Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Строгановский колледж»

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБПОУ «Строгановский колледж»
С.В. Десяткова
01.08.2025 г.

Образовательная программа среднего профессионального образования

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Квалификация выпускника: Мастер отделочных строительных работ

Нормативный срок обучения: 1 год 10 месяцев

Форма обучения: очная

Очер, 2025

Оглавление

Раздел 1. Общие положения....4

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы....5

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника....5

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы....6

Раздел 5. Структура образовательной программы....21

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы....23

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации....27

Приложение 1 Рабочие программы общеобразовательной подготовки....28

Приложение 2. Рабочие программы социально-гуманитарного цикла....370

Приложение 3. Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин....419

Приложение 4. Рабочие программы профессиональных модулей....76

Приложение 5. Рабочая программа воспитания....520

Приложение 6. Оценочные материалы для ГИА....560

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18 мая 2022 г. № 340 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

Общие:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2022 года № 340 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.06.2020 № 336н «Об утверждении профессионального стандарта «16.055 Штукатур»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.07.2020 № 443н «Об утверждении профессионального стандарта "Маляр строительный"
- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 01.06.2021) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N 29322).
- распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 «Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

~ письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 N 05–401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»);

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ПС – профессиональный стандарт,

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП –общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

МДМ – междисциплинарный модуль;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: мастер отделочных строительных работ.

Выпускник образовательной программы по квалификации «мастер отделочных строительных работ» осваивает общие виды деятельности:

-выполнение штукатурных и декоративных работ;

-выполнение малярных и декоративно-художественных работ

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации.

Формы обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 2952 академических часов, со сроком обучения 1 год 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Выполнение штукатурных и декоративных работ	ПМ.01. Выполнение штукатурных и декоративных работ
Выполнение малярных и декоративно-художественных работ	ПМ.02. Выполнение малярных и декоративно-художественных работ

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Код**	**Знания, умения**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	составлять план действия;
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Уо 01.08	реализовывать составленный план;
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	**Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства	Уо 02.01	**Умения:** определять задачи для поиска информации;

	поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.02	определять необходимые источники информации;
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Зо 02.01	**Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.01	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею;
		Уо 03.09	определять источники финансирования
		Зо 03.01	**Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;

		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов;
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации;
		Зо 03.07	кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	**Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Зо 05.01	**Знания:** особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо 06.01	**Умения:** описывать значимость своей профессии;
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Зо 06.01	**Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении	Уо 07.01	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;

	климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Зо 07.01	**Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
		Зо 07.04	принципы бережливого производства;
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уо 08.01	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Зо 08.01	**Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни;
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Зо 09.01	**Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		Зо 09.04	особенности произношения;
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
Выполнение штукатурных и декоративных работ	ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.		**Навыки/практический опыт:**
		Н 1.1 01	Подготовки поверхностей под оштукатуривание.
		Н 1.1.02	Приготовления штукатурных растворов и смесей.
		Н 1.1.03	Выполнения штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным и механизированным способом.
			Умения:
		У 1.1.01	Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных работ в соответствии с инструкциями и регламентами.
		У 1.1.02	Пользоваться установленной технической документацией;
		У 1.1.03	Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой.
		У 1.1.04	Определять основные свойства материалов.
		У 1.1.05	Подготавливать штукатурную станцию к работе: подключать штукатурную машину к электрической и водопроводной сети, настраивать параметры штукатурной машины в соответствии с используемым раствором
		У 1.1.06	Наносить штукатурные растворы на поверхности механизированным способом
		У 1.1.07	Обслуживать штукатурную машину после завершения работ
		У 1.1.08	Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент.
		У 1.1.09	Применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности.
		У 1.1.10.	Определять уровень загрязнения природной среды

		У 1.1.11.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.
		У 1.1.12.	Понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью.
		У 1.1.13.	Читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем).
		У 1.1.14.	Общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности
		У 1.1.15.	Поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.
			Знания:
		З 1.1.01	Требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных работ.
		З 1.1.02	Технологическая последовательность выполнения оштукатуривания поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом.
		З 1.1.03	Правила чтения чертежей.
		З 1.1.04	Общая классификация строительных материалов, их основные свойства и области применения.
		З 1.1.05	Требования охраны труда при работе с электроустановками.
		З1.1.06	Устройство штукатурной машины и правила работы на ней.
		З 1.1.07	Назначение и правила применения используемого инструмента, машин и приспособлений.
		З 1.1.08	Правила применения средств индивидуальной защиты.
		З 1.1.09	Определения основных экологических понятий.
		З 1.1.10	Современные проблемы охраны природы и рациональное использование природных ресурсов.

		З 1.1.11	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		З 1.1.12	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		З 1.1.13	Правила чтения текстов профессиональной направленности.
	ПК 1.2. Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы.		**Навыки/практический опыт:**
		Н 1.2.01	Подготовки оснований для наливных стяжек полов.
		Н 1.2.02	Приготовления растворов наливных стяжек пола.
		Н 1.2.03	Выполнения работ по устройству наливных полов и оснований под полы.
			Умения:
		У 1.2.01	Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ по монтажу наливных стяжек полов.
		У 1.2.02	Пользоваться проектной технической документацией.
		У 1.2.03	Перемешивать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом
		У 1.2.04	Заливать растворы для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом
			Знания:
		З 1.2.01	Технологическую последовательность выполнения подготовки, производства работ по монтажу наливных стяжек полов.
		З 1.2.02	Правила чтения рабочих чертежей.
		З 1.2.03	Технология перемешивания растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом.
		З 1.2.04	Технология заливки и выравнивания растворов для наливных стяжек полов.
	ПК.1.3 Выполнение декоративных штукатурок.		**Навыки/практический опыт:**
		Н 1.3.01	Выполнения декоративных штукатурок.
			Умения:
		У 1.3.01	Организовывать подготовку рабочих

			мест, оборудования, материалов для выполнения декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами.
		У 1.3.02	Пользоваться установленной технической документацией.
		У 1.3.03	Выполнять колеровку красок.
		У 1.3.04	Изготавливать трафареты.
		У 1.3.05	Выполнять трафаретную роспись.
			Знания:
		З 1.3.01	Требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения декоративных работ;
		З 1.3.02	Технологическую последовательность выполнения подготовки, производства декоративных работ;
		З 1.3.03	Правила чтения чертежей.
		З 1.3.04	Правила колеровки.
		З 1.3.05	Способы нанесения декоративных узоров.
		З 1.3.06	Последовательность изготовления трафарета.
		З 1.3.07	Правила работы по трафарету.
	ПК.1.4. Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.		**Навыки/практический опыт:**
		Н 1.4.01	Ремонта штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.
			Умения:
		У 1.4.01	Выполнять ремонт штукатурных покрытий.
		У 1.4.02	Выполнять ремонт декоративных покрытий.
		У 1.4.03	Выполнять ремонт наливных стяжек полов.
		У 1.4.04	Выполнять ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных.
			Знания:
		З 1.4.01	Технологическую последовательность выполнения ремонта штукатурных покрытий.
		З 1.4.02	Технологическую последовательность выполнения ремонта декоративных покрытий.
		З 1.4.03	Технологическую последовательность выполнения ремонта наливных стяжек полов.

		З 1.4.01	Технологическую последовательность выполнения ремонта систем фасадных теплоизоляционных композиционных.
Выполнение малярных и декоративно-художественных работ	ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ при отделке поверхностей зданий и сооружений		**Навыки/практический опыт:**
		Н 2.1.01	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ при отделке поверхностей зданий и сооружений
			Умения:
		У 2.1.01	Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных и декоративно-художественных работ в соответствии с инструкциями и регламентами
		У 2.1.02	Пользоваться установленной технической документацией
		У 2.1.03	Соблюдать правила техники безопасности и охраны окружающей среды
		У 2.1.04	Применять средства индивидуальной защиты
		У 2.1.05	Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей
		У 2.1.06	Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей
		У 2.1.07	Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин
		У 2.1.08	Устанавливать защитные материалы (скотч, пленки) для предохранения поверхностей от набрызгав краски
		У 2.1.09	Наносить на поверхности олифу, грунты, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком
		У 2.1.10	Отмеривать и смешивать компоненты нейтрализующих и протравливающих растворов
		У 2.1.11	Отмеривать, перетирать и смешивать компоненты шпатлевочных составов
		У 2.1.12	Отмерять и смешивать компоненты грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре
		У 2.1.13	Отмеривать и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре
		У 2.1.14	Подбирать колер при приготовлении окрасочных составов
		У 2.1.15	Применять электрифицированное и

			ручное оборудование и инструмент
		У 2.1.16	Осуществлять производство работ по грунтованию и шпатлеванию поверхностей вручную и механизированным способом
		У 2.1.17	Пользоваться инструментами и приспособлениями для грунтования поверхностей
		У 2.1.18	Заправлять, регулировать факел распыла грунта, наносить грунт на поверхность краскопультами с ручным приводом
		У 2.1.19	Производить техническое обслуживание ручного краскопульта
		У 2.1.20	Разравнивать нанесенный механизированным способом шпатлевочный состав
		У 2.1.21	Шлифовать огрунтованные, окрашенные и прошпатлеванные поверхности
		У 2.1.22	Пользоваться инструментом для нанесения на поверхность шпатлевки механизированным способом
		У 2.1.23	Пользоваться инструментом для нанесения на поверхность олифы, грунта, эмульсий и паст механизированным способом
			Знания:
		З 2.1.01	
		З 2.1.02	Требования безопасных условий труда
		З 2.1.03	Правила применения средств индивидуальной защиты
		34.1.04	Технологическую последовательность подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание
		З 2.1.05	Приемы очистки поверхностей
		З 2.1.06	Способы и правила расшивки трещин, вырезки сучьев и засмолов
		З 2.1.07	Способы нанесения на поверхности олиф, грунтов, пропиток и нейтрализующих растворов кистью или валиком
		З 2.1.08	Способы протравливания и обработки поверхностей
		З 2.1.09	Сортамент, маркировка, основные свойства олиф, нейтрализующих и протравливающих растворов
		З 2.1.10	Сортамент, маркировка, основные

			свойства шпатлевочных составов
		З 2.1.11	Сортамент, маркировка, основные свойства применяемых грунтовочных составов, эмульсий и паст
		З 2.1.12	Способы приготовления грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре
		З 2.1.13	Сортамент, маркировка, основные свойства применяемых лакокрасочных материалов и побелок
		З 2.1.14	Способы и правила приготовления окрасочных составов
		З 2.1.15	Способы и правила подбора колера
		З 2.1.16	Технологическую последовательность грунтования и шпатлевания поверхностей вручную и механизированным способом
		З 2.1.17	Способы и правила нанесения грунтовок, и основные требования, предъявляемые к качеству грунтования
		З 2.1.18	Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную
		З 2.1.19	Устройство, назначение и правила применения инструмента и механизмов для нанесения шпатлевочных составов
		З 2.1.20	Требования инструкций и регламентов по организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных и декоративно-художественных работ
		З 2.1.21	Способы и правила разравнивания шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом
		З 2.1.22	Устройство, принцип работы, правила эксплуатации ручного краскопульта
		З 2.1.23	Способы и правила выполнения шлифовальных работ
		З 2.1.24	Основные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностей, инструкции по охране труда, пожаробезопасности и электробезопасности при шпатлевании, грунтовании и шлифовании поверхностей механизированным инструментом

	ПК 2.2. Выполнять работы по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами		**Навыки/практический опыт:**
		Н 2.2.01	Выполнять работы по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами
			Умения:
		У 2.2.01	Осуществлять производство работ по окрашиванию поверхностей различными малярными составами
		У 2.2.02.	Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность лаков, красок и побелок
		У 2.2.03	Вытягивать филенки без подтушевывания
		У 2.2.04	Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения клеевых (жидких) обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности
		У 2.2.05	Осуществлять производство работ по оклеиванию поверхности различными материалами
		У 2.2.06	Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности стен обоев простых и средней плотности или тканей
		У 2.2.07	Удалять старые обои, наклеенные внахлестку, и наклеивать новые
		У 2.2.08	Удалять пятна на оклеенных поверхностях
		У 2.2.09	Пользоваться инструментом и оборудованием для обрезки кромок обоев
		У 2.2.10	Пользоваться станком для пакетного раскроя обоев
			Знания:
		З 2.2.01	Технологическую последовательность окрашивания поверхности различными малярными составами
		З 2.2.02	Требования, предъявляемые к качеству окрашенных и побеленных поверхностей
		З 2.1.03	Способы и правила нанесения лаков, краски, побелки на поверхности вручную и механизированным способом
		З.2.2.04	Способы и правила нанесения клеевых (жидких) обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности

		З 2.2.05	Устройство и правила эксплуатации машин, механизмов и механизированного инструмента для малярных работ (кроме агрегатов высокого давления)
		З 2.2.06	Устройство и правила эксплуатации передвижных малярных станций
		З 2.2.07	Требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве обойных работ, к качеству оклеенных поверхностей
		З 2.2.08	Приемы и способы подготовки стен и материалов к оклеиванию обоями
		З 2.2.09	Технологическую последовательность оклеивания поверхности различными материалами
		З 2.2.10	Устройство и принцип действия обрезальных машин и станков
		З 2.2.11	Инструкции по охране труда, пожаробезопасности и электробезопасности при использовании обрезальных машин и станков
	ПК 2.3. Выполнять декоративно-художественную отделку поверхностей различными способами.		**Навыки/практический опыт:**
		Н 2.3.01	Выполнять декоративно-художественную отделку поверхностей различными способами
			Умения:
		У 2.3.01	Осуществлять производство работ по выполнению декоративно-художественной отделки стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов
		У 2.3.02	Пользоваться инструментом и приспособлениями для выполнения декоративного покрытия поверхностей
		У 2.3.03	Составлять тональные гаммы сложных окрасочных составов по образцам
		У 2.3.04	Выполнять торцевание, флейцевание поверхностей и вытягивать филенки с подтушевкой
		У 2.3.05	Выполнять копирование и вырезание трафаретов
		У 2.3.06	Накладывать трафареты на поверхность и выполнять фиксацию
		У 2.3.07	Производить отделку поверхности по трафарету
		У 2.3.08	Выполнять окрашивание поверхностей в два и более тона

		У 2.3.09	Выполнять декоративное покрытие поверхностей под ценные породы дерева, декоративные камни и другие имитационные работы
		У 2.3.10	Выполнять отделку поверхности декоративной крошкой
		У 2.3.11	Формировать на обрабатываемой поверхности рельеф и выполнять фактурное окрашивание с использованием специального инструмента
		У 2.3.12	Пользоваться аэрографическим инструментом и оборудованием и выполнять отделку поверхности с помощью аэрографа
		У 2.3.13	Выполнять декоративное лакирование поверхностей
		У 2.3.14	Выполнять декоративное покрытие поверхности под бронзу, золото и серебро
		У 2.3.15	Выполнять роспись поверхностей по рисункам и эскизам, от руки по припороху
			Знания:
		З 2.3.01	Способы и правила выполнения малярных работ под декоративное покрытие
		З 2.3.02	Технологическую последовательность выполнения декоративно-художественной отделки стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов
		З 2.3.03	Способы и приемы копирования и вырезания трафаретов, инструмент для копирования и вырезания трафаретов
		З 2.3.04	Технологическую последовательность отделки поверхности по трафарету
		З 2.3.05	Способы покрытия поверхностей под ценные породы дерева, декоративные камни и другие имитационные работы
		З 2.3.06	Способы и правила формирования рельефа и фактурного окрашивания способы и правила аэрографической отделки
		З 2.3.07	Способы и правила бронзирования, золочения и серебрения поверхностей и декоративного лакирования
		З 2.3.08	Способы и приемы росписи поверхностей

	ПК 2.4. Выполнять ремонт и восстановление окрашенных или оклеенных обоями поверхностей		**Навыки/практический опыт:**
		Н 2.4.01	Выполнять ремонт и восстановление окрашенных или оклеенных обоями поверхностей
			Умения:
		У 2.4.01	Определять дефекты и повреждения поверхностей, подлежащих ремонту
		У 2.4.02	Соблюдать правильность технологии ремонта окрашенных поверхностей
		У 2.4.03	Осуществлять производство работ по ремонту и восстановлению декоративно-художественных отделок в соответствии с технологическим заданием
			Знания:
		З 2.4.01	Методику определения дефектов и повреждений поверхностей, подлежащих ремонту
		З 2.4.02	Технологическую последовательность ремонта поверхностей, выполненных с использованием малярных работ и декоративно-художественных отделок
		З 2.4.03	Требования, предъявляемые к качеству отремонтированных поверхностей
		З 2.4.04	Правила техники безопасности при выполнении ремонтных и восстановительных работ

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. **Календарный учебный график**

1. Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 ноя	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл -2 авг	Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																	:: :: ::	=	=																						:: :: ::	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
II																		=	=									::	0	0	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	III	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Обозначения:

- Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курс
- :: Промежуточная аттестация
- = Каникулы
- 0 Учебная практика
- 8 Производственная практика
- III Государственная итоговая аттестация
- * Неделя отсутствует

Страница 1

2. Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам			Промежуточная аттестация			Практики						ГИА	Каникулы	Всего
							Учебная практика			Производственная практика			Проведение		
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем			
	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.
I	39	16 1/2	22 1/2	2	1/2	1 1/2								11	52
II	21	15	6	1		1	6	2	4	12		12	1	2	43
Всего	**60**	**31 1/2**	**28 1/2**	**3**	**1/2**	**2 1/2**	**6**	**2**	**4**	**12**		**12**	**1**	**13**	**95**

5.2. Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации			Учебная нагрузка обучающихся, ч.							Распределение по курсам и семестрам																										
												Курс 1												Курс 2															
												Семестр 1							Семестр 2							Семестр 3							Семестр 4						
												16 1/2 нед.							22 1/2 нед.							17 нед.							8 (14) нед.						
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Объем ОП	Самост. (с.р. нед.)	С преподавателем: Всего	в том числе: Лекции, уроки	в том числе: Пр. занятия	в том числе: Консультации	Промежут. аттестация	Объем ОП	Самост.	С препод.	в т.ч.: Лекции, уроки	в т.ч.: Пр. занятия	в т.ч.: Консульт.	Промежут. аттестация	Объем ОП	Самост.	С препод.	в т.ч.: Лекции, уроки	в т.ч.: Пр. занятия	в т.ч.: Консульт.	Промежут. аттестация	Объем ОП	Самост.	С препод.	в т.ч.: Лекции, уроки	в т.ч.: Пр. занятия	в т.ч.: Консульт.	Промежут. аттестация	Объем ОП	Самост.	С препод.	в т.ч.: Лекции, уроки	в т.ч.: Пр. занятия	в т.ч.: Консульт.	Промежут. аттестация
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
	Итого час/нед (с учётом консультаций в период обучения по циклам)											36		36					36		34,67					36		35,93					36		35				
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	5		10	1476	30	1374	541	757	76	72	612		594	266	302	26	18	864	30	780	275	455	50	54														
СО	Среднее общее образование	5		10	1476	30	1374	541	757	76	72	612		594	266	302	26	18	864	30	780	275	455	50	54														
БД	Базовые дисциплины	4		6	1038		984	365	571	48	54	431		413	182	213	18	18	607		571	183	358	30	36														
БД.01	Русский язык	2			96		87	19	59	9	9	36		36	14	20	2		60		51	5	39	7	9														
БД.02	Литература	2			131		122	59	58	5	9	52		52	34	16	2		79		70	25	42	3	9														
БД.03	Иностранный язык			2	122		122	27	90	5		52		52	10	40	2		70		70	17	50	3														
БД.04	Математика	12			334		298	120	164	14	36	140		131	61	64	6	18	185		167	59	100	8	18														
БД.05	История			2	122		122	80	37	5		52		52	40	10	2		70		70	40	27	3														
БД.06	Физическая культура			12	122		122	10	107	5		54		54	8	44	2		68		68	2	63	3														
БД.07	Основы безопасности жизнедеятельности			2	75		75	30	40	5		36		36	15	19	2		39		39	15	21	3														
БД.08	Астрономия			2	36		36	20	16										36		36	20	16															
ПД	Профильные дисциплины	1		2	319		301	138	146	17	18	146		146	66	74	6		173		155	72	72	11	18														
БД.09	Родная литература			2	39		39	19	20			17		17	9	8			22		22	10	12															
ПД.10	Информатика			2	105		105	40	60	5		52		52	20	30	2		53		53	20	30	3														
ПД.11	Физика	2			175		157	79	66	12	18	77		77	37	36	4		98		80	42	30	8	18														
ПОО	Предуниверсальные ОО			2	119	30	89	38	40	11		35		35	18	15	2		84	30	54	20	25	9														
БД.12	Химия			2	83		83	38	40	5		35		35	18	15	2		48		48	20	28	3														
	Индивидуальный проект (не является дисциплиной)			2	36	30	6			6									36	30	6			6														
ПП	Профессиональная подготовка	3	1	15	1440	15	885	319	385	37	36															612	7	605	252	299	22		828	8	280	67	126	15	36
СГ	Социально-гуманитарный цикл		1	5	247	4	243	67	162	14																177		177	66	102	9		70	4	66	1	60	5	
СГ.01	История России			3	53		53	24	24	5																53		53	24	24	5								
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			4	82	2	40		36	4																26		26		24	2		16	2	14		12	2	
СГ.03	Физическая культура		3	4	48	2	46	4	42																	34		34	4	30			14	2	12		12		
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности			4	68		68	19	44	5																28		28	18	8	2		40		40	1	36	3	
СГ.05	Основы бережливого производства			3	36		36	20	16																	36		36	20	16									
ОП	Общепрофессиональный цикл			5	217	3	214	98	107	9																181	3	178	80	89	9		36		36	18	18		
ОП.01	Основы строительного черчения			3	49	1	48	16	29	3																49	1	48	16	29	3								
ОП.02	Основы строительного материаловедения			3	50	1	49	24	22	3																50	1	49	24	22	3								
ОП.03	Строительные машины и средства малой механизации			3	50	1	49	24	22	3																50	1	49	24	22	3								
ОП.04	Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности			3	32		32	16	16																	32		32	16	16									
ОП.05	Эффективное поведение на рынке труда (адаптационная дисциплина)			4	36		36	18	18																							36		36	18	18		
ПЦ	Профессиональный цикл	3		5	976	8	428	154	116	14	36															254	4	250	106	68	4		722	4	178	48	48	10	36
ПМ.01	Выполнение штукатурных и декоративных работ	2		2	458	4	142	77	58	7	24															91	2	89	53	34	2		367	2	53	24	24	5	24
МДК 01.01	Технология штукатурных и декоративных работ	4			164	4	142	77	58	7	18															91	2	89	53	34	2		73	2	53	24	24	5	18
УП.01	Учебная практика			4	72		72	нед.		2		час			нед.				час			нед.				час			нед.				час		72	нед.	2		
ПП.01	Производственная практика			4	216		216	нед.		6		час			нед.				час			нед.				час			нед.				час		216	нед.	6		
ПМ 01.ЭК	Экзамен квалификационный	4			6						6															6												6
ПМ.02	Выполнение малярных и декоративно-художественных работ	1		3	518	4	286	77	58	7	12															163	2	161	53	34	2		355	2	125	24	24	5	12
МДК 02.01	Технология малярных и декоративно-художественных работ	4			158	4	142	77	58	7	12															91	2	89	53	34	2		67	2	53	24	24	5	12
УП.02	Учебная практика			4	144		144	нед.		4		час			нед.				час			нед.				час		72	нед.	2			час		72	нед.	2		
ПП.02	Производственная практика			4	216		216	нед.		6		час			нед.				час			нед.				час			нед.				час		216	нед.	6		
ПМ 02.ДЗ	Дифференцированный зачет по модулю			4																																		
	Учебная и производственная практики				648		648	нед.		18		час			нед.				час			нед.				час		72	нед.		2		час		576	нед.		16	
	Учебная практика				216		216	нед.		6		час			нед.				час			нед.				час		72	нед.		2		час		144	нед.		4	
	Концентрированная				72		72	нед.		2		час			нед.				час			нед.				час			нед.				час		72	нед.		2	
	Рассредоточенная				144		144	нед.		4		час			нед.				час			нед.				час		72	нед.		2		час		72	нед.		2	
	Производственная практика				432		432	нед.		12		час			нед.				час			нед.				час			нед.				час		432	нед.		12	
	Государственная итоговая аттестация				36		36	нед.		1		час			нед.				час			нед.				час			нед.				час		36	нед.	1		
	Демонстрационный экзамен				36		36	нед.		1		час			нед.				час			нед.				час			нед.				час		36	нед.	1		
	ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ	8	1	25	2952	45	2259	860	1142	113	108	612		594	266	302	26	18	864	30	780	275	455	50	54	612	7	605	252	299	22		864	8	280	67	126	15	36
	Экзамены (без учёта физ. культуры)													1							3													3				
	Диффер. зачеты (без учёта физ. культуры)																				8							4							6			

Страница 1

5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 5.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 5.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов, в том числе работодателя.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

русского языка и литературы, родной литературы

иностранного языка

математики

истории

ОБЖ, безопасности жизнедеятельности

физики и астрономии

информатики

химии, экологии и охраны окружающей среды

основ экологии

основ строительного черчения

технологии общестроительных работ

основ финансовой грамотности

основ технологии отделочных строительных работ

Лаборатории:
Материаловедение.
Мастерские:
Штукатурные работы;
Малярные работы.

Спортивный комплекс
спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Залы:
-библиотека, читальный зал с выходом в интернет

– **актовый зал** на 300 посадочных мест, сцена, звуковое оборудование

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по профессии.

ГБПОУ «Строгановский колледж», реализующий программу по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Предоставлены права одновременного доступа не менее 25 процентов, обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные модули, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных лабораториях, мастерских, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) будут оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 5).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.14 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.14 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального

образования — программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утвержденным Минпросвещения России 1 июля 2021 г. № АН-16/11вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: мастер отделочных строительных работ.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 6.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД 01. РУССКИЙ ЯЗЫК

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД 01. «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО для профессий технологического профиля

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по русскому языку.

Программа дисциплины «Русский язык» реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы и осваивается с учетом технологического профиля получаемого профессионального образования.

Программа может быть использована при изучении русского языка в профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Изучение дисциплины «Русский язык» на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному

выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

связь языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

образную природу словесного искусства;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

участия в диалоге или дискуссии;

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского

литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Личностные результаты реализации программы воспитания: выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть:

- демонстрирующим приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5);

- осознающим приоритетную ценность личности человека; уважающим собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (ЛР 7);

- проявляющим и демонстрирующим уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8);

- проявляющим уважение к эстетическим ценностям, обладающим основами эстетической культуры (ЛР 11);

- содействующим формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии (ЛР 15).

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, В том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

Индивидуальный проект обучающегося по учебной дисциплине «Русский язык»

Индивидуальная проектная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности обучающегося, осваивающего основную профессиональную образовательную

программу среднего профессионального образования, предусматривающей получение среднего общего образования и профессии.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студента (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Цели организации работы над индивидуальным проектом

создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;

развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);

развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;

предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

формирование умения осуществлять поэтапное планирование деятельности (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (умений выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);

развить умения обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, презентовать информацию;

сформировать позитивное отношение у обучающегося к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии в установленным планом).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к подготовке индивидуального проекта:

индивидуальный проект по учебной дисциплине «Русский язык» выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

-индивидуальный проект выполняется обучающимся в течении всего курса изучения учебной дисциплины и должен быть представлен в виде завершённого продукта-результата: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов
Объем образовательной программы в академических часах (всего)		96
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)		96
в том числе:		
лекции		19
практические занятия	50	59
контрольные работы	9	
консультации		9
самостоятельная работа		-
Подготовка и проведение промежуточной аттестации в форме письменного экзамена		9

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины БД 01. «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа, проект (если предусмотрено)	Объем часов	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1	2	3	4
Введение.	Содержание: 1-2. Повторение и систематизация изученного материала в 5-9 классах. Входная контрольная работа за курс основной школы.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Текст.			
Тема 1.1. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке. Язык и речь.	Содержание учебного материала	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
	3-4.Содержание: Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты.		
Тема 1.2. Функциональные стили русского языка.	Содержание: 5-6.Учебно-научный, черты, подстили и жанры, их особенности. Официально - деловой, черты, жанры, их особенности. 7-8.Публицистический стиль, черты, жанры, их особенности. Разговорный, литературно - художественный, гибридные стили.	4	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
	9-10.Практическое занятие № 1. Функциональные стили и их особенности	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
Тема 1.3. Текст	11-12.Практическое занятие № 2. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
	13-14.Практическое занятие № 3. Основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.). Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Лингвостилистический анализа текста, этапы работы.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15

Контрольная работа № 1.	15-16. Контрольная работа № 1 "Язык и речь. Стили. Текст".	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
Раздел 2. Лексика и фразеология.			
Тема 2.1. Лексика и фразеология.	Содержание учебного материала 17-18.Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения, употребления, времени появления в языке.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
	19-20.Практическое занятие № 4. Русская лексика с точки зрения ее происхождения, употребления, времени появления в языке. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Русская фразеология. Лексические и фразеологические словари	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Морфемика. Словообразование.			
Тема 3.1. Графика, Графика, фонетика. Орфоэпические нормы	21-22.Содержание: Графика, фонетика, ударение словесное и логическое. Нормы ударения Состав слова. Морфемный разбор слова. Словообразование. Словообразовательный разбор. Формообразование. Состав слова. Морфемный разбор слова. Словообразование. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие морфемы как значимой части слова.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
	23-24. Практическое занятие № 5. Состав слова. Морфемный разбор слова. Словообразование. Словообразовательный разбор. Формообразование.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
Раздел 4. Морфология и орфография.			
Тема 4.1. Орфография.	25-26.Практическое занятие № 6. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
	27-28.Практическое занятие № 7. Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, 34, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
	29-30.Практическое занятие № 8. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ. Гласные И и Ы после приставок.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
	31-32. Реформы орфографии. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15

Контрольная работа № 2.	33-34. Контрольная работа № 2. "Лексика, фразеология, орфоэпия, морфемика»	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
	Консультация: Язык и речь. Стили. Текст. Лексика и фразеология. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Морфемика. Словообразование (повторение и обобщение)	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
2 ссеместр			
Тема 4.2. Морфология. Имя существительное.	Содержание учебного материала	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
	Содержание: 35-36. Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		
	37-38.Практическое занятие № 9. Имя существительное. Морфологический анализ имени существительного	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
Тема 4.3. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
	39-40.Практическое занятие № 10. Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.		
Тема 4.4. Имя числительное	Содержание учебного материала	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
	41-42. Практическое занятие № 11. Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор. Склонение имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление числительных в речи.		
Тема 4.5. Местоимение. Наречие. Слова категории состояния.	43-44. Практическое занятие № 12. Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений. Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
Тема 4.6. Глагол. Причастие. Деепричастие.	Содержание учебного материала	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
	Содержание: 45-46. Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов. Причастие как глагольная форма. Деепричастие.		
	47-48.Практическое занятие № 13. Морфологический анализ глагола. Правописание глагола. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
Служебные части речи.	Содержание учебного материала		

Тема 4.7. Предлог Союз. Частицы	49-50. Практическое занятие № 14. Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов. Морфологический разбор предлога. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
	51-52. Практическое занятие № 15. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
	Консультация: Орфография (повторение и обобщение) Морфология (повторение и обобщение)	2 1	
Контрольная работа № 3	53-54. Контрольная работа № 3 "Морфология и орфография"	2	
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация.			
	Содержание учебного материала		
Тема 5.1. Словосочетание	55-56. Практическое занятие №16. Словосочетание. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
Тема 5.2. Простое предложение. Простое осложненное предложение.	57-58. Практическое занятие № 17. Простое предложение. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения .Тире между подлежащим и сказуемым.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
	59-60. Практическое занятие № 18. Простое осложненное предложение. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
	61. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах.	1	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
	62-63. Практическое занятие № 19. Знаки препинания при однородных членах Знаки препинания при обобщающих словах Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
	64-65. Практическое занятие № 20. Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вставные конструкции.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
	66. Контрольная работа №4. Словосочетание и простое предложение	1	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
Тема 5.3. Сложное предложение	67-68. Практическое занятие № 21. Сложное предложение. Классификация сложных предложений	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
	69-70. Практическое занятие № 22. Классификация ССП. Знаки препинания в ССП.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15

	71-72. Практическое занятие № 23 Классификация СПП. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
	73-74. Практическое занятие № 24 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
	75-76. Практическое занятие № 25. Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
	Консультация: Синтаксис и пунктуация (повторение и обобщение)	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
Контрольная работа № 5	77-78. Контрольная работа № 5. "Итоговая контрольная работа по дисциплине "Русский язык".	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
	Консультация: Подготовка к экзамену	2	
	Подготовка к промежуточной аттестации	6	
	Проведение промежуточной аттестации	3	

Основное содержание по темам	**Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)**		
	личностные	**метапредметные**	**предметные**
Введение	Высказывает мнение о роли русского языка в современном мире и в сохранении и развитии национальной культуры. Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5); - осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (ЛР 7); проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей	Самостоятельно определяет цели деятельности по изучению учебной дисциплины. Продуктивно взаимодействует в процессе совместной деятельности со студентами группы.	Обобщает и закрепляет представления о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, о языке как многофункциональной развивающейся системе, о русском литературном языке, языковой норме.

	многонационального российского государства (ЛР 8); проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры (ЛР 11); содействует формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии (ЛР 15).		
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи			
Тема 1.1. Язык и речь	Выражает мнение об отношении к языку, требованиях к речи будущего специалиста с позиции гражданина своего Отечества, члена российского общества. Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5); - осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (ЛР 7); проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8); проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры (ЛР 11); содействует формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии (ЛР 15).	Стремится ясно, логично и точно изложить свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.	Обобщает представление о языке и речи, видах речевой деятельности, требованиях к речи будущего специалиста. Определяет основные компоненты предложенных речевых ситуаций.
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности	Обосновывает своё мнение по вопросам соблюдения стилистических норм, отношение к жаргону, иноязычным словам. Составляет тексты диалогов, направленных на сотрудничество с другими людьми, с учетом речевой ситуации и нравственных ценностей. Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине,	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для профессионального и личностного роста.	Заполняет таблицу о стилях литературного языка. Определяет стили предложенных текстов и обосновывает своё мнение. Анализирует языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнениях.

	родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5); - осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (ЛР 7); проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8); проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры (ЛР 11); содействует формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии (ЛР 15).		Составляет служебные документы: заявление, доверенность, расписка, резюме.
Тема 1.3. Текст как произведение речи	В процессе анализа текста выражает своё отношение к общечеловеческим ценностям и идеалам гражданского общества. Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5); - осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (ЛР 7); проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8); проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры (ЛР 11);	Организует познавательную деятельность в процессе анализа языковых явлений.	Систематизирует основные признаки текста. Проводит лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и типов.

	содействует формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии (ЛР 15).		
Тема 1.4. Основные виды чтения и информационной переработки текста	Осознаёт необходимость непрерывного самообразования как условия успешной профессиональной деятельности. Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5); - осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (ЛР 7); проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8); проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры (ЛР 11); содействует формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии (ЛР 15).	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для профессионального и личностного роста.	Определяет виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. Осуществляет основные приёмы информационной переработки письменного текста: составляет план, конспект статьи из методического журнала, аннотацию на неё.
Тема 1.5. Лингвостилистический анализ текста	Анализирует литературные образы с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей; проявляет эстетическое отношение к произведению искусства. Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5); - осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (ЛР 7); проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных,	Адекватно оценивает свои достижения, осознаёт возникшие трудности, ищет причины и пути их преодоления.	Обобщает представления о компонентах лингвостилистического анализа текста, этапах работы. Проводит лингвостилистический анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности. Выполняет контрольную работу по теме.

	конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8); проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры (ЛР 11); содействует формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии (ЛР 15).		
Раздел 2. Лексика и фразеология			
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка	Осознаёт эстетическую ценность русского языка Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5); - осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (ЛР 7); проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8); проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры (ЛР 11); содействует формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии (ЛР 15).	Стремится ясно, логично и точно изложить свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.	Закрепляет представление о лексическом значении слова, его многозначности; метафоре и метонимии как выразительных средствах языка.
Тема 2.2. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы	Осознаёт эстетическую ценность русского языка Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5); - осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и	Организует самостоятельную информационно-познавательную деятельность, критически оценивает и обобщает информацию, полученную из различных источников.	Систематизирует знания об омонимах, синонимах, паронимах, антонимах; их выразительных возможностях. Выполняет задания по подбору омонимов, антонимов, синонимов; на определение ошибок в

	чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (ЛР 7); проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8); проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры (ЛР 11); содействует формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии (ЛР 15).		использовании паронимов. Анализирует их роль в предложенных литературных текстах.
Тема 2.3. Русская лексика с точки зрения ее происхождения, употребления, времени появления в языке	Проявляет уважительное отношение к истории русского языка, истории и культуре своего Отечества Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5); - осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (ЛР 7); проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8); проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры (ЛР 11); содействует формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии (ЛР 15).	Совершенствует навыки организации проектной деятельности в процессе работы над выбранной темой реферата.	Составляет классификацию русской лексики с точки зрения ее происхождения, употребления, времени появления в языке. Анализирует представленность различных групп лексики в художественных текстах.
Тема 2.4. Русская фразеология	Проявляет коммуникативную компетентность, навыки сотрудничества в процессе образовательной деятельности Демонстрирует	Умело использует средства информационно-коммуникационных технологий в процессе подготовки	Расширяет представление об истории фразеологизмов, их употреблении в разных стилях

	приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5); - осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (ЛР 7); проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8); проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры (ЛР 11); содействует формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии (ЛР 15).	и защиты реферата по выбранной теме.	языка. Выполняет практические задания на подбор фразеологизмов, объяснение их значения.
Тема 2.5. Лексические и фразеологические словари	Проявляет уважительное отношение к истории русского языка, истории и культуре своего Отечества Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5); - осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (ЛР 7); проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8); проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры (ЛР 11);	Умело использует лексикографические источники в процессе выполнения задания	Выполняет практические задания с использованием лексических и фразеологических словарей.

	содействует формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии (ЛР 15).		
Тема 2.6. Лексические нормы	Стремится к соблюдению норм русского языка, речевому самосовершенствованию. Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5); - осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (ЛР 7); проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8); проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры (ЛР 11); содействует формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии (ЛР 15).	Адекватно оценивает свои достижения, осознаёт возникшие трудности, ищет причины и пути их преодоления.	Систематизирует знания о типах лексических ошибок. Выполняет задания по редактированию предложений.
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			
Тема 3.1. Фонетические единицы	Проявляет желание осваивать новые виды деятельности, адекватно оценивает причины неудач. Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5); - осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (ЛР 7); проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных,	Составляет классификацию, схематизацию материала по теме	Характеризует фонетические единицы. Выполняет фонетический разбор, оформляет фонетическую транскрипцию.

	конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8); проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры (ЛР 11); содействует формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии (ЛР 15).		
Тема 3.2. Интонационное богатство русской речи	Осознаёт эстетическую ценность русского языка Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5); - осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (ЛР 7); проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8); проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры (ЛР 11); содействует формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии (ЛР 15).	Осуществляет совместную деятельность в рабочих группах с учётом конкретной познавательной задачи.	Выделяет компоненты интонации. Характеризует фонетические выразительные средства в литературных произведениях.
Тема 3.3. Орфоэпические нормы	Стремится к соблюдению орфоэпических норм русского языка, речевому самосовершенствованию. Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5); - осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и	Умело использует словари в процессе выполнения задания	Обобщает представления об орфоэпических нормах русского языка. Выполняет практические задания с использованием орфоэпических словарей.

	чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (ЛР 7); проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8); проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры (ЛР 11); содействует формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии (ЛР 15).		
Тема 3.4. Графика	Стремится к достижению взаимопонимания и сотрудничества в процессе диалога с участниками образовательного процесса Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5); - осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (ЛР 7); проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8); проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры (ЛР 11); содействует формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии (ЛР 15).	Планирует вместе с однокурсниками совместные действия в процессе выполнения практических заданий в мини-группах. Осуществляет совместную деятельность в рабочей группе.	Закрепляет знания о фонематическом характере русской графики, соотношении букв и звуков, алфавите.
Тема 3.5. Орфография. Основные	Осознаёт свои трудности и стремится к их преодолению Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе	Адекватно оценивает свои достижения, осознаёт возникшие	Закрепляет основные орфографические нормы, выполняет орфографический

орфографические принципы.	любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5); - осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (ЛР 7); проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8); проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры (ЛР 11); содействует формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии (ЛР 15).	трудности, ищет причины и пути их преодоления.	анализ слов с фонетическими опознавательными признаками. Выполняет контрольную работу по теме. Проводит самоанализ допущенных ошибок.
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография			
Тема 4.1. Морфема как значимая часть слова	Стремится к саморазвитию и самообразованию на основе требований к будущему специалисту Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5); - осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (ЛР 7); проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8); проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры (ЛР 11);	Самостоятельно определяет методы выполнения практических заданий	Характеризует морфемы русского языка, их многозначность, синонимию и антонимию. Выполняет морфемный разбор слов.

	содействует формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии (ЛР 15).		
Тема 4.2. Способы словообразования	Проявляет уважительное отношение к истории русского языка, истории и культуре своего Отечества Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5); - осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (ЛР 7); проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8); проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры (ЛР 11); содействует формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии (ЛР 15).	Использует полученные знания в процессе выполнения задания, оценивает свою работу, исправляет ошибки.	Характеризует словообразовательные модели, способы словообразования, особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Анализирует нарушения в текстах разных стилей норм словообразования как речевой ошибки и как средства выразительности
Тема 4.3. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	Осознаёт эстетическую ценность русского языка Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5); - осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (ЛР 7); проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции	Осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах.	Анализирует стилевую принадлежность приставок и суффиксов в предложенных текстах. Редактирует предложения в соответствии со словообразовательными нормами.

	культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8); проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры (ЛР 11); содействует формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии (ЛР 15).		
Тема 4.4. Морфологический характер русского правописания	Стремится к саморазвитию и самообразованию на основе требований к будущему специалисту Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5); - осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (ЛР 7); проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8); проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры (ЛР 11); содействует формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии (ЛР 15).	Организует познавательную деятельность в процессе анализа языковых явлений	Закрепляет правила правописания приставок, О – Ё после шипящих, сложных слов, употребление Ъ и Ь. Обосновывает влияние морфемного состава слова на его правописание. Выполняет контрольную работу по разделу. Проводит самоанализ допущенных ошибок.
Раздел 5. Морфология и орфография			
Тема 5.1. Грамматические признаки слова	Стремится к соблюдению норм русского языка, речевому самосовершенствованию. Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5); - осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных	Организует самостоятельную информационно-познавательную деятельность, критически оценивает и обобщает информацию, полученную из различных источников.	Составляет схему частей речи, обобщает представление о грамматических признаках слова. Делает выводы, систематизирует собственные знания.

	ситуациях, во всех формах и видах деятельности (ЛР 7); проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8); проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры (ЛР 11); содействует формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии (ЛР 15).		
Тема 5.2. Имя существительное	Проявляет ответственное отношение к профессиональному образованию, стремление к формированию мировоззрения, соответствующего современным требованиям к овладению русским языком Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5); - осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (ЛР 7); проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8); проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры (ЛР 11); содействует формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии (ЛР 15).	Планирует вместе с однокурсниками совместные действия в процессе выполнения практических заданий в мини-группах. Осуществляет совместную деятельность в рабочей группе.	Систематизирует знания об имени существительном как части речи. Обобщает знания правил правописания имён существительных. Выполняет практические задания по правописанию и употреблению существительных.
Тема 5.3. Имя прилагательное	Осознаёт эстетическую ценность русского языка Демонстрирует приверженность к родной культуре,	Контролирует учебные действия, замечает допущенные ошибки.	Характеризует имя прилагательное как часть речи. Обобщает знания

	исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5); - осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (ЛР 7); проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8); проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры (ЛР 11); содействует формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии (ЛР 15).	Отвечает на вопросы, формулируя собственные мысли, обосновывает своё мнение	правил правописания суффиксов прилагательных. Выполняет практические задания по правописанию и употреблению прилагательных.
Тема 5.4. Имя числительное	Стремится к достижению взаимопонимания и сотрудничества в процессе диалога с участниками образовательного процесса Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5); - осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (ЛР 7); проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8); проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры (ЛР 11);	Использует полученные знания в процессе выполнения задания, оценивает свою работу, исправляет ошибки.	Характеризует имя числительное как часть речи. Правильно склоняет количественные и порядковые числительные в тексте. Редактирует предложения в соответствии с нормами употребления числительных.

	содействует формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии (ЛР 15).		
Тема 5.5. Местоимение	В процессе анализа содержания текста выражает своё отношение к общечеловеческим ценностям и идеалам гражданского общества Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5); - осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (ЛР 7); проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8); проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры (ЛР 11); содействует формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии (ЛР 15).	Формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	Определяет разряды местоимений. Выполняет упражнения на правописание и употребление местоимений.
Тема 5.6. Глагол	Проявляет коммуникативную компетентность, навыки сотрудничества в процессе образовательной деятельности Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5); - осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (ЛР 7); проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	Организует познавательную деятельность в процессе анализа языковых явлений	Характеризует глагол как часть речи. Обобщает знание правил правописания суффиксов и окончаний глаголов. Выполняет практические задания по правописанию и употреблению глаголов.

	Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8); проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры (ЛР 11); содействует формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии (ЛР 15).		
Тема 5.7. Причастие как особая форма глагола.	Стремится к совершенствованию имеющихся знаний. Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5); - осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (ЛР 7); проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8); проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры (ЛР 11); содействует формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии (ЛР 15).	Самостоятельно находит нужную информацию в учебной литературе. Контролирует учебные действия, анализирует допущенные ошибки.	Характеризует признаки причастия как формы глагола. Обобщает знание правил правописания суффиксов и окончаний причастий. Выполняет практические задания по правописанию и употреблению причастий.
Тема 5.8. Деепричастие как особая форма глагола.	Осознаёт необходимость непрерывного самообразования как условия успешной профессиональной деятельности Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5); - осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных	Осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, устанавливает причинно-следственные связи	Характеризует признаки деепричастия как формы глагола. Редактирует предложения с неправильным употреблением деепричастного оборота.

	ситуациях, во всех формах и видах деятельности (ЛР 7); проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8); проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры (ЛР 11); содействует формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии (ЛР 15).		
Тема 5.9. Наречие.	Проявляет уважительное отношение к истории русского языка, истории и культуре своего Отечества Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5); - осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (ЛР 7); проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8); проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры (ЛР 11); содействует формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии (ЛР 15).	Контролирует учебные действия, замечает допущенные ошибки. Отвечает на вопросы, формулируя собственные мысли, обосновывает своё мнение	Определяет разряды наречий. Выполняет упражнения на правописание наречий.
Тема 5.10. Слова категории состояния (безлично-	Проявляет ответственное отношение к профессиональному образованию, стремление к формированию мировоззрения, соответствующего современным требованиям к овладению русским	Адекватно оценивает свои достижения, осознаёт возникшие трудности, ищет причины и пути их преодоления.	Составляет сравнительную характеристику слов категории состояния от других частей речи.

предикативные слова).	языком Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5); - осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (ЛР 7); проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8); проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры (ЛР 11); содействует формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии (ЛР 15).		Выполняет контрольную работу по разделу. Проводит самоанализ допущенных ошибок.
Раздел 6. Служебные	части речи		
Тема 6.1. Предлог как часть речи	Стремится к саморазвитию и самообразованию на основе требований к будущему специалисту Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5); - осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (ЛР 7); проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8);	Самостоятельно определяет методы выполнения практических заданий, применяет различные методы познания	Систематизирует знания о предлоге как части речи, правописании предлогов. Редактирует текст с учетом норм употребления предлогов.

	проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры (ЛР 11); содействует формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии (ЛР 15).		
Тема 6.2. Союз как часть речи	Проявляет коммуникативную компетентность, навыки сотрудничества в процессе образовательной деятельности Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5); - осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (ЛР 7); проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8); проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры (ЛР 11); содействует формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии (ЛР 15).	Организует познавательную деятельность в процессе анализа языковых явлений	Систематизирует знания о союзе как части речи, правописании союзов. Правильно выделяет союзы среди омонимичных форм, обосновывает своё мнение.
Тема 6.3. Частица как часть речи	Стремится к достижению взаимопонимания и сотрудничества в процессе диалога с участниками образовательного процесса Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5); - осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (ЛР 7); проявляет и демонстрирует уважение к	Формулирует собственные мысли, высказывания и обосновывает точку зрения.	Характеризует частицу как часть речи. Участвует в совместной работе по выполнению практического задания по теме «Служебные части речи».

	представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8); проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры (ЛР 11); содействует формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии (ЛР 15).		
Тема 6.4. Междометия и звукоподражательные слова	Осознаёт эстетическую ценность русского языка Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5); - осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (ЛР 7); проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8); проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры (ЛР 11); содействует формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии (ЛР 15).	Планирует вместе с однокурсниками совместные действия в процессе выполнения практических заданий в мини-группах. Осуществляет совместную деятельность в рабочей группе.	Правильно характеризует междометие как часть речи. Выполняет практические задания по пунктуационному и орфографическому анализу текста.
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация			
Тема 7.1. Основные единицы и выразительные средства синтаксиса	Стремится к соблюдению норм русского языка, речевому самосовершенствованию. Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей	Организует познавательную деятельность в процессе анализа языковых явлений	Систематизирует знания об основных единицах синтаксиса. Выполняет практическое задания по определению выразительных синтаксических средств в художественных текстах..

	многонационального народа России (ЛР 5); - осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (ЛР 7); проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8); проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры (ЛР 11); содействует формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии (ЛР 15).		
Тема 7.2. Словосочетание	Осознаёт необходимость непрерывного самообразования как условия успешной профессиональной деятельности Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5); - осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (ЛР 7); проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8); проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической	Контролирует учебные действия, замечает допущенные ошибки. Отвечает на вопросы, формулируя собственные мысли, обосновывает своё мнение	Выполняет разбор словосочетаний. Редактирует предложения в соответствии с нормами построения словосочетания.

	культуры (ЛР 11); содействует формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии (ЛР 15).		
Тема 7.3. Простое предложение.	В процессе анализа содержания текста выражает своё отношение к общечеловеческим ценностям и идеалам гражданского общества Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5); - осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (ЛР 7); проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8); проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры (ЛР 11); содействует формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии (ЛР 15).	Планирует вместе с однокурсниками совместные действия в процессе выполнения практических заданий в мини-группах. Осуществляет совместную деятельность в рабочей группе.	Правильно характеризует простое предложение, выполняет его разбор.
Тема 7.4. Осложненное простое предложение	Осознаёт свои трудности и стремится к их преодолению. Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5); - осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех	Самостоятельно определяет методы решения практических заданий, применяет различные методы познания	Правильно характеризует осложненное простое предложение, выполняет пунктуационный анализ текста. Редактирует предложения в соответствии с грамматическими нормами.

	формах и видах деятельности (ЛР 7); проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8); проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры (ЛР 11); содействует формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии (ЛР 15).		
Тема 7.5. Сложное предложение, пунктуация в сложном предложении	В процессе создания текста выражает своё отношение к общечеловеческим ценностям и идеалам гражданского общества Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5); - осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (ЛР 7); проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8); проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры (ЛР 11); содействует формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии (ЛР 15).	Адекватно оценивает свои достижения, осознаёт возникшие трудности, ищет причины и пути их преодоления.	Характеризует различные виды сложных предложений, выполняет их пунктуационный анализ. Редактирует предложения в соответствии с грамматическими нормами.

Тема 7.6. Сложное синтаксическое целое как компонент текста.	Проявляет ответственное отношение к профессиональному образованию, стремление к формированию мировоззрения, соответствующего современным требованиям к овладению русским языком Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5); - осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (ЛР 7); проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8); проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры (ЛР 11); содействует формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии (ЛР 15).	Формулирует собственные мысли, высказывания и обосновывает точку зрения.	Определяет основные признаки сложного синтаксического целого. Выполняет пунктуационный анализ текста.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы, родной литературы;

Оборудование учебного кабинета:

Учебные рабочие места на 25 учащихся и преподавателя

Компьютер

Мультимедийный проектор

Доска, экран

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. М.: «Просвещение», 2019

Дополнительные источники:

1.Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474190

2.Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475545

3.Елисеева, М. Б. Справочник по орфографии и пунктуации : практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09003-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472925

4.Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487325

5.Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487326

6.Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11324-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467576

7.Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08708-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472829

8.Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469605

9.Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452346

Интернет-ресурсы

Электронная библиотека «Юрайт» https://urait.ru

www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymologruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»)

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»)

www.uroki.ru («Уроки»)

www.metodiki.ru (Методики

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmplcom (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru (издательство «Просвещение»)

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www slovar.ru (Словари.ру).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Знает: -связь языка и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; -орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; Умеет: -осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; -анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; -проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; -использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; -извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; -создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в	Знает основные единицы и уровни языка, нормы русского литературного языка. Применяет нормы литературного языка в речевой практике. Определяет стили текстов и обосновывает своё мнение. Составляет служебные документы. Проводит лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и типов. Осуществляет основные приёмы информационной переработки письменного текста: составляет план, конспект, аннотацию, реферат. Характеризует выразительные средства в литературных произведениях. Строит высказывания в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка.

учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; -применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; -соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; -соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; -использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.	Редактирует тексты в соответствии с лексическими, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими, орфографическими и пунктуационными нормами. Характеризует грамматические признаки частей речи, синтаксических единиц.

Компетенция	Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля и оценки развития общих компетенций
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач	Разноуровневые учебные задачи и задания, реферат, доклад, сообщение, выполнение проекта
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Конспект, проект, реферат, доклад, сообщение. Проблемные и поисковые задания, обучающие квесты,

	Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	Анализ текстов профессиональной направленности, проектная деятельность, деловая игра, лексический и этимологический анализ профессиональных терминов
ОК Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Групповая работа, работа в парах, мини-группах. Экспертное наблюдение и оценка в ходе обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студента.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Сочинение, развернутый устный ответ, доклад, реферат, круглый стол, дискуссия.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, В том числе с учетом гармонизации межнациональных и	Умения: описывать значимость своей профессии Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии	Сочинение, развернутый устный ответ, доклад, реферат, круглый стол, дискуссия.

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.		
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Письменная работа с заданными требованиями, анализ текста, конспект, реферат, доклад, сочинение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД 02. ЛИТЕРАТУРА

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД 02. «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для профессий технологического профиля.

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по литературе. Программа дисциплины «Литература» реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы и осваивается с учетом технологического профиля получаемого профессионального образования.

Программа может быть использована при изучении литературы в профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общеобразовательный цикл,

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Изучение дисциплины «Литература» на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета*.

Цели дисциплины «Литература» определяют характер конкретных задач:

1. Сформировать представление о художественной литературе как искусстве слова и ее месте в культуре страны и народа.

2. Осознать своеобразие и богатство литературы как искусства.

3. Освоить теоретические понятия, которые способствуют более глубокому постижению конкретных художественных произведений.

4. Овладеть знаниями и умениями, которые помогут глубокой и доказательной оценке художественных произведений и их выбору для самостоятельного чтения.

5. Воспитать культуру чтения, сформировать потребность в чтении.

6. Использовать изучение литературы для повышения речевой культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи.

Решение названных задач может способствовать формированию гуманистического мировоззрения, эстетической культуры и творческой реакции на окружающее, окажет реальную помощь юному читателю в осознании окружающего мира.

Обучающийся, овладевая читательской деятельностью, осваивает определенные умения, знания, конкретные навыки. Логика этого процесса определяется структурой программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

образную природу словесного искусства;

содержание изученных литературных произведений;

основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;

основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

основные теоретико-литературные понятия;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

воспроизводить содержание литературного произведения;

анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

определять род и жанр произведения;

сопоставлять литературные произведения;

выявлять авторскую позицию;

выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

участия в диалоге или дискуссии;

самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

определения своего круга чтения и оценки литературных произведений*.

Содержание учебной дисциплины «Литература» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского

литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, нА протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру;

совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

11) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

12) сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

Личностные результаты реализации программы воспитания: выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть:

- демонстрирующим приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5);

- осознающим приоритетную ценность личности человека; уважающим собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (ЛР 7);

- проявляющим и демонстрирующим уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8);

- проявляющим уважение к эстетическим ценностям, обладающим основами эстетической культуры (ЛР 11);

- содействующим формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии (ЛР 15).

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, В том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

Индивидуальный проект обучающегося по учебной дисциплине «Литература»

Индивидуальная проектная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности обучающегося, осваивающего основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, предусматривающей получение среднего общего образования и профессии.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студента (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Цели организации работы над индивидуальным проектом

создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;

развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);

развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;

предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

формирование умения осуществлять поэтапное планирование деятельности (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (умений выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);

развить умения обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, презентовать информацию;

сформировать позитивное отношение у обучающегося к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии в установленным планом).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к подготовке индивидуального проекта:

индивидуальный проект по учебной дисциплине «Литература» выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ЛИТЕРАТУРА"

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Количество часов
Объем образовательной программы в академических часах (всего)		131
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)		131
в том числе:		
лекции		59
практические занятия	52	58
контрольные работы	6	
Консультации		5
Самостоятельная работа		-
Подготовка и проведение промежуточной аттестации в форме письменного экзамена		9

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины БД 02. «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа, проект (если предусмотрено)	Объем часов	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1	2	3	4
Раздел 1. ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА			
Введение. Входной контроль	Содержание: Повторение изученного материала за 5-9 кл. Диагностика знаний, входная контрольная работа за курс 5-9 кл.	1	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
Литература первой половины XIX века Тема 1.1. Русская литературы первой половины XIX века.	Содержание учебного материала		
	Содержание: Русская культура и литература конца 18 начала 19 века. Традиции	1	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
Тема 1.2 А. С. Пушкин М. Ю. Лермонтов	Содержание: 3-4. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Философское начало в ранней лирике. Эволюция романтического героя. Поэма «Медный всадник». Критики об А.С. Пушкине. В. Г. Белинский о Пушкине. Теория литературы: Элегия. Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные мотивы лирики. Михаил Юрьевич Лермонтов. Личность и творческий путь поэта. Особенности и основные темы в лирике Лермонтова. Поэма «Мцыри».	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
	5-6. Практическое занятие №1. Анализ стихотворений А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова Творчество А.С. Пушкина. Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный…», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал…»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «К морю», «Редеет облаков летучая гряда», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Поэту», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит…», «Сожженное письмо», «Я Вас любил», «На холмах Грузии лежит ночная мгла», «Безумных лет угасшее веселье», «Зима. Что делать мне в деревне?», «Все в жертву памяти твоей...», «Желание славы», «Друзья мои, прекрасен наш союз!», «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Осень», «Бесы», «Когда по улицам задумчив я брожу…».	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15

	Творчество М.Ю. Лермонтова. Стихотворения: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Дума», «Как часто пестрою толпою…», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу…», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана…»), «Родина», «Пророк», «Она не гордой красотой», «К портрету», «Силуэт», «Мой Демон», «Я не унижусь пред тобой..», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Памяти А. И. Одоевского», «Желание».		
Тема 1.3 Н. В. Гоголь	7-Содержание: Николай Васильевич Гоголь. Основные этапы биографии и особенности творчества. Теория литературы: Романтизм и реализм		
	Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идейный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе. Критика о Гоголе (В. Белинский, А. Григорьев). Петербургские повести. "Портрет", «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»).	1	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
Раздел 2. Литература второй половины XIX века			
Тема 2.1. Русская литература второй половины XIX века	Содержание учебного материала		
	Содержание: 8. Русская литература II половины XIX века. Характеристика русской прозы, журналистики и литературной критики. Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев. Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика	1	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
Тема 2.2 А. Н. Островский	Содержание: 9-10. Александр Николаевич Островский - создатель русского национального театра. Этапы творчества. Театрально-сценическое открытие А. Н. Островского. Новизна поэтики Островского. Типы деловых людей в пьесах А. Н. Островского. Природа комического. Особенности языка. Авторское отношение к героям. Непреходящее значение созданных драматургом характеров. 11-12. Пьеса «Гроза». История создания. Город Калинов и его обитатели. «Темное царство» в драме «Гроза». Дикой, Кабаниха. Представители молодого поколения в драме «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы. Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза». Теория литературы: драма, комедия	2 2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15

	13-14. Практическое занятие № 2. Образ Катерины. Жизнь до и после замужества. Душевная драма героини. Нравственная проблематика пьесы. Нароно-поэтическое и религиозное в образе Катерины.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
Тема 2.3 И.А. Гончаров	Содержание: 15-16. Сведения из биографии. «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно - философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постижение авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.). Теория литературы: социально-психологический роман.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
	17-18. Практическое занятие № 3 И.И. Обломов - "коренной народный наш тип". Сущность, характер, судьба. Диалектика характера Обломова. Антиподы в романе. Оценка романа в русской критике.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
Тема 2.4 И.С. Тургенев	Содержание: 19-20 Сведения из биографии. Роман «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Теория литературы: Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения. Социально-психологический роман.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
	21-22 Практическое занятие № 4. Базаров — герой своего времени. Причина его конфликта с окружающими. Взаимоотношения с родителями Базаров в среде Кирсановых. Взаимоотношения Базарова с Н. П. Кирсановым и П. П. Кирсановым Любовь в жизни героев. «Проверка любовью». Роман «Отцы и дети» в русской критике. Позиции литературных критиков Н. Добролюбова, Д. Писарева.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
Тема 2.5 Ф.И. Тютчев, А.А. Фет	Содержание: 23-24 Ф.И. Тютчев - поэт - философ. Сведения из биографии. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15

	Теория литературы: Жанры лирики. Авторский афоризм. А.А. Фет. Сведения из биографии. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.		
	25-26 Практическое занятие № 5. Анализ стихов Ф.И. Тютчева, А.А. Фета. Философичность – основа лирики поэта. Стихотворения: «С поляны коршун поднялся…», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смесились…», «Не то, что мните вы, природа…», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней…», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое…»), «День и ночь», «Эти бедные селенья…» и др.Основные темы и мотивы лирики Тютчева. Наследник классицизма и поэт-романтик. Стихотворения: «Облаком волнистым…», «Осень», «Прости – и все забудь», «Шепот, робкое дыханье…», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую…», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта…», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др.Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
Тема 2.6 Н.А. Некрасов	Содержание: 27-28 Сведения из биографии. Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Стихотворения: «Родина», «Памяти Добролюбова», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Тройка», «Поэт и гражданин», «Плач детей», «О Муза, я у двери гроба..», « Я не люблю иронии твоей…», «Блажен незлобивый поэт…», «Внимая ужасам войны…». Критики о Некрасове (Ю. Айхенвальд, К. Чуковский, Ю. Лотман). Теория литературы: развитие понятия о народности литературы. Понятие о стиле.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
	29-30 Практическое занятие № 6. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел, история создания, композиция поэмы. Анализ «Пролога», глав «Поп», «Сельская ярмонка». Многообразие характеров (образов) крестьян и помещиков в поэме «Кому на Руси жить хорошо». Дореформенная и пореформенная Россия в поэме. Тема социального и духовного рабства.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15

Тема 2.7 Н.Г. Чернышевский.* А.К. Толстой. Обзор	Содержание: 31-32 Сведения из биографии. Роман «Что делать?» (обзор). Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции. Изображение “допотопного мира” в романе. Образы “новых людей”. Теория “разумного эгоизма”. Образ “особенного человека” Рахметова. Роль снов в романе. Четвертый сон Веры Павловны как социальная утопия. Смысл финала романа. 33-34 Сведения из биографии А.К. Толстой. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. Стихотворения: «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «Против течения», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Колокольчики мои…», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...», «Минула страсть, и пыл ее тревожный…», «Ты не спрашивай, не распытывай...».	2 2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
Тема 2.8 М.Е. Салтыков-Щедрин	Содержание: 35-36 Сведения из биографии. Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
Тем 2.9 Н.С. Лесков	37-38 Н.С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
Тема 2.10 Ф.М. Достоевский	Содержание: 39-40 Сведения из биографии. Этапы творческого пути. Идейные и эстетические взгляды. Обзор романов «Бедные люди», «Идиот» 41-42 Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория "сильной личности". Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Критика вокруг романов Достоевского (Н. Страхов*, Д. Писарев, В. Розанов* и др.). Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского	4	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15

	43-44 Практическое занятие № 7. Личность Р.Раскольникова. Теория Раскольникова. «Двойники» Раскольникова Правда» Сони. Сонечка и Раскольников. «Наказание» Раскольникова. Эпилог романа.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
Тема 2.11 Л.Н. Толстой	Содержание: 45-46 Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи. 47-48 «Мысль народная» в романе. Значение образа Платона Каратаева. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Идейные искания Толстого. Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века. Теория литературы: понятие о романе-эпопее.	4	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
	49-50 Практическое занятие № 8. Духовный путь исканий Андрея Болконского. «Быть вполне хорошим…». Путь духовный роста Пьера Безухова. « Для чего жить и что такое я?». Мысль семейная» в романе. Семья Ростовых и Болконских, Курагиных. Женские образы в романе	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
	Консультация Русская литература 19 века (повторение и обобщение	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
2 семестр			
Тема 2.12 А.П. Чехов	Содержание: 51-52 Сведения из биографии. «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой»*, «Палата № 6», «Дом с мезонином». Комедия «Вишневый сад». Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15

	Теория литературы: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переклички реплик и т.д.). Своеобразие Чехова-драматурга.		
	53-54 Практическое занятие № 9 Пьеса «Вишневый сад». История создания, сценическая история. Жанровое своеобразие пьесы. Старые владельцы сада. Л.Раневская, Л.Гаев. Их прошлое, настоящее и будущее. Новый владелец сада – Е.Лопахин.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
Контрольная работа № 1.	55-56 Контрольная работа № 1 "Творчество писателей 2 половина 19 века"	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
Раздел 3 ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА			
Тема 3.1. Культурно-исторические процессы рубежа XIX и XX веков и их отражение в литературе.	Содержание: 57-58 Русская литература на рубеже веков. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. Хореография. Феномен русского меценатства. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет. Роль искусства в жизни общества. Полемика по вопросам литературы. Д. Мережковский «О причинах упадка и дальнейших путях развития русской литературы», В. Ленин «Партийная организация и партийная литература», В. Брюсов. «Свобода слова», А. Блок «Интеллигенция и революция».	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
Тема 3.2. И.А. Бунин	Содержание: 59 Сведения из биографии. Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Стихотворения*: «Вечер», «Не устану повторять вас, звезды!…», «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час…», «Ковыль», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…». Рассказы: «Деревня», «Антоновские яблоки», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Чистый понедельник», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Поэтика И. А. Бунина. Критики о Бунине* (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская,О. Михайлов).	1	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
	60-61 Практическое занятие № 10 Лирика И.А. Бунина. Лирика. Рассказы. Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов).	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15

Тема 3.3. А.И. Куприн	62-63 Практическое занятие № 11 Содержание: Сведения из биографии А.И. Куприна. . Рассказы: «Олеся», «Гранатовый браслет». Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
Тема 3.4. М. Горький	Содержание: 64-65 Сведения из биографии. Ранние рассказы: «Челкаш», «Коновалов», «Страсти-мордасти», «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). Теория литературы: развитие понятия о драме.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
	66-67 Практическое занятие № 12. Горький-драматург. Пьеса «На дне». История создания. Герои. Суровая, беспощадная правда о жизни «дна». Герои пьесы . Жители ночлежки.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
Тема 3.5 Символизм. Истоки. Представители. А.А. Блок	Содержание: Основные сведения из биографии А.А. Блока.		
	68-69 Практическое занятие № 13. Символизм. Истоки. Эстетические взгляды. Представители, поэты-символисты. Александр Александрович Блок. (1880-1920). Жизнь и творчество. Романтический мир ранней лирики. Творчество Блока. Тема России	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
Тема 3.6. Н.С. Гумилев О.Э. Мандельштам	Содержание: 70-71 Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Николай Степанович Гумилев. Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма». О.Э. Мандельштам. Сведения из биографии. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
Тема 3.7. А.А. Ахматова	Содержание: Жизненный путь (обзор).		

	72-73 Практическое занятие № 14. Анна Андреевна Ахматова. (1889-1966). Краткий очерк жизни. . Лирика А.Ахматовой. «Психологизм поэзии». Поэма «Реквием».	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
Тема 3.8. М.И. Цветаева	Содержание: Сведения из биографии.		
	74-75 Практическое занятие № 15. Марина Ивановна Цветаева (1886-1941).Очерк жизни и творчества. . Лирика М.Цветаева. Тема любви, Родины.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
Тема 3.9. В.В. Маяковский И. Северянин В.В. Хлебников	Содержание: Футуризм. Сведения из биографии В.В. Маяковского, И. Северянина, В. Хлебникова.		
	76-77 Практическое занятие № 16. Поэтическая новизна лирики Маяковского, Хлебникова, Северянина. Анализ стихотворений. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», поэма «Во весь голос», «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Про это». Пьесы «Клоп», «Баня». Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Игорь Северянин. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии. Северянина, оригинальность его словотворчества. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин…»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). Хлебников Велимир Владимирович. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы…», «Еще раз, еще раз…» (возможен выбор трех других стихотворений). Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
Тема 3.10 Новокрестьянская поэзия С.А. Есенин	Содержание: 78-79 Практическое занятие № 17. Новокрестьянская поэзия. Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15

	Сведения из биографии. Особенности творчества. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.		
Тема 3.11 Б.Л. Пастернак А.А. Фадеев (обзор).	Содержание: 80-81 Сведения из биографии. Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». Поэмы «Девятьсот пятый год» и «Лейтенант Шмидт». Для самостоятельного чтения. Роман «Доктор Живаго». Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
Контрольная работа №2 "Поэзии серебряного века"	82-83 Контрольная работа № 2 "Поэзии серебряного века"	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
Тема 3.12 И.Э. Бабель	84-85 Содержание: Сведения из биографии. Рассказы: «Мой первый гусь», «Соль». Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. Теория литературы: развитие понятия о рассказе.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
Тема 3.13 Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)	86 Содержание: Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.	1	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15

	Интеллигенция и революция в романах М. Булгакова, А. Толстого. Развитие жанра антиутопии в творчестве Е. Замятина, М. Булгакова. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Сложность творческих поисков и трагичность судеб русских писателей и поэтов: А. Ахматова, Б. Пастернак, О. Мандельштам, Н. Заболоцкий и др.		
Тема 3.14 М.А. Булгаков	87 Содержание: Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе. Для самостоятельного чтения: фельетоны 20-х годов, «Записки юного врача», «Морфий», «Записки на манжетах», «Театральный роман».	1	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
	88-89 Практическое занятие № 18. Повесть «Собачье сердце»	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
	90-91 Роман «Мастер и Маргарита». История создания романа. Смысл названия. «Московские» главы в романе. Воланд и его свита в Москве 30-х годов. «Библейские» главы в романе.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
	92-93 Практическое занятие № 19. Проблема творчества и судьба художника в тоталитарном государстве. Образ Мастера и Ивана Бездомного. «Любовь – это жизнь». Тема жертвенной любви в романе. Образ Маргариты и Мастера.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
Тема 3.15. А.П. Платонов	Содержание: Сведения из биографии.		
	94-95 Практическое занятие № 20. Рассказы «Песчаная учительница» и «Фро». Рассказ «Усомнившийся Макар». Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
Тема 3.16. М.А. Шолохов	Содержание: 96-97 Жизненный и творческий путь писателя.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15

	98-99 Практическое занятие № 21. Сборник «Донские рассказы». Анализ рассказов. Обзор "Тихий Дон"	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
Тема 3.17. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Лирика периода ВОВ.	Содержание: 100-101 Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль* и др. Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др. А.Т. Твардовский. Особенности творчества. Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. Особенности поэтического мира	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
Тема 3.18. ВОВ в литературе	Содержание: Сведения из биографии писателей К.Д. Воробьева, В.В. Быкова, М.А. Шолохова.		
	102-103 Практическое занятие № 22. К.Д. Воробьев – писатель – фронтовик, знающий войну изнутри. «Гуси – лебеди». Судьба двух влюбленных на войне. Лебединая и человеческая верность. Смысл названия рассказа. Тема войны в творчестве В.В.Быкова. Идейное содержание рассказа «Одна ночь».	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
	104-105 Практическое занятие № 23. Тема русского характера в рассказе М.А. Шолохова "Судьба человек"	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
Тема 3.19. А.И. Солженицын	Содержание: Сведения из биографии.		
	106-107 Практическое занятие № 24. А. И. Солженицын. Очерк жизни и творчества. «Один день Ивана Денисовича» Отражение конфликтов истории в судьбе героя	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
Тема 3.20 «Деревенская проза», «городская проза»	Содержание: «Деревенская проза», «городская проза». Сведения из биографии. В.М. Шукшин, В.Г. Распутин Ю.В. Трифонова		

В.М. Шукшин В.Г. Распутин. Творчество Ю.В.Трифонова	108-109 Практическое занятие № 25 «Деревенская проза»: В.М. Шукшин. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей. В.Г. Распутин.Очерк биографии, творчества. Повесть «Последний срок». Городская проза». Ю.В. Трифонов. Очерк биографии, творчества. Повесть "Обмен". Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
Тема 3.21. Поэзия второй половина 20 века.	Содержание: Сведения из биографии.		
	110-111 Практическое занятие № 26. "Тихая лирика". «Громкая лирика». Поэты- шестидесятники. Авторская песня (обзор)	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
Тема 3.22. Драматургия. А.В. Вампилов	Содержание: 112-113 Сведения из биографии. Театр Вампилова: мучительные поиски спасительных нравственных ориентиров. Художественное своеобразие его пьес: гротеск, лирическая дерзость, эксцентрика, психологическая точность. Пьеса «Старший сын», идейно – художественное своеобразие, мелодраматический сюжет, лицедейство персонажей, прием дуэтного изображения характеров, значение пьесы.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
Тема 3.22. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов Поэзия: И.Бродский Литература русского Зарубежья	Содержание: 114-115 Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени. Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор). Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
Контрольная работа № 3	116-117 Контрольная работа № 3 Итоговая контрольная работа по дисциплине "Литература"	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
Консультации	Русская литература 20 века (повторение и обобщение) Подготовка к экзамену	2 1	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15

	Подготовка к промежуточной аттестации	6	
	Проведение промежуточной аттестации	3	

В таблице, представленной ниже, отражены предметные результаты.

Основное содержание	Предметные результаты деятельности студента (на уровне учебных действий)
Изучение фактов жизни и творчества писателей и поэтов XIX- XX веков	владеет умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; владеет умением учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
Изучение теоретико-литературных понятий	Имеет представление о системе стилей языка художественной литературы, художественном образе, содержании и форме, художественном вымысле и фантастике, историко-литературном процессе, литературных течениях и направлениях, литературных родах и жанрах;
Анализ художественного текста, эпизода. Осознанное творческое чтение художественных произведений различных жанров, выразительное чтение, различные виды пересказа, заучивание наизусть.	Владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; знает содержание произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурное и нравственно-ценностное влияние на формирование национальной и мировой литератур; выявляет языковые средства художественной образности и определяет их роль в раскрытии идейно-тематического содержания произведения; владеет умением учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; умеет выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владеет навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознает художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
Написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений	Владеет умением представлять тексты в виде сочинений различных жанров; владеет навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; умеет выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы, родной литературы;

Оборудование учебного кабинета:

Учебные рабочие места на 25 учащихся и преподавателя

Компьютер

Мультимедийный проектор

Доска, экран

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература

1.Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 М.: «Просвещение», 2019

2.Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 М.: «Просвещение», 2019

3.Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлѐва В.П. Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1. М.: «Просвещение», 2019

4.Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлѐва В.П. Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2. М.: «Просвещение», 2019

Дополнительная литература:

1.Русская литература второй трети XIX века в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Аношкина [и др.] ; ответственные редакторы В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03982-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451474

2.Красовский, В. Е. Литература : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 650 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467570

3.Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1800-1830-е годы : учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

10164-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452292

4.Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1840-1860-е годы : учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10685-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452296

5.Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1870-1890-е годы : учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов, И. Г. Минералова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10686-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452297

6.Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1900-1920-е годы : учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов, И. Г. Минералова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9498-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452299

7.Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07963-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470577

8.Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Романова [и др.] ; под редакцией Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07770-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470415

Интернет-ресурсы:

Электронная библиотека «Юрайт» https://urait.ru

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы». - Режим доступа : http://lit.lseptember.ru

Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала. - Режим доступа : http://litera.edu.ru

Виртуальный музей литературных героев. - Режим доступа : http://www.likt590.ru/project/museum/

Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО. - Режим доступа : http://ruslit.ioso.ru

Методика преподавания литературы. - Режим доступа : http://metlit.nm.ru

Русская виртуальная библиотека. - Режим доступа : http://www.rvb.ru

Стихия: классическая русская / советская поэзия. - Режим доступа : http://litera.ru/stixiya/

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». - Режим доступа : http://www.feb-web.ru

Русская виртуальная библиотека. - Режим доступа : http://www.rvb.ru

Слова: поэзия Серебряного века. - Режим доступа : http://slova.org.ru

Писатели и литературные произведения

Академик Дмитрий Сергеевич Лихачев. - Режим доступа: http://likhachev.lfond.spb.ru

Белинский Виссарион Григорьевич. - Режим доступа: http://www.belinskiy.net.ru

Булгаков Михаил Афанасьевич. – Режим доступа : http://www.bulgakov.ru/

Гоголь Николай Васильевич. - Режим доступа: http://www.nikolaygogol.org.ru

Добролюбов Николай Александрович. - Режим доступа: http://www.dobrolyubov.net.ru

Достоевский Федор Михайлович. - Режим доступа: http://www.dostoevskiy.net.ru

Лев Толстой и «Ясная Поляна». - Режим доступа: http://www.tolstoy.ruЛермонтов Михаил Юрьевич. - Режим доступа: http://www.lermontow.org.ru

Островский Александр Николаевич. - Режим доступа: http://www.ostrovskiy.org.ru

Некрасов Николай Алексеевич. - Режим доступа : http://www.nekrasow.org.ru

Пушкин Александр Сергеевич. - Режим доступа: http://www.aleksandrpushkin.net.ru

Салтыков-Щедрин Михаил Евграфович. - Режим доступа: http://www.saltykov.net.ru

Толстой Лев Николаевич. - Режим доступа: http://www.levtolstoy.org.ruТургенев Иван Сергеевич. - Режим доступа: http://www.turgenev.org.ruТютчев Федор Иванович. - Режим доступа: http://www.tutchev.net.ruЧернышевский Николай Гаврилович. - Режим доступа: http://www.chernishevskiy.net.ru

Чехов Антон Павлович. - Режим доступа : http://www.antonchehov.org.ru

Папки раздаточного материала по литературе, Медиатека: А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Н. В. Гоголь. А. Н. Островский. И. А. Гончаров. И. С. Тургенев. Ф. И. Тютчев, А. А. Фет. А. К. Толстой. Н. А. Некрасов. Н. С. Лесков. М. Е. Салтыков-Щедрин. А. П. Чехов, И.А. Бунин, А.И. Куприн, Поэты серебряного века, М.А. Шолохов, М.А. Булгаков, А.И. Солженицын

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Знания: система стилей языка художественной литературы, художественный образ, содержание и форма, художественный вымысел и фантастика, историко-литературный процесс, литературные течения и направления, литературные роды и жанры; содержание произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурное и нравственно-ценностное влияние на формирование национальной и мировой литератур; языковые средства художественной образности; Умения: анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; выявлять языковые средства художественной образности и определять их роль в раскрытии идейно-тематического содержания произведения; выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; анализ художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью;	Имеет представление о системе стилей языка художественной литературы, художественном образе, содержании и форме, художественном вымысле и фантастике, историко-литературном процессе, литературных течениях и направлениях, литературных родах и жанрах; знает содержание произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурное и нравственно-ценностное влияние на формирование национальной и мировой литератур; выявляет языковые средства художественной образности и определяет их роль в раскрытии идейно-тематического содержания произведения; владеет умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; владеет умением учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; выявляет языковые средства художественной образности и определяет их роль в раскрытии идейно-тематического содержания произведения; умеет выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владеет навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознает художественную картину жизни, созданную в литературном произведении,

выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; владеет навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; умеет выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

Компетенция	Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля и оценки развития общих компетенций
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач	Разноуровневые учебные задачи и задания, реферат, доклад, сообщение, выполнение проекта
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Конспект, проект, реферат, доклад, сообщение. Проблемные и поисковые задания, обучающие квесты,
ОК 03. Планировать и реализовывать	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять	Анализ текста , проектная деятельность, деловая игра

собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Групповая работа, работа в парах, мини-группах. Экспертное наблюдение и оценка в ходе обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студента.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Сочинение, развернутый устный ответ, доклад, реферат, круглый стол, дискуссия.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	Умения: описывать значимость своей профессии Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии	Сочинение, развернутый устный ответ, доклад, реферат, круглый стол, дискуссия.

традиционных общечеловеческих ценностей, В том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Письменная работа с заданными требованиями, анализ текста, конспект, реферат, доклад, сочинение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.03 Иностранный язык (английский)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД 03. Иностранный язык (английский)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по иностранному языку.

Программа дисциплины «Иностранный язык» реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы и осваивается с учетом технологического профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общим дисциплинам общеобразовательного учебного цикла и принадлежит обязательной предметной области «Иностранный язык» ФГОС СОО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Основная цель изучения иностранных языков в ПОО — формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Для достижения данной цели необходимо усиление социо-культурной направленности обучения иностранным языкам, ориентация на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включение обучающихся в диалог культур, что способствует приобщению студентов к культуре страны изучаемого языка, развитию взаимопонимания, толерантного отношения к проявлению иной культуры, помогает им лучше осознать особенности культуры своей страны и развивает у них умение представлять ее в процессе общения средствами иностранного языка.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения. Таким образом, компонентами содержания обучения являются:

— предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации);

— коммуникативные умения в названных видах речевой

деятельности;

— языковые знания и навыки;

— социокультурные знания и навыки;

— учебно-познавательные и компенсаторные умения (обще-учебные умения и специальные/предметные умения).

в направлении личностного развития

формирование представлений об иностранном языке как части общечеловеческой культуры, о его значимости в развитии цивилизации и современном обществе;

развитие логического мышления, пространственного воображения, коммуникативных умений и навыков, межкультурной коммуникации, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, толерантность, способность принимать самостоятельные решения;

формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном обществе;

развитие интереса к иностранному языку.

в метапредметном направлении

развитие представлений об иностранном языке как форме описания и методе познания действительности, создание условий для коммуникативного моделирования;

формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для иностранного языка являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

в предметном направлении

овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных гуманитарных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для продолжения образования;

Задачами курса являются:

овладеть конкретными коммуникативными знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

интеллектуальное развитие обучающихся, формирование качеств мышления, характерных для коммуникативной деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;

формировать представления об иностранном языке как части общечеловеческой культуры, понимания его значимости для общественного прогресса.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык»

Требования к результатам освоения учебной дисциплины личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

умение

1) умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл, выстраивать монологическую и диалогическую формы речи, воспринимать иностранную речь на слух;

2) представление об иностранном языке как части мировой культуры и о его месте в современной цивилизации, о способах описания на иностранном языке явлений реального мира;

3) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность;

4) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

5) способность к эмоциональному восприятию иностранной речи;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Требования к результатам освоения учебной дисциплины метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все

возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметные результаты освоения базового курса учебной дисциплины должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Данная рабочая программа способствует формированию общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, В том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

Кроме того, реализация программы позволяет вести воспитательную работу, достигая личностных результатов.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли личностного роста как профессионала	ЛР13
Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	ЛР14
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	ЛР15
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	ЛР 16

Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 17

Индивидуальный проект обучающегося по учебной дисциплине «Иностранный язык»

Индивидуальная проектная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности обучающегося, осваивающего основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, предусматривающей получение среднего общего образования и профессии.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студента (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Цели организации работы над индивидуальным проектом

создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;

развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);

развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;

предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

формирование умения осуществлять поэтапное планирование деятельности (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (умений выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);

развить умения обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, презентовать информацию;

сформировать позитивное отношение у обучающегося к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии в установленным планом).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к подготовке индивидуального проекта

индивидуальный проект по учебной дисциплине «Иностранный язык» выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

индивидуальный проект выполняется обучающимся в течении всего курса изучения учебной дисциплины в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, и должен быть представлен в виде завершённого продукта-результата: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Количество часов
Объем образовательной программы в академических часах (всего)		122
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)		117
Учебная нагрузка		
в том числе:		
лекции		27
практические занятия	80	90
контрольные работы	10	
консультации		5
Самостоятельная работа		0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД 03. «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	4
Раздел 1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)		8	
Тема 1.1 Как я провел лето	Содержание. Иностранный язык в мире. Цели и задачи изучения иностранного языка в учреждениях среднего профессионального образования.	2	ОК 03, 07 ЛР 12
	Входная контрольная работа за курс основной школы	1	
Тема 1.2 Части тела человека. Описание внешности	Содержание Семантизация и первичное изучение ЛЕ по теме «Части тела человека. Описание внешности». Чтение с полным пониманием «Мой друг». Составление плана-пересказа Фонетический аспект: правила чтения в английском языке Грамматика: Употребление неопределенного артикля Практическая работа: выполнение фонетических, грамматических упражнений, работа с новыми словами, закрепление лексических единиц. Составление диалогов в рамках темы. Работа с аудиотекстами.	1 2	ОК 02 ЛР 9
Тема 1.3. Внешность и черты характера	Практическая работа: выполнение фонетических, грамматических упражнений, закрепление лексических единиц. Составление диалогов в рамках темы	2	ОК 02 ЛР 9
Раздел 2. Межличностные отношения		6	
Тема 2.1.	Содержание	1	ОК 01-03

Мои профессионально-личностные качества	Семантизация и первичное изучение ЛЕ по теме «Мои профессионально-личностные качества», чтение мини-текстов Фонетический аспект Грамматика: Артикль.		ЛР 15-17
	Практические работы: выполнение фонетических, грамматических упражнений, работа с новыми словами, закрепление лексических единиц. Составление диалогов в рамках темы. Работа с аудиотекстами.	1	
Тема 2.2. Взаимоотношения со сверстниками. Дружба. Мой лучший друг. Проблема детей и родителей	Содержание Семантизация и первичное изучение ЛЕ по теме «Взаимоотношения со сверстниками», составление пересказа Фонетический аспект: Интонация в повествовательных предложениях Грамматика: Артикль The в географических странах	1	ОК 04 ЛР 5, 10, 12
	Практические работы. выполнение фонетических, грамматических упражнений, работа с новыми словами, закрепление лексических единиц. Совершенствование навыков письменной речи. Сочинение «Моя семья», выполнение фонетических, грамматических упражнений Мой лучший друг», работа с лексическими карточками Обратный порядок слов в английском предложении, Сложноподчиненное предложение монолог «Мой лучший друг»	2	
	Контрольные работы: Лексический тест	1	
Раздел 3. Человек, здоровье, спорт		8	
Тема 3.1. Здоровый образ жизни и мы	Содержание Семантизация и первичное изучение ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни и мы», чтение текста «Спорт в Великобритании » Фонетический аспект: интонация в вопросительных предложениях	1	ОК 07, 09 ЛР 9, 12

	Грамматика: Модальные глаголы «долженствования» Практические работы: выполнение фонетических, грамматических упражнений, работа с новыми словами, закрепление лексических единиц. Составление диалогов в рамках темы. Работа с аудиотекстами	2	
Тема 3.2. Диалог «У врача». Роль спорта в нашей жизни. Мой любимый вид спорта	Содержание Семантизация и первичное изучение ЛЕ по теме «У врача » Фонетический аспект: интонация в отрицательных предложениях Грамматика: Императив, составление вопросительных предложений Пассив (прошедшее время) Практические работы: Составление диалогов в рамках темы. Работа с аудиотекстами Спорт », выполнение лексических упражнений Настоящее время, склонение существительных, выполнение фонетических, грамматических упражнений, работа с новыми словами, закрепление лексических единиц, выполнение фонетических, грамматических упражнений, работа с новыми словами, закрепление лексических единиц	1 2	
Тема 3.3. Из истории Олимпийских Игр	Практические работы: чтение текста «Олимпийские игры» выполнение фонетических, грамматических упражнений, работа с новыми словами, закрепление лексических единиц. Составление диалогов в рамках темы. Работа с аудиотекстами	2	ОК 09 ЛР 5, 11
Раздел 4. Город, деревня, инфраструктура		6	
Тема 4.1. Жизнь в городской местности. Введение лексики Жизнь в сельской местности. Введение лексики	Содержание Семантизация и первичное изучение ЛЕ по теме «Жизнь в городской местности», теме «Жизнь в сельской местности» Фонетический аспект: ударение Грамматика: конструкция «there is/there are» в будущем времени. Практические работы:	1	ОК 01-02 ЛР 5, 12

	выполнение фонетических, грамматических упражнений, работа с новыми словами, закрепление лексических единиц. Составление диалогов в рамках темы.	2	
	Контрольные работы: Описание путь от техникума до дома	1	
Тема 4.2. Понятие инфраструктуры. Ее виды	Практические работы: Семантизация и первичное изучение ЛЕ по теме «Инфраструктура», составление пересказа Фонетический аспект: правила чтения губных взрывных согласных Грамматика: Повторение грамматического материала выполнение фонетических, грамматических упражнений	2	ОК 01-02 ЛР 5, 12
Раздел 5. Природа и человек (климат, погода, экология)		8	
Тема 5.1. Я и природа. Введение лексики	Содержание Семантизация и первичное изучение ЛЕ по теме «Природа» Фонетический аспект: правила чтения звонких согласных Грамматика: Прошедшее время. Безличное предложение Практические работы: работа с новыми словами, закрепление лексических единиц. Составление диалогов и монологов в рамках темы. Работа с аудиотекстами	1 3	ОК 07 ЛР 9
Тема 5.2. Проблемы загрязнения окружающей среды. Защита окружающей среды	Содержание Семантизация и первичное изучение ЛЕ по теме «Природа», чтение текста «Охрана окружающей среды» Фонетический аспект: ударение Грамматика: Глагол have и его употребление Практические работы: выполнение фонетических, грамматических упражнений, работа с новыми словами, закрепление лексических единиц. Работа с аудиотекстами, выполнение грамматических упражнений, закрепление лексических единиц. Составление презентаций по теме Контрольная работа: словарный диктант	1 2 1	

Раздел 6. Научно-технический прогресс		6	
Тема 6.1. Выдающиеся деятели науки Великобритании	Содержание Семантизация и первичное изучение ЛЕ по теме «Научно-технический прогресс», чтение текста «Великие ученые» Фонетический аспект: Грамматика: Перфект и пассив Практические работы: выполнение фонетических, грамматических упражнений, работа с новыми словами, закрепление лексических единиц. Составление диалогов в рамках темы. Работа с аудиотекстами	1 2	ОК 02, 03 ЛР 7, 8
Тема 6.2. Выдающиеся деятели науки России Урок-викторина «Научно-технический прогресс»	Практические работы: Семантизация и первичное изучение ЛЕ по теме «Научно-технический прогресс», план-пересказ Фонетический аспект: техника чтения Грамматика: Перфект и пассив Составление диалогов в рамках темы. Работа с аудиотекстами	2	
	Контрольные работы: Грамматический тест	1	
Раздел 7. Повседневная жизнь, условия жизни. Досуг		8	
Тема 7.1. Современная молодежь. ЕЕ взгляды. Введение лексики	Содержание Семантизация и первичное изучение ЛЕ по теме «Современная молодежь», составление вопросов Фонетический аспект: согласные звуки Грамматика: Разделительный вопрос Практические работы: выполнение фонетических, грамматических упражнений, работа с новыми словами, закрепление лексических единиц. Составление диалогов в рамках темы. Работа с аудиотекстами	1 2	ОК 03 ЛР 8
Тема 7.2 Проблемы молодежи и пути ее решения	Практические работы Современная молодежь» выполнение фонетических, грамматических упражнений, работа с новыми словами, закрепление лексических единиц. Составление диалогов в рамках темы. Работа с аудиотекстами	2	ОК 03 ЛР 6, 8

Тема 7.3 Работа во время каникул Хобби. Мое хобби	Содержание Семантизация и первичное изучение ЛЕ по теме «Временная работа», чтение текста «Мое хобби» Фонетический аспект: чтение словосочетаний Грамматика: Местоимения, порядок слов в СПП Практические работы: выполнение фонетических, грамматических упражнений, работа с новыми словами, закрепление лексических единиц. Составление диалогов в рамках темы. Работа с аудиотекстами	1 2	ОК 03 ЛР 15
	Консультация	2	
Раздел 8. Новости, средства массовой информации		7	
Тема 8.1. Выставки, музей, театры.	Практические работы чтение текста «СМИ в Великобритании» выполнение фонетических, грамматических упражнений, работа с новыми словами, закрепление лексических единиц. Составление диалогов в рамках темы. Построение предложения	2	ОК 09 ЛР 5, 8
Тема 8.2. Газеты. Виды в Великобритании и России, Проектная работа «Газеты Великобритании»	Содержание Семантизация и первичное изучение ЛЕ по теме , чтение текста «СМИ в России» Фонетический аспект: чтение дифтонгов Грамматика: Построение английского предложения Практические работы Составление диалогов в рамках темы. Работа с аудиотекстами	1 4	
Раздел 9. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)		5	
Тема 9.1. Приветствие. Знакомство. Встреча.	Содержание Семантизация и первичное изучение ЛЕ по теме «Хобби», чтение текста «Знакомство» Фонетический аспект: чтение дифтонгов Грамматика: Построение английского предложения	1	ОК 03,04 ЛР 5, 8, 11
	Практические работы	1	

	выполнение фонетических, грамматических упражнений, работа с новыми словами, закрепление лексических единиц. Составление диалогов		
Тема 9.2. Нормы правил поведения в общественных местах.	Практические работы «Хобби», чтение текста «Мое хобби», выполнение фонетических, грамматических упражнений, работа с новыми словами, закрепление лексических единиц.	1	
Тема 9.3. Деловой этикет. Составление рабочего графика.	Содержание Семантизация и первичное изучение ЛЕ по теме , чтение текста «Мой рабочий день» Фонетический аспект: чтение дифтонгов Грамматика: Построение английского предложения	1	
	Контрольная работа: контрольный диалог	1	
Раздел 10. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники		7	
Тема 10.1. Географическое положение Великобритании	Содержание Семантизация и первичное изучение ЛЕ по теме «Хобби», чтение текста «Мое хобби» Фонетический аспект: чтение дифтонгов Грамматика: Построение английского предложения	1	ОК 03,04 ЛР 5, 8, 11
	Практические работы выполнение фонетических, грамматических упражнений, работа с новыми словами, закрепление лексических единиц. Составление диалогов в рамках темы. Работа с аудиотекстами	2	
Тема 10.2. Географическое положение России	Практические работы выполнение фонетических, грамматических упражнений, работа с новыми словами, закрепление лексических единиц. Составление диалогов в рамках темы. Работа с аудиотекстами	1	
Тема 10.3. Культурные и национальные праздники Великобритании	Практические работы Семантизация и первичное изучение ЛЕ по теме , чтение текста «Праздники Великобритании» Фонетический аспект: интонация Грамматика: повторение грамматического материала	2	

	выполнение фонетических, грамматических упражнений, работа с новыми словами, закрепление лексических единиц. Составление диалогов в рамках темы. Работа с аудиотекстами		
	Контрольная работа: грамматический тест	1	
Раздел 11. Государственное устройство, правовые институты		5	
Тема 11.1. Государственное устройство России	Содержание Семантизация и первичное изучение ЛЕ по теме , чтение текста «. Государственное устройство» Фонетический аспект: интонация Грамматика: Сослагательное наклонение Практические работы Составление диалогов в рамках темы. Работа с аудиотекстами	1 2	ОК 03,04 ЛР 5, 8, 11
Тема 11.2. Государственное устройство Великобритании. Подготовка к зачету	Практические работы Семантизация и первичное изучение ЛЕ по теме « Государственное устройство», чтение текста «Государственное устройство Великобритании» Фонетический аспект: ударение Грамматика: Сослагательное наклонение выполнение фонетических, грамматических упражнений, работа с новыми словами, закрепление лексических единиц. Составление диалогов в рамках темы. Работа с аудиотекстами	2	
Тема 12. Описание людей (внешность, характер, личностные качества)		6	
Тема 12.1. Описание людей.	Содержание Семантизация и первичное изучение ЛЕ по теме «Профессиональная лексика», чтение текста «технология» Фонетический аспект: монофтонги Грамматика: Условные предложения Практические работы выполнение фонетических, грамматических упражнений, работа с новыми словами, закрепление лексических единиц. Составление диалогов в рамках темы. Работа с аудиотекстами	 1 2	ОК 01, 02 ЛР 8, 11

Тема 12.2. Описание характера. Личностные качества.	Практические работы Семантизация и первичное изучение ЛЕ по теме «Личностные качества секретаря», чтение текста с полным пониманием «Какими навыками должен обладать специалист?» Фонетический аспект: монофтонги Грамматика: Условные предложения разных видов. выполнение фонетических, грамматических упражнений, работа с новыми словами, закрепление лексических единиц. Контрольная работа: грамматический тест	2 1	
Тема 13. Планирование времени (рабочий день, учеба)		5	
Тема 13. 1. Мой рабочий день	Содержание Семантизация и первичное изучение ЛЕ по теме «Рабочий день», чтение текста «Мой рабочий день» Фонетический аспект: ударение Грамматика: Виды СПП Практические работы выполнение фонетических, грамматических упражнений, чтение текста с полным пониманием	 1 2	ОК 03, 04 ЛР 17
Тема 13. 2. Планирование времени. Досуг	Практические работы Семантизация и первичное изучение ЛЕ по теме «Досуг», составление предложений. Фонетический аспект: правильное чтение текста. Грамматика: Виды СПП (причины) выполнение фонетических, грамматических упражнений, составление диалога по теме «Мое свободное время»	2	
Тема 14. Межличностные отношения (различные виды отношений)		5	
Тема 14. 1. Отношения меду разными поколениями	Содержание Семантизация и первичное изучение ЛЕ по теме «Отношение», чтение текста «Отношения в семье» Фонетический аспект: ударение	 1	ОК 04 ЛР 6

	Грамматика: Виды СПП Практические работы выполнение фонетических, грамматических упражнений, чтение текста с полным пониманием	 2	
Тема 14. 2. Отношение между полами. Первая любовь.	Практические работы Семантизация и первичное изучение ЛЕ по теме «Рабочий день», чтение текста «Первая любовь» Фонетический аспект: чтение стихотворений Грамматика: Виды СПП (условные) чтение текста с полным пониманием, выполнение грамматических карточек.	2	
Тема 15. Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера		6	
Тема 15.1. Профессии	Содержание Семантизация и первичное изучение ЛЕ по теме «Профессии», вопросы в рамках темы. Фонетический аспект: чтение стихотворений Грамматика: Виды СПП Практические работы чтение текста с полным пониманием, выполнение грамматических карточек, пересказ текста	 1 2	ОК 01, 03 ЛР 15
Тема 15.2. Моя карьера и будущая работа	Практические работы Семантизация и первичное изучение ЛЕ по теме «Профессии», подготовка монолога по теме. Фонетический аспект: чтение скороговорок Грамматика: Виды СПП и порядок слов в предложении чтение текста с полным пониманием, выполнение грамматических карточек. Контрольная работа: грамматический тест	2 1	
Тема 16. Условия проживания в Великобритании, система социальной помощи		6	

Тема 16.1. Система социальной помощи в Великобритании	Содержание Семантизация и первичное изучение ЛЕ по теме, чтение текста «Страхование в Великобритании» Фонетический аспект: чтение стихотворений Грамматика: порядок слов в СПП Практические работы чтение текста с полным пониманием, работа с аудиотекстом.	1 2	ОК 02 ЛР 8
Тема 16.2. Особенности соцсистемы Великобритании	Содержание Семантизация и первичное изучение ЛЕ по теме , чтение текста «Социальная система Великобритании» Фонетический аспект: чтение скороговорок Грамматика: повторение прошедших времен. Практические работы чтение текста с полным пониманием, выполнение грамматических карточек.	1 2	
Тема 17. Города России. Мой родной город		6	
Тема 17.1. Мой родной город	Содержание Семантизация и первичное изучение ЛЕ по теме «Город», чтение текста «Москва» и пересказ. Фонетический аспект: чтение скороговорок. Грамматика: повторение будущего времени. Практические работы чтение текста с полным пониманием, монолог по теме, составление диалогов.	1 2	ОК 01, 02 ЛР 5
Тема 18. Реклама и ее роль		3	
Тема 18. 1. Значение рекламы и ее виды	Содержание Семантизация и первичное изучение ЛЕ по теме «Реклама», чтение текста «Реклама и ее виды» Фонетический аспект: дифтонги Грамматика: склонение существительных. Практические работы чтение текста с полным пониманием, работа с аудиотекстом.	1 2	ОК 09 ЛР 8-11

Тема 19. Искусство, музыка, литература, авторы произведений		5	
Тема 19.1. Английские писатели и поэты	Содержание Семантизация и первичное изучение ЛЕ по теме «Искусство», чтение текста «Марк Твен» Фонетический аспект: чтение стихотворений Грамматика: обзорное повторение грамматики Практические работы чтение текста с полным пониманием, выполнение грамматических карточек. Консультация	 1 1 2	ОК 03 ЛР 8, 11
Тема 19.2. Английская музыка	Практические работы Семантизация и первичное изучение ЛЕ по теме «Музыка», чтение текстов о английских композиторах. Фонетический аспект: чтение стихотворений Грамматика: обзорное повторение грамматики чтение текста с полным пониманием, работа с аудиотекстом Консультация	2 1	
Дифференцированный зачет		2	

Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
Раздел 1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)	Совершенствовать навыки устной и письменной речи. Использовать опорные таблицы в устных и письменных ответах Стимулировать речемыслительную активность с помощью вопросов. Активизировать в речи новые лексические единицы.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое высказывание. Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение, рассуждение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой	Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию

	Совершенствовать навык диалогической речи. Формулировать высказывания п зрительной опоре. Использовать новый лексический материал в описании внешности человека. Уметь делать план пересказа. Использовать информацию для заполнения таблицы. Анализировать лексический материал для составления монологического высказывания.	социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи, как на русском, так и на иностранном языке. Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию. Строить рассуждение, высказывание логически. Проводить оценку результатов своей деятельности, анализировать причины допущенных ошибок.	успешной профессиональной и общественной деятельности. Толерантное отношение к стране изучаемого языка.
Раздел 2. Межличностные отношения	Формулировать основные грамматические понятия. Находить производные простейших функций, используя алгоритм. Применять правила в письменной и устной речи. Склонять имена прилагательные с помощью опоры. Уметь работать с грамматическим справочником. Формулировать высказывания на иностранном языке по теме «Моя семья». Спрягать модальные глаголы. Знать значение и правила применения модальных глаголов. Совершенствовать лексику с помощью диалогов. Прослушивать текст и составлять письменное высказывание.	Анализировать и осмысливать текст задачи, на основе комбинирования ранее изученных алгоритмов и способов действия решать нетиповые задачи. Объяснять изученные правила на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.

	Переводить текст со словарем. Реагировать на вопросы. Высказывать свою точку зрения с помощью нового лексического и грамматического материала		
Раздел 3. Человек, здоровье, спорт	Совершенствовать лексические навыки. Написать план-пересказ. Составить диалог «У врача». Прослушать текст и выполнить задания после него. Составить монологическое высказывание «Я занимаюсь спортом..» Выучить лексику для словарного диктанта. Иметь представление о наклонениях в английском языке. Различать глаголы долженствования. Формулировать предложения в страдательном залоге. Рассказать историю Олимпийских Игр на русском и английском языках. Формулировать монологическое высказывание «Спорт и я»	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Анализировать и осмысливать текст , переформулировать высказывания, моделировать тексты и строить логическую цепочку. Уметь формулировать простейшие предложения на иностранном языке; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Применять грамматические правила в решении коммуникативных задач; Выбирать лексический материал для монологических высказываний определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении коммуникативных задач,	

		осуществлять контроль письменной речи; осуществлять	
Раздел 4. Город, деревня, инфраструктура	Описать путь от дома до колледжа. Знать правила употребления наречий. Формулировать устное высказывание с новым лексическим материалом. Составлять таблицу по теме. Распознать виды инфраструктуры. Делать пересказ аудиотекста. Формулировать вопросы по прослушанному тексту. Отвечать развернуто на вопросы	Развернуто обосновывать суждения, приводить доказательство. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Раздел 5. Природа и человек (климат, погода, экология)	Составить безличные предложения. Рассказать о любимом времени года. Написать сочинение «Проблемы экологии Череповца». Составлять предложения с инфинитивным оборотом. Формулировать пути решения экологических проблем при помощи инфинитивного оборота. Отвечать на вопросы в рамках темы сложными предложениями. Использовать речевые клише. Подготовить лексику для словарного диктанта.	Анализировать и осмысливать текст, понимать смысл прочитанного, переформулировать тему текста, извлекать необходимую информацию, моделировать устное высказывание с помощью различных видов предложений, строить логическую цепочку рассуждений, критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверять ответ на соответствие условию. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Искать наиболее эффективные способы перевода.	Выражать свои мысли в устной и письменной речи. Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

		Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	
Раздел 6. Научно-технический прогресс	Систематизировать лексику в рамках темы. Подготовить реферат о великих ученых прошлого и современности. Составить кроссворд по теме. Участвовать в уроке-викторине. Составить в группе вопросы к игре. Читать текст с полным пониманием	Использовать электронные переводчике в работе. Пользоваться дополнительной и справочной литературой при Составлении рефератов, вопросов к игре. Владеть различными приемами пересказ текста.	Быть готовым к самостоятельному поиску материала; Использовать приобретенные знания и умения на занятиях профессионального цикла и повседневной жизни.
Раздел 7. Повседневная жизнь, условия жизни. Досуг	Описать современного подростка. Подготовить презентацию «Досуг». Формулировать английские предложения по пройденным правилам. Употреблять артикли по пройденным правилам. Ответить на вопросы после аудирования. Составить план пересказа. Формулировать монологическое высказывание в рамках темы	Составлять план устных высказываний; Быть готовым к самостоятельному поиску лексического и грамматического материала; Использовать электронные переводчике в работе.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Быть готовым отстаивать свою точку зрения в ходе дискуссий.. Находить дополнительную информацию в рамках темы..
Раздел 8. Новости, средства массовой информации	Составить диалог «В театре». Формулировать высказывания с помощью сложноподчиненных предложений. Употреблять количественные и порядковые числительные. Подготовиться к лексическому тесту.	Развернуто обосновывать суждения, приводить доказательство. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Применять грамматические правила в решении коммуникативных задач;	Быть готовым к самостоятельному поиску материала; Использовать приобретенные знания и умения на занятиях профессионального цикла и повседневной жизни.

	Подготовить проект «Газеты Великобритании». Систематизировать материал в сообщении «СМИ Великобритании и России»		
Раздел 9. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	Спрягать глаголы во всех временах. Сделать таблицу по тексту. Ответить на вопросы к аудированию. Составить график рабочего дня. Написать сочинение «Мой рабочий день». Систематизировать грамматические навыки.	Выбирать лексический материал для монологических высказываний определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;	устной и письменной речи. Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
Раздел 10. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Подготовить сообщение о праздниках в Великобритании. Формулировать монологическое высказывание «Наши семейные праздники». Использовать пройденный лексический материал. Систематизировать информацию в виде таблица. Составить кроссворд по теме.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Анализировать и осмысливать текст , переформулировать высказывания, моделировать тексты и строить логическую цепочку.	Адекватно использовать речь для устных высказываний на иностранном языке ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач
Раздел 11. Государственное устройство, правовые институты	Обобщить пройденный грамматический и лексический материал.	Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета

	Подготовить реферат «Партии Великобритании». Составить монологическое высказывание «Государственное устройство России». Подготовить презентацию по теме. Использовать пройденный лексический материал	Строить рассуждение, высказывание логически. Проводить оценку результатов своей деятельности, анализировать причины допущенных ошибок.	характера сделанных ошибок.
Тема 12. Описание людей (внешность, характер, личностные качества)	Использовать лексический материал для монологов и диалогов. Подготовить реферат в рамках темы. Систематизировать грамматический материал для грамматического теста. Написать сочинение по предложенным темам.	Выбирать лексический материал для монологических высказываний определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Быть готовым отстаивать свою точку зрения в ходе дискуссий..
Тема 13. Планирование времени (рабочий день, учеба)	Употреблять лексику в рамках темы. Пересказать текст кратко. Составить план-пересказ. Использовать грамматику в упражнениях. Составить диалог «Мое свободное время».	Проводить оценку результатов своей деятельности, анализировать причины допущенных ошибок.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Быть готовым отстаивать свою точку зрения в ходе дискуссий.. Находить дополнительную информацию в рамках темы
Тема 14. Межличностные отношения (различные виды отношений)	Пересказать текст детально. Использовать лексику в монологе.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной

	Читать стихотворения выразительно. Переводить тексты.	устной и письменной речью; строить монологическое высказывание. Строить рассуждение, высказывание логически. Проводить оценку результатов своей деятельности, анализировать причины допущенных ошибок.	профессиональной и общественной деятельности. Толерантное отношение к стране изучаемого языка
Тема 15. Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера	Использовать лексику по теме. Составлять вопросы в рамках темы. Выполнять грамматические упражнения Подготовить пересказ текста.	Выбирать лексический материал для монологических высказываний определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.
Тема 16. Условия проживания в Великобритании, система социальной помощи	Читать текст «Страхование в Великобритании». Пересказать аудирование. Читать скороговорки. Выполнять грамматические упражнения.	Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию. Строить рассуждение, высказывание логически. Проводить оценку результатов своей деятельности, анализировать причины допущенных ошибок.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Толерантное отношение к стране изучаемого языка
Тема 17. Города России. Мой родной город	Использовать лексику по теме. Составить монолог «Череповец». Составить диалог. Пересказать текст по теме.	Выбирать лексический материал для монологических высказываний определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Быть готовым отстаивать свою точку зрения в ходе дискуссий.. Находить дополнительную информацию в рамках темы

Тема 18. Реклама и ее роль	Употреблять лексику в рамках темы. Пересказать текст кратко. Составить план-пересказ. Использовать грамматику в упражнениях. Составить диалоги по теме.	Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение, рассуждение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи, как на русском, так и на иностранном языке. Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию. Строить рассуждение, высказывание логически. Проводить оценку результатов своей деятельности, анализировать причины допущенных ошибок.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.
Тема 19. Искусство, музыка, литература, авторы произведений	Составить реферат по теме. Составить презентацию по теме. Формулировать высказывания с помощью сложноподчиненных предложений. Употреблять грамматику в упражнениях. Подготовиться к лексическому тесту. Систематизировать материал в сообщениях о английских композиторах.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое высказывание.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Толерантное отношение к стране изучаемого языка

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оснащение учебного кабинета иностранного языка обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, информационными средствами, а также техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

Оборудование учебного кабинета иностранного языка:

Учебные рабочие места (столы и стулья) на 25 учащихся и рабочее место преподавателя

- Стенды
- Доска классная
- Мультимедиа проектор
- Экран проекционный на штативе
- ноутбукс лицензионным программным обеспечением с выходом в интернет
- Шкаф для хранения учебных пособий
- Раздаточные материалы
- Дидактические материалы
- Комплект учебно-наглядных пособий
- ОС Windows
- MicrosoftOffice

Информационные средства обучения:

- электронные учебные издания по основным разделам курса;

- электронная база данных разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы;

- мультимедийные обучающие программы;

- презентации по разделам курса.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс (базовый уровень) М.: «Просвещение», 2019
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс (базовый уровень) М.: «Просвещение», 2019

Интернет-ресурсы:

1. Википедия – свободная энциклопедия. Электронный ресурс. Режим доступа: https://ru.wikipedia.org

2. Русско-английский технический словарь. Электронный ресурс. Режим доступа: www.classes.ru/dictionary-russian--deutschtech.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

При изучении тем всего курса «Иностранный язык» текущий контроль включает входную контрольную работу и 8 контрольных работ по темам входящим в курс изучения иностранного языка. Также в контроле за знаниями, умениями и навыками обучающихся применяется промежуточный контроль:

практические работы в каждой теме программы

Основные показатели оценки результата	
Личностные	Результатом формирования личностных учебных универсальных действий следует считать: положительное отношение к урокам иностранного языка; умение признавать собственные ошибки; формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); формирование коммуникативной компетентности.
Метапредметные	Результатом формирования познавательных учебных универсальных действий будут являться умения: сформированность коммуникативной иноязычной компетенции владеть знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

	уметь устанавливать причинно-следственные связи; уметь строить устное рассуждения с речевыми клише, уметь устанавливать аналогии; владеть общим приемом решения учебных задач; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; уметь осуществлять выбор наиболее эффективных образовательных задач в зависимости от конкретных условий. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Основным критерием сформированности коммуникативных учебных универсальных действий можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя: желание вступать в контакт с окружающими; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе. сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках; задавать вопросы с целью получения нужной информации; организовывать взаимопроверку выполненной работы; высказывать свое мнение при обсуждении задания. Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может стать способность: отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность); планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм выбирать средства для организации своего поведения; адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности; планировать шаги по устранению пробелов. В результате изучения тем курса обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

	достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий
Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности
	Предметные
Раздел 1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)	В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: Совершенствовать навыки устной и письменной речи. Использовать опорные таблицы в устных и письменных ответах .Стимулировать речемыслительную активность с помощью вопросов. Активизировать в речи новые лексические единицы. Совершенствовать навык диалогической речи. Формулировать высказывания п зрительной опоре. Использовать новый лексический материал в описании внешности человека. Уметь делать план пересказа. Использовать информацию для заполнения таблицы. Анализировать лексический материал для составления монологического высказывания.
Раздел 2. Межличностные отношения	Формулировать основные грамматические понятия. Находить производные простейших функций, используя алгоритм. Применять правила в письменной и устной речи. Склонять имена прилагательные с помощью опоры. Уметь работать с грамматическим справочником. Формулировать высказывания на иностранном языке по теме «Моя семья». Спрягать модальные глаголы. Знать значение и правила применения модальных глаголов. Совершенствовать лексику с помощью диалогов. Прослушивать текст и составлять письменное высказывание. Переводить текст со словарем. Реагировать на вопросы. Высказывать свою точку зрения с помощью нового лексического и грамматического материала
Раздел 3. Человек, здоровье, спорт	Совершенствовать лексические навыки. Написать план-пересказ. Составить диалог «У врача». Прослушать текст и выполнить задания после него. Составить монологическое высказывание «Я занимаюсь спортом..» Выучить лексику для словарного диктанта. Иметь представление о наклонениях в английском языке. Различать глаголы долженствования. Формулировать предложения в страдательном залоге. Рассказать историю Олимпийских Игр на русском и английском языках. Формулировать монологическое высказывание «Спорт и я»

Раздел 4. Город, деревня, инфраструктура	Описать путь от дома до колледжа. Знать правила употребления наречий. Формулировать устное высказывание с новым лексическим материалом. Составлять таблицу по теме. Распознать виды инфраструктуры. Делать пересказ аудиотекста. Формулировать вопросы по прослушанному тексту. Отвечать развернуто на вопросы
Раздел 5. Природа и человек (климат, погода, экология)	Составить безличные предложения. Рассказать о любимом времени года. Написать сочинение «Проблемы экологии Череповца». Составлять предложения с инфинитивным оборотом. Формулировать пути решения экологических проблем при помощи инфинитивного оборота. Отвечать на вопросы в рамках темы сложными предложениями. Использовать речевые клише. Подготовить лексику для словарного диктанта
Раздел 6. Научно-технический прогресс	Систематизировать лексику в рамках темы. Подготовить реферат о великих ученых прошлого и современности. Составить кроссворд по теме. Участвовать в уроке-викторине. Составить в группе вопросы к игре. Читать текст с полным пониманием
Раздел 7. Повседневная жизнь, условия жизни. Досуг	Описать современного подростка. Подготовить презентацию «Досуг». Формулировать английские предложения по пройденным правилам. Употреблять артикли по пройденным правилам. Ответить на вопросы после аудирования. Составить план пересказа. Формулировать монологическое высказывание в рамках темы
Раздел 8. Новости, средства массовой информации	Составить диалог «В театре». Формулировать высказывания с помощью сложноподчиненных предложений. Употреблять количественные и порядковые числительные. Подготовиться к лексическому тесту. Подготовить проект «Газеты Великобритании». Систематизировать материал в сообщении «СМИ Великобритании и России»
Раздел 9. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	Спрягать глаголы во всех временах. Сделать таблицу по тексту. Ответить на вопросы к аудированию. Составить график рабочего дня. Написать сочинение «Мой рабочий день». Систематизировать грамматические навыки.
Раздел 10. Культурные и национальные традиции,	Подготовить сообщение о праздниках в Великобритании. Формулировать монологическое высказывание «Наши семейные праздники». Использовать пройденный лексический материал. Систематизировать информацию в виде таблица.

краеведение, обычаи и праздники	Составить кроссворд по теме.
Раздел 11. Государственное устройство, правовые институты	Обобщить пройденный грамматический и лексический материал. Подготовить реферат «Партии Великобритании». Составить монологическое высказывание «Государственное устройство России». Подготовить презентацию по теме. Использовать пройденный лексический материал.
Тема 12. Описание людей (внешность, характер, личностные качества)	Сделать таблицу по тексту. Ответить на вопросы к аудированию. Составить монолог. Написать сочинение «Секретарь. Какой он?». Систематизировать грамматические навыки.
Тема 13. Планирование времени (рабочий день, учеба)	Употреблять лексику в рамках темы. Пересказать текст кратко. Составить план-пересказ. Использовать грамматику в упражнениях. Составить диалог «Мое свободное время».
Тема 14. Межличностные отношения (различные виды отношений)	Пересказать текст детально. Использовать лексику в монологе. Читать стихотворения выразительно. Переводить тексты.
Тема 15. Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера	Использовать лексику по теме. Составлять вопросы в рамках темы. Выполнять грамматические упражнения. Подготовить пересказ текста.
Тема 16. Условия проживания в Великобритании, система социальной помощи	Читать текст «Страхование в Великобритании». Пересказать аудирование. Читать скороговорки. Выполнять грамматические упражнения.
Тема 17. Города России. Мой родной город	Использовать лексику по теме. Составить монолог «Череповец». Составить диалог. Пересказать текст по теме.
Тема 18. Реклама и ее роль	Употреблять лексику в рамках темы. Пересказать текст кратко. Составить план-пересказ. Использовать грамматику в упражнениях. Составить диалоги по теме.
Тема 19. Искусство,	Составить реферат по теме. Составить презентацию по теме.

музыка, литература, авторы произведений	Формулировать высказывания с помощью сложноподчиненных предложений. Употреблять грамматику в упражнениях. Подготовиться к лексическому тесту. Систематизировать материал в сообщениях о английских композиторах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.04 МАТЕМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД 04. Математика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по математике.

Программа дисциплины «Математика» реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы и осваивается с учетом технологического профиля получаемого профессионального образования.

Программа может быть использована при изучении математики в профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Математика» относится к дисциплинам общеобразовательного учебного цикла и принадлежит обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС СОО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Математика» на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

в направлении личностного развития

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современном обществе;

развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

в метапредметном направлении

развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для математического моделирования;

формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

в предметном направлении

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

-владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Задачами курса являются:

овладеть конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

интеллектуальное развитие обучающихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;

формировать представления об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;

формировать представления о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

В рабочей программе учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий:

алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений

и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Развитие содержательных линий сопровождается совершенствованием интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся. Реализация общих целей изучения математики традиционно формируется в четырех направлениях – методическое (общее представление об идеях и методах математики), интеллектуальное развитие, утилитарно-прагматическое направление (овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями) и воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического и естественно-научного профиля выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики; преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Математика»

Требования к результатам освоения учебной дисциплины личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

умение

1) умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

2) представление о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

3) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

4) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

5) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Требования к результатам освоения учебной дисциплины метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все

возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметные результаты освоения курса учебной дисциплины должны отражать:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

9) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

10) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

11) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

12) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

13) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Данная рабочая программа способствует формированию общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы), применяемые по учебной дисциплине «математика»:

ЛР 4: Проявляющийся и демонстрирующий уважения к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 7: Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 10: Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 14: Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития , в том числе с использование информационных технологий;

ЛР 16: Способный искать и находить необходимую информацию использую разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;

ЛР 17: Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений;

ЛР 21: Планировать и реализовывать собственной профессиональное и личностное развитие в условиях развития информационных технологий , применяемых в различных отраслях народного хозяйства;

ЛР 22: активно применяющий полученные знания на практике;

ЛР 23: Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения;

ЛР 24: работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ЛР 27: проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

Индивидуальный проект обучающегося по учебной дисциплине «Математика»

Индивидуальная проектная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности обучающегося, осваивающего основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, предусматривающей получение среднего общего образования и профессии.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студента (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Цели организации работы над индивидуальным проектом

создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;

развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);

развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;

предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

формирование умения осуществлять поэтапное планирование деятельности (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (умений выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);

развить умения обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, презентовать информацию;

сформировать позитивное отношение у обучающегося к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии в установленным планом).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к подготовке индивидуального проекта

индивидуальный проект по учебной дисциплине «Математика» выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

индивидуальный проект выполняется обучающимся в течении всего курса изучения учебной дисциплины и должен быть представлен в виде завершённого продукта-результата: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка	334
в том числе:	
теоретические занятия	120
практические занятия	164
в том числе контрольные работы	21
консультации	14
Подготовка и проведение промежуточной аттестации в форме письменного экзамена в 1 и 2 семестрах	36

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД 04. «МАТЕМАТИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1	2	3	4
Учебная дисциплина «Математика»		248	
Раздел 1. Числовые функции			
Тема 1.1 Повторение базисного материала курса алгебры основной школы	Содержание учебного материала	2	ЛР 22
	Тождественные преобразования алгебраических выражений. Линейные и квадратные уравнения и неравенства.	1	
	В том числе, практических занятий	1	
	Входная контрольная работа за курс основной школы		
Тема 1.2 Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала	8	ЛР 17
	Целые и рациональные числа. Рациональные дроби. Иррациональные числа. Множество действительных чисел. Числовая прямая. Приближенные вычисления. Приближенное значение величины и погрешности приближений.	5	
	В том числе, практических занятий	3	ЛР 17
	1. Решение задач. Решение задач, связанные с делимостью целых чисел 2. Контрольная работа №1	2 1	
Тема 1.3. Числовые функции	Содержание учебного материала	13	ЛР 16
	Определение числовой функции. Область определения и множество значений; график функции. Способы задания функций. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания, убывания. Исследование функции по схеме	8	
	В том числе, практических занятий	5	ЛР 16
	1. Решение задач. Свойства функций 2. Практическая работа №1 Свойства функций. 3. Контрольная работа №2	2 2 1	

Раздел 2. Тригонометрия			
Тема 2.1. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	20	
	Числовая окружность. Синус, косинус, тангенс и котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Числовая окружность на координатной плоскости. Синус, косинус числа. Тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Функция y = sin x, её свойства и график. Функция y = cos x, её свойства и график. Периодичность, период. Функция y = tg x, свойства и график.	10	ЛР 16
	В том числе, практических занятий	10	
	1. Решение задач Формулы приведения. 2.Практическая работа №2 Преобразования графиков тригонометрических функций. 3. Решение задач Преобразования простейших тригонометрических выражений. 4. Контрольная работа №3	2 2 5 1	ЛР 14
Тема 2.2. Тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала	15	
	Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. Методы решения уравнений. Однородные уравнения.	4	ЛР 14
	В том числе, практических занятий	11	
	1. Решение задач Простейшие тригонометрические уравнения. 2. Решение задач Решение тригонометрических уравнений. 3. Практическая работа № 3 Типы решения тригонометрических уравнений 4. Контрольная работа №4	4 4 2 1	ЛР 16
Тема 2.3. Преобразование тригонометрических выражений	Содержание учебного материала	15	
	Синус и косинус суммы и разности двух углов. Тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразование суммы в произведение и произведения в сумму.	6	ЛР 23

	В том числе, практических занятий	9	ЛР 24
	1. Решение задач по теме	8	
	2. Контрольная работа №5	1	
Раздел 3. Геометрия на плоскости			
Тема 3.1. Геометрия на плоскости	Содержание учебного материала	14	ЛР 10
	Аксиомы стереометрии и следствия из них. Решение треугольников Вычисление биссектрис и медиан треугольника Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора. Формулы площади треугольника: формула Герона, выражение площади треугольника через радиус, вписанной и описанной окружностей. Теорема о сумме квадратов сторон и диагоналей параллелограмма. Многоугольники. Свойства и признаки четырехугольников. Геометрические места точек.	8	
	В том числе, практических занятий	6	ЛР 7
	1. Решение задач Решение треугольников 2. Решение задач Решение геометрических задач. 3. Практическая работа № 4. Решение треугольников	2 2 2	
Раздел 4. Параллельность и перпендикулярность в пространстве		25	
Тема 4.1. Параллельность в пространстве	Содержание учебного материала	10	ЛР 14
	Стереометрия. Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Параллельные прямая и плоскость. Признак параллельности прямой и плоскости. Параллельные и пересекающиеся плоскости, их иллюстрация на моделях. Равенство отрезков параллельных прямых, заключенных между параллельными плоскостями. Параллельность линий пересечения двух плоскостей третьей плоскостью. Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур.	5	
	В том числе, практических занятий	5	

	1. Решение задач Решение задач на взаимное расположение прямых и плоскостей. 2. Контрольная работа №6	4 1	ЛР 17
Тема 4.2. Перпендикулярность в пространстве	Содержание учебного материала	10	
	Перпендикулярность прямых. Перпендикулярность прямой и плоскости, ее иллюстрация на моделях. Перпендикуляр и наклонная к плоскости, проекция наклонной на плоскость. Теорема о трех перпендикулярах. Расстояние от точки до плоскости. Перпендикулярные плоскости, их иллюстрация на моделях, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.	5	ЛР 14
	В том числе, практических занятий	5	
	1. Решение задач Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости 2. Контрольная работа №7	4 1	ЛР 17
Тема 4.3. Координаты и векторы	Содержание учебного материала	5	
	Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам	3	ЛР 4
	В том числе, практических занятий	2	ЛР 7
	Практическая работа №4 Действия с векторами		
Раздел 5. Многогранники			
Тема 5.1. Многогранники	Содержание учебного материала	13	
	Многогранник. Вершины, ребра, грани многогранника. Выпуклые многогранники. Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Прямоугольный параллелепипед. Куб.	6	ЛР 27

	Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Сечения куба, призмы, пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел Объемы многогранников.		
	В том числе, практических занятий	7	
	1. Решение задач Построение сечений многогранников 2. Решение задач «S и V многогранников» 3. Практическая работа № 5 Вычисление площади поверхности и объема призмы и пирамиды. 4. Контрольная работа №8	2 2 2 1	ЛР 21
Консультации		6	
Подготовка и проведение промежуточной аттестации в форме экзамена за 1 семестр		18	
Итого за 1 семестр		149	
Раздел 6. Тела вращения			
Тема 6.1. Тела вращения	Содержание учебного материала	13	
	Прямой круговой цилиндр и его элементы. Осевые сечения и сечения параллельные основанию цилиндра. Формула для нахождения площади боковой поверхности цилиндра Прямой круговой конус, его элементы. Осевые сечения и сечения параллельные основанию. Формула для нахождения площади боковой поверхности конуса. Шар и сфера, касательная плоскость к сфере. Площадь поверхности сферы Объемы тел вращения.	6	ЛР 23
	В том числе, практических занятий	7	ЛР 22

	1. Решение задач Вычисление поверхности и объема цилиндра. 2. Решение задач Вычисление поверхности и объема конуса. 3. Решение задач Вычисление поверхности и объема шара и сферы. 4. Практическая работа №6 Вычисление поверхности и объема фигур вращения 5. Контрольная работа №9	1 2 1 2 1	
Раздел 7. Производная функции			
Тема 7.1. Последовательности	Содержание учебного материала	4	
	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Приращение аргумента, приращение функции. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	2	ЛР 14
	В том числе, практических занятий	2	ЛР 22
	Решение задач «Приращение функции»		
Тема 7.2. Производная функции.	Содержание учебного материала	14	
	Определение производной, её геометрический и физический смысл. Правила производных суммы, разности, произведения, частного.	6	ЛР 16
	В том числе, практических занятий	8	
	1. Решение задач Техника дифференцирования. 2. Практическая работа № 7 Нахождение производных 3. Контрольная работа №10	5 2 1	ЛР 22
Тема 7.3. Применения производной	Содержание учебного материала	18	
	Уравнение касательной к графику функции. Исследование функций на монотонность и экстремумы. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	8	ЛР 14
	В том числе, практических занятий	10	
	1. Решение задач «Применение производной» 2. Контрольная работа№11	9 1	ЛР 16
Раздел 8. Первообразная и интеграл			
Тема 8.1.	Содержание учебного материала	11	ЛР 22

Первообразная и интеграл	Первообразная функции. Основное свойство первообразной. Правила вычисления первообразных. Понятие неопределенного интеграла. Понятие об определённом интеграле как площади криволинейной трапеции. Вычисление площадей фигур. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.	4	
	В том числе, практических занятий	7	
	1. Решение задач Нахождение первообразных. 2. Решение задач Вычисление интегралов. 3. Контрольная работа №12	3 3 1	ЛР 14
Раздел 9. Степенная, показательная и логарифмическая функции			
Тема 9.1. Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала	12	
	Корень степени n > 1 и его свойства. Степень с рациональным показателем и её свойства. Понятие о степени с действительным показателе. Свойства степени с действительным показателем.	5	ЛР 24
	В том числе, практических занятий	7	
	1. Решение задач Свойства степени 2. Практическая работа № 8 Свойства степени 3. Контрольная работа№13	4 2 1	ЛР 27
Тема 9.2 Показательная функция.	Содержание учебного материала	15	
	Показательная функция (экспонента). Свойства и график. Решение показательных уравнений. Показательные неравенства. Системы показательных уравнений	5	ЛР 24
	В том числе, практических занятий	10	
	1. Решение задач Решение показательных уравнений и неравенств. 2. Контрольная работа№14	9 1	ЛР 27
Тема 9.3 Логарифмическая функция.	Содержание учебного материала	18	
	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Свойства. Логарифм произведения, частного, степени. Десятичный логарифм. Логарифмическая функция, её свойства и график. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства. Системы показательных уравнений	6	ЛР 12
	В том числе, практических занятий	12	ЛР 22

	1. Решение задач Преобразование выражений, содержащих логарифмы. 2. Практическая работа № 9 Свойства логарифмов 3. Решение задач Решение логарифмических уравнений и неравенств. 4. Контрольная работа №15	4 2 5 1	
Тема 9.4 Производная показательной и логарифмической функций.	Содержание учебного материала	12	
	Число е, натуральный логарифм Производная и первообразная показательной функции. Производная и первообразная логарифмической функции.	5	ЛР 12
	В том числе, практических занятий	9	
	1.Решение задач «Производная показательной и логарифмической функции» 2.Решение задач «Первообразная показательной и логарифмической функции» 3. Контрольная работа№16	4 4 1	ЛР 24
Раздел 10. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств			
Тема 10.1. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств.	Содержание учебного материала	13	
	Иррациональные уравнения, уравнения с модулем, с параметром. Иррациональные неравенства, неравенства с модулем. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	5	ЛР 22
	В том числе, практических занятий	8	
	1. Решение задач Решение уравнений и неравенств 2. Практическая работа № 10 Типы решения уравнений и неравенств	5 2	ЛР 27
	3. Контрольная работа№17	1	
Раздел 11. Комбинаторика, статистика, и теория вероятностей			
Тема 11.1. Элементы математической статистики	Содержание учебного материала	4	
	Статистическая обработка данных. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики). Гистограммы. Числовые характеристики рядов данных.	2	ЛР 23

	В том числе, практических занятий	2	
	1. Практическая работа № 11. Статистическая обработка данных. Представление данных в таблицу. Построение диаграмм.		ЛР 16
Тема 11.2. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	5	
	Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	3	ЛР 11
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Решение задач по теме		
Тема 11.3. Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала	5	
	Элементарные и сложные события. Вероятность суммы несовместных событий. Вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события.	2	ЛР 16
	В том числе, практических занятий	3	
	1. Решение практических задач с применением вероятностных методов 2. Контрольная работа№18	2 1	ЛР 23
Раздел 12. Повторение, подготовка к экзамену			
Тема 12.1. Повторение	Содержание учебного материала	13	
	В том числе, практических занятий	13	
	1. Подготовка к экзамену. Преобразование тригонометрических, показательных и логарифмических выражений Решение уравнений. Решение геометрических задач. 2. Итоговая контрольная работа	11 2	ЛР 20
Консультации		8	
Подготовка и проведение промежуточной аттестации в форме экзамена за 1 семестр		18	
Итого за 2 семестр		185	
Итого за год		334	

2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий

(по разделам содержания учебной дисциплины «МАТЕМАТИКА»)

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
Тригонометрия	Изображать числовую окружность, точки и дуги на числовой окружности, находить число, соответствующее точке и точку, соответствующую числу Вычислять декартовы координаты точек числовой окружности. Владеть понятиями синуса, косинуса, тангенса и котангенса, находить их значения Переводить из градусной меры угла в радианную меру и наоборот. Записывать основные тригонометрические тождества и применять их при вычислениях синуса, косинуса, тангенса и котангенса числа (угла). Формулировать правило работы с формулами приведения, выполнять преобразования выражений. Формулировать определения и свойства тригонометрических функций, анализировать, читать и строить графики. Находить период функции. Выполнять преобразования графиков. Решать простейшие уравнения с помощью окружности и таблицы значений. Владеть стандартными приемами решения тригонометрических уравнений.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи. Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Иметь представление о возникновении, развитии и применении тригонометрии. Проводить прикидку и оценку результатов вычислений, анализировать причины допущенных ошибок.	Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

	Записывать формулы, использовать их для вычислений и преобразований выражений. Выполнять простейшие преобразования и вычисления тригонометрических выражений.		
Производная функции	Формулировать понятие предела последовательности, понятие производной функции. Находить производные простейших функций, используя алгоритм. Применять правила дифференцирования при нахождении производной функции Формулировать понятие геометрического и физического смысла производной функции. Использовать алгоритм составления уравнения касательной к графику функции. Использовать понятие связи возрастания, убывания функции и производной функции. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Формулировать понятие экстремума функции. Осуществлять исследование функции на монотонность и экстремумы. Применять производную к исследованию функции. Строить график функции с помощью производной.	Анализировать и осмысливать текст задачи, на основе комбинирования ранее изученных алгоритмов и способов действия решать нетиповые задачи. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.

	Находить скорость процесса по формуле, используя физический смысл производной. Сформировать понятие наибольшего, наименьшего значение функции на промежутке. Находить наибольшее, наименьшее значение функции на отрезке.		
Геометрия на плоскости	Формулировать и доказывать теоремы и свойства, формулировать определения. Применять изученные теоремы и свойства при решении задач. Решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат; Проводить доказательные рассуждения при решении задач	Моделировать геометрические объекты используя готовые компьютерные программы Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, моделировать условие и строить логическую цепочку. Уметь формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Применять установленные правила в планировании способа решения; Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий;	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, использовать речь для регуляции своего действия. ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Понимать информацию, представленную в текстовой форме; отделять
Параллельность и перпендикулярность в пространстве. Векторы в пространстве.	Формулировать и доказывать теоремы и свойства, формулировать определения. Применять изученные теоремы и свойства при решении задач. Распознавать и изображать на рисунках угол между прямой и плоскостью, двугранные углы. Изображать пространственные фигуры и их проекции на плоскость. Находить в окружающем мире параллельные и перпендикулярные плоскости и прямые.		

	Выполнять действия с векторами в пространстве, используя основные правила. Использовать метод координат при решении задач на вычисления и доказательства. Находить в тексте требуемую информацию; определять тему и главную мысль текста. Решать задачи на основе изученного материала.	предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	новое знание от известного; ставить вопросы к тексту и искать ответы на них. Ориентировать в системе знаний; выполнять анализ, производить синтез.
Первообразная и интеграл	Формулировать определение первообразной, неопределенного интеграла. Вычислять первообразную для суммы функций, используя справочные материалы. Использовать умение находить первообразную для суммы функций, произведения функции на число, используя справочные материалы. Применять свойства неопределенных интегралов в сложных творческих заданиях. Формировать понятие определенного интеграла, формулу Ньютона- Лейбница, криволинейной трапеции. Вычислять определенный интеграл для суммы функций, используя справочные материалы	Развернуто обосновывать суждения, приводить доказательство. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	

	Выполнять нахождение площади фигуры, ограниченную линиями. Применять понятие интеграла в прикладных задачах.		
Многогранники и тела вращения	Распознавать на чертежах, рисунках и моделях пространственные геометрические фигуры, конфигурации фигур. Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире. Изображать пространственные геометрические фигуры и их конфигурации с использованием чертежных инструментов. Формулировать определение призмы и пирамиды, их элементов и видов на конструктивной основе. Исследовать и описывать свойства пространственных геометрических фигур, используя эксперимент, наблюдение, измерение. Находить в окружающем мире пространственные симметричные фигуры. Изображать симметричные пространственные фигуры. Решать задачи на нахождение на доказательство, на вычисление длин, углов, на построение сечений многогранников, тел вращения. Формулировать определение цилиндра, конуса, сферы и шара, их элементов.	Использовать компьютерное моделирование и эксперимент для изучения свойств геометрических объектов. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, строить логическую цепочку рассуждений, критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверять ответ на соответствие условию. Рассматривать сечения пространственных фигур, получаемые путем предметного или компьютерного моделирования, определять их вид. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Искать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	Выражать свои мысли в устной и письменной речи. Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

	Выражать одни единицы измерения через другие. Формулировать определение площади поверхности, объема тела. Исследовать закономерности между формулами площадей поверхностей и их объемами Решать задачи на нахождение на нахождение площадей поверхности и объемов многогранников, тел вращения.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. При выполнении вычислительных операций использовать Microsoft Office Excel, при презентации выводов – Microsoft Office Power Point.	
Степенная, показательная и логарифмическая функции	Распознавать корни натуральной степени из числа и их свойства; степени с рациональными показателями, их свойства; степени с действительными показателями. Читать свойства корней из натуральной степени, свойства степени с рациональными показателями Выполнять действия с корнями натуральной степени, степени с рациональными показателями, степени с действительными показателями. Объяснять понятие логарифма, свойства логарифма, десятичные и натуральные логарифмы. Применять основное логарифмическое тождество при решении выражений. Формулировать и записывать правила действий с логарифмами. Преобразовывать алгебраические выражения, рациональные,	Использовать готовые компьютерные программы для преобразования рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений. Пользоваться дополнительной и справочной литературой при преобразовании рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений. Владеть стандартными приемами решения рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.	Быть готовым к самостоятельному поиску метода решения простейших алгебраических выражений, содержащих корни, степени, логарифмы; Использовать приобретенные знания и умения на занятиях профессионального цикла и повседневной жизни.

	иррациональные, степенные, показательные и логарифмические выражения		
Комбинаторика, статистика, и теория вероятностей	Решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, Выражать известные формулы; Вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; Представлять анализ реальных числовых данных, в виде диаграмм, графиков; Анализировать информацию статистического характера.	Составлять план решения задачи; Быть готовым к самостоятельному поиску метода решения вероятностной задачи; Использовать готовые компьютерные программы для анализа информации статистического характера и построения графиков и диаграмм.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Быть готовым отстаивать свою точку зрения при решении вероятностных задач, при анализе информации статистического характера. Находить дополнительную информацию для решения вероятностных практических задач. Сформировать основы логического мышления для решения вероятностных задач.
Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств.	Производить равносильные переходы с целью упрощения уравнений, неравенств. Выполнять проверку найденного решения с помощью подстановки и учета области допустимых значений. Предвидеть возможную потерю или приобретение корня и находить пути возможного избегания ошибок. Применять основные методы решения алгебраических уравнений: метод разложения на множители и метод введения новой переменной.	Использовать готовые компьютерные программы, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств. Определять причины возможных потерь или приобретения лишних решений и пути исправления данных ошибок.	

	Решать простые тригонометрические, показательные, логарифмические, рациональные и иррациональные уравнения. Применять стандартные приёмы решения рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических неравенств. Решать неравенства методом интервалов. Использовать свойства и графики функций при решении уравнений и неравенств. Изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными. Решать системы двух уравнений с двумя неизвестными графически, методом подстановки, методом алгебраического сложения, методом введения новых переменных. Решать системы трех уравнений с тремя переменными. Применять различные способы при решении систем неравенств, изображать на координатной плоскости множества их решений.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оснащение учебного кабинета математики обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, информационными средствами, а также техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

Оборудование учебного кабинета математики:

Учебные рабочие места на 25 учащихся и преподавателя

- Стенды
- Мультимедийный проектор
- Компьютер
- Доска, экран

Информационные средства обучения:

- электронные учебные издания по основным разделам курса математики;

- электронная база данных математических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы;

- мультимедийные обучающие программы;

- презентации по разделам курса математики.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Электронная форма учебника. Полная версия. Алимова Ш.А., Колягина Ю.М., Ткачевой М.В. и др.

2. Геометрия. Электронное приложение к учебнику А.В. Погорелова Математика: Алгебра и начала математического анализа. Геометрия. 10-11 кл.

Интернет-ресурсы:

http://www.math.ru

Газета "Математика" издательского дома "Первое сентября" - http://mat.1september.ru

Математика в Открытом колледже - http://www.mathematics.ru

Математика: Консультационный центр преподавателей и выпускников МГУ

http://school.msu.ru

Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов - http://school_collection.edu.ru/collection/matematika/

Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО) -

http://www.mccme.ru

Образовательный математический сайт Exponenta.ru - http://www.exponenta.ru

Общероссийский математический портал Math_Net.Ru - http://www.mathnet.ru

Портал Allmath.ru – вся математика в одном месте - http://math.ournet.md

Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет – школа

http://www.bymath.net

Геометрический портал - http://www.neive.by.ru

Графики функций - http://comp_science.narod.ru

Математические олимпиады и олимпиадные задачи - http://www.zaba.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

При изучении тем всего курса «Математика» текущий контроль включает входную контрольную работу и комплект контрольных работ по темам входящим в курс изучения математики.

Также в контроле за знаниями, умениями и навыками обучающихся применяется промежуточный контроль:

самостоятельные работы на 15 - 20 минут по каждой теме предмета для осуществления текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся, в качестве дополнительных упражнений, а также с целью самоподготовки;

зачеты по теоретической части для проверки теоретических заданий по данной теме;

практические работы по основным темам программы

Основные показатели оценки результата	
Личностные	Результатом формирования личностных учебных универсальных действий следует считать: положительное отношение к урокам математики; умение признавать собственные ошибки; формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); формирование математической компетентности.
Метапредметные	Результатом формирования познавательных учебных универсальных действий будут являться умения: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; уметь устанавливать причинно-следственные связи; уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; уметь устанавливать аналогии; владеть общим приемом решения учебных задач; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; уметь осуществлять выбор наиболее эффективных образовательных задач в зависимости от конкретных условий. Основным критерием сформированности коммуникативных учебных универсальных действий можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя: желание вступать в контакт с окружающими; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе. сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках; задавать вопросы с целью получения нужной информации; организовывать взаимопроверку выполненной работы;

	высказывать свое мнение при обсуждении задания. Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может стать способность: отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность); планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм выбирать средства для организации своего поведения; адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности; планировать шаги по устранению пробелов. В результате изучения тем курса обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства. для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков. для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения. для решения прикладных задач, связанных с понятием определенного интеграла. для вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства; для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера. для построения и исследования простейших математических моделей.

Предметные	
Развитие понятия о числе	В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная), сравнивать числовые выражения; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.
Тригонометрические функции	В результате изучения темы обучающиеся должны знать: определения радиана, синуса, косинуса и угла α, как ординаты и абсциссы точки P единичной окружности соответственно; понятия функций синуса, косинуса, тангенса, котангенса; определение периодической функции, наименьшего положительного периода для функций синус, косинус, тангенс, котангенс. В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

	строить графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x (по точкам); по графику называть промежутки возрастания (убывания), промежутки постоянных знаков, наибольшее и наименьшее значения функций y = cos x, y = sin x; находить области определения и значений функций, находить точки пересечения графика функции с осями координат, определять, какие из данных функций четные, какие нечетные; применять свойства периодичности тригонометрических функций для построения графиков; строить графики функций y = mf(x), y = f(kx), гармонических колебаний; описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.
Тригонометрические уравнения	В результате изучения темы обучающиеся должны знать: определения арккосинуса, арксинуса, арктангенса, арккотангенса числа; формулы решений простейших тригонометрических уравнений cos x = a, sin x = a, tg x = a, ctg x = a, соотношения арккосинуса, арксинуса, арктангенса, арккотангенса. В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: решать простейшие тригонометрические уравнения, их системы, а также некоторые виды тригонометрических уравнений (квадратные относительно одной из тригонометрических функций, однородные уравнения первой и второй степени относительно cos x и sin x); решать простейшие тригонометрические неравенства; использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод; изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем
Преобразование тригонометрических выражений	В результате изучения темы обучающиеся должны знать: формулы, связывающие тригонометрические функции одного и того же аргумента: $tg\ x = \frac{\sin x}{\cos x};\ ctg\ x = \frac{\cos x}{\sin x};\ 1 + (tg\ x)^2 = \frac{1}{(\cos x)^2};\ 1 + (ctg\ x)^2 = \frac{1}{(\sin x)^2};$ $(\sin x)^2 + (\cos x)^2 = 1.$ формулы, связывающие функции аргументов, из которых один вдвое больше другого: $\sin 2x = 2\sin x \cos x;\cos 2x = (\cos x)^2 - (\sin x)^2;\ tg\ 2x = \frac{2tgx}{1-(tgx)^2}$ $(\cos x)^2 = \frac{1+\cos 2x}{2};(\sin x)^2 = \frac{1-cos2x}{2}$ формулы сложения аргументов. формулы для преобразования сумм тригонометрических функций в произведения, произведений тригонометрических функций в суммы. В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих тригонометрические функции; вычислять значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

	использовать различные тригонометрические формулы для решения тригонометрических уравнений.
Геометрия на плоскости	В результате изучения темы обучающиеся должны знать: основные определения, аксиомы и теоремы планиметрии; формулы площадей фигур; соотношения в прямоугольном треугольнике; В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат; проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса
Введение в стереометрию	В результате изучения темы обучающиеся должны знать: основные понятия и аксиомы стереометрии, следствия из аксиом. В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: использовать аксиомы стереометрии и их следствия при решении стандартных задач логического характера, изображать точки, прямые и плоскости на проекционном чертеже при различном их взаимном расположении в пространстве.
Параллельность прямых и плоскостей в пространстве	В результате изучения темы обучающиеся должны знать: определения параллельных прямых в пространстве, параллельных плоскостей, прямой, параллельной плоскости; признаки параллельности прямых и плоскостей, прямой и плоскости. В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; решать несложные задачи на доказательство и вычисления с использованием изученных свойств, определений, признаков перпендикулярности; использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.
Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве	В результате изучения темы обучающиеся должны знать: определения перпендикулярных прямых, плоскостей, прямой, перпендикулярной плоскости, наклонной, признаки перпендикулярности прямой и плоскостей, свойства перпендикулярности прямой и плоскости; теорему о трех перпендикулярах; свойства изображения пространственных фигур. В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; строить сечения тетраэдра и параллелепипеда; распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями.

Производная	В результате изучения темы обучающиеся должны знать: определения предела последовательности, приращения аргумента, приращения функции, производной, точки экстремума (максима, минимума) функции, стационарной точки, критической точки функции; геометрический и физический смысл производной; формулы и правила для отыскания производных; алгоритмы для исследования функций на монотонность и экстремумы, наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на промежутке. В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: вычислять производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.
Первообразная и интеграл	В результате изучения темы обучающиеся должны знать: определение первообразной, неопределенного интеграла, определенного интеграла; формулы и правила для отыскания первообразной; формулы и правила отыскания неопределенного интеграла; формулу для вычисления определенного интеграла (формула Ньютона - Лейбница). В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: вычислять первообразные элементарных функций, используя справочные материалы; вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной.
Векторы в пространстве	В результате изучения темы обучающиеся должны знать: правила изображения векторов на плоскости; основные свойства векторных величин; в чем состоит правило параллелограмма, правило многоугольника, правило параллелепипеда; определение коллинеарных и компланарных векторов. В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам, по трем некомпланарным векторам; решать геометрические задачи, опираясь на изученные правила, применяя алгебраический аппарат; использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.
Метод координат в пространстве	В результате изучения темы обучающиеся должны знать: как определяются координаты вектора; действия над векторами в координатах; как определяется скалярное произведение; свойства скалярного произведения; уравнение сферы и плоскости формулу нахождения координат середины отрезка; формулу вычисления расстояния между двумя точками в пространстве с помощью координат. В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:

	вычислять координаты вектора в пространстве; вычислять скалярное произведение в координатах; вычислять расстояние между двумя точками в пространстве; записывать уравнение сферы и плоскости; применять при решении стереометрических координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов; использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.
Степени и корни	В результате изучения темы обучающиеся должны знать: новые термины математического языка: степень с рациональным показателем, степенная функция, иррациональное выражение; свойства степенной функции, ее график, формулу для дифференцирования. В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: применять определения корня и арифметического корня n-ой степени из числа а для простейших вычислений; представлять арифметический корень n-ой степени из числа а в виде степени с рациональным показателем, степени с дробным показателем в виде арифметического корня из числа; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы; вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; решать простейшие иррациональные уравнения. строить графики степенных функций; применять производную степенной функции к исследованию функций; применять первообразную степенной функции к вычислению определенных интегралов и площадей соответствующих фигур.
Показательная и логарифмическая функции	В результате изучения темы обучающиеся должны знать: новые термины математического языка: показательная функция, показательное уравнение, показательное неравенство, логарифм числа, основание логарифма, логарифмическая функция, логарифмическое уравнение, логарифмическое неравенство, экспонента, логарифмическая кривая; основные свойства и графики логарифмической и показательной функций; формулы, связанные с понятием логарифма, с дифференцированием показательной и логарифмической функций. В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: строить графики показательной и логарифмической функций сданным основание; описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства показательной и логарифмической функций; выполнять преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию логарифмирования; решать показательные, логарифмические уравнения и неравенства, простейшие системы уравнений, несложные уравнения и неравенства, сводимые к ним. решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; применять производные показательной, логарифмической функций к исследованию функций;

	применять первообразные к вычислению определенных интегралов и площадей соответствующих фигур.
Многогранники	В результате изучения темы обучающиеся должны знать: определения двугранного угла, многогранник; определения и свойства призмы; определение и свойства пирамиды; определение и свойства усеченной пирамиды; формулы для нахождения объемов многогранников. В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; изображать основные многогранники; выполнять чертежи по условиям задач; решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); решать простейшие стереометрические задачи на вычисление и доказательство с применением свойств многогранников; строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. В результате изучения темы обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.
Тела вращения	В результате изучения темы обучающиеся должны знать: определения и свойства тел вращения цилиндра, конуса, сферы и шара; формулы для нахождения площадей поверхности цилиндра, конуса и шара; формулы для нахождения объемов. В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; изображать основные круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); решать простейшие стереометрические задачи на вычисление и доказательство с применением свойств тел вращения; строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

Элементы комбинаторики, математической статистики и теории вероятностей	В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.
Уравнения и неравенства	В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы; составлять уравнения и неравенства по условию задачи; использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод; изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем.

Овладение учебными универсальными действиями ведет к освоению содержания, значимого для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, использование знаний, умений, навыков в повседневной жизни и практической деятельности, к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, получение умений и компетенций, включая самостоятельную организацию процесса усвоения знаний.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД 05. «История»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД 05. История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по истории.

Программа дисциплины «История» реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы и осваивается с учетом технологического профиля получаемого профессионального образования по профессии.

Программа может быть использована при изучении истории в профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» относится к общим дисциплинам общеобразовательного учебного цикла и принадлежит обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС СОО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины «История» на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

в направлении личностного развития

формирование представлений об истории как части общечеловеческой культуры, о значимости истории в развитии цивилизации и современном обществе;

развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

развитие интереса к историческому познанию и исторических способностей;

в метапредметном направлении

развитие представлений об истории как форме описания и методе познания действительности, создание условий для исторического моделирования;

формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для истории и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

в предметном направлении

овладение историческими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для продолжения образования;

Задачами курса являются:

овладеть конкретными историческими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

интеллектуальное развитие обучающихся, формирование качеств мышления, характерных для исторической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;

формировать представления об идеях и методах истории, об истории как форме описания и методе познания действительности;

формировать представления об истории как части общечеловеческой культуры, понимания значимости истории для общественного прогресса.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины «История» :

Требования к результатам освоения учебной дисциплины личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

1) умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

2) представление о истории как части мировой культуры и о месте истории в современной цивилизации, о способах описания на историческом языке явлений реального мира;

3) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач истории;

4) умение контролировать процесс и результат учебной исторической деятельности;

5) способность к эмоциональному восприятию исторических объектов, задач, решений, рассуждений;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Требования к результатам освоения учебной дисциплины метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметные результаты освоения базового курса учебной дисциплины должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, В том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Индивидуальный проект обучающегося по учебной дисциплине «История»

Индивидуальная проектная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности обучающегося, осваивающего основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, предусматривающей получение среднего общего образования и профессии.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студента (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Цели организации работы над индивидуальным проектом

создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;

развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);

развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;

предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

формирование умения осуществлять поэтапное планирование деятельности (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (умений выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);

развить умения обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, презентовать информацию;

сформировать позитивное отношение у обучающегося к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии в установленным планом).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к подготовке индивидуального проекта

индивидуальный проект по учебной дисциплине «История» выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

индивидуальный проект выполняется обучающимся в течении всего курса изучения учебной дисциплины в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, и должен быть представлен в виде завершённого продукта-результата: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	122
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические работы	20
контрольные работы	11
Консультации	5
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД 05. «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Учебная дисциплина «История»		122	
Введение 1час	Содержание	1	ЛР 1
	Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории.	1	
Раздел 1: Первая мировая война 1914-1918 6 часов	Содержание	6	ЛР 2 ,ЛР4
	Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие	5	

	колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.		
	В том числе, практических занятий	1	
	Практическая работа	1	ЛР 16
Раздел 2. Россия в годы «великих потрясений» 1914-1921 гг. 9 часов	Содержание	9	ЛР 1, ЛР 2 ,ЛР 5
	Россия в Первой мировой войне Великая российская революция 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков Созыв и разгон Учредительного собрания Гражданская война и ее последствия Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	7	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа.	1	ЛР 4
	Контрольная работа	1	
Вологодский край в годы «великих потрясений» 1914-1921 гг. 2 часа	Содержание	2	ЛР 5
	Вологодский край в годы Первой мировой войны Первые революционные преобразования большевиков в крае. Гражданская война и её последствия	2	
Раздел 3. Межвоенный период (1918–1939 гг.) 7 часов	Содержание	7	
	Революционная волна после Первой мировой войны Версальско-вашингтонская система Страны Запада в 1920-е гг. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США Нарастание агрессии. Германский нацизм «Народный фронт» и Гражданская война в Испании Политика «умиротворения» агрессора Развитие культуры в первой трети XX в.	5	
	В том числе, практических занятий	2	

	Практическая работа.	1	
	Контрольная работа	1	
Консультации		2	
Тема 4.Советский Союз в 1920 – 1941 гг. 9 часов	Содержание	9	ЛР 1, ЛР 5
	Политика НЭПа 1921-1929 Образование СССР 1922 Борьба за власть в руководстве СССР 1922-1929. Индустриализация в СССР 1928-1941. Коллективизация 1929-1937 Тоталитарное государство в СССР в 1930-е годы. Внешняя политика СССР 1921-1939. Советская культура 1917-1941. Внешняя политика СССР 1921-1939. СССР накануне войны 1939-1941.	7	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа	1	ЛР 16
	Контрольная работа	1	
Вологодский край в 1920 – 1941 гг. 2 часа	Содержание	2	ЛР 5
	Вологодский край в годы нэпа. 1921 – 1928 гг. Вологодский край в 1929 – 1941 гг. Культурное пространство в 1920 – 1930-е гг.	2	
Раздел 5. Вторая мировая война 1939-1945 6 часов	Содержание	6	ЛР 1, ЛР5
	Причины Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны 1939-1941. Нападение Германии на СССР и нападение Японии на США. События 1942-1943 годов. Разгром Германии и Японии	4	
	В том числе, практических занятий	2	ЛР 16
	Практическая работа	1	
	Контрольная работа	1	

Раздел 6. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. 8 часов	Содержание	8	
	Начало войны. Битва за Москву. Советский тыл в годы войны. На оккупированных территориях. Сталинградская битва. Курская битва –окончательный перелом в войне. Освобождение советской территории 1944. Завершение войны . Разгром Японии. Причины, цена и последствия Победы	7	ЛР 1, ЛР2
	В том числе, практических занятий	1	ЛР 16
	Контрольная работа	1	
2 семестр			
Вологодская область в годы Великой отечественной войны 2 часа	Содержание	2	
	Вологжане на фронтах Великой Отечественной войны	1	ЛР 5
	Экономика области в условиях военного времени	1	
Раздел 7. Мир во второй половине XX в. 19 часов	Содержание	19	
	Начало Холодной войны . События 1950-1961. Раскол германии и Берлинский кризис 1961 Карибский кризис - самая опасная точка Холодной войны. Китай 1945-2010-е Страны Юго-Восточной Азии. Вьетнам. Разрядка и её крах. Страны Европы в 1945-1970-е. Франция и Германия. Англия и Скандинавские страны. США в 1945-1970-е Греция , Португалия , Испания . Экологические и другие движения1960-х. Страны Восточной Европы 1945-1990- Крушение колониальной системы Японское экономическое чудо. Корея.	14	ЛР 7 , ЛР 8
	В том числе, практических занятий	5	ЛР 14 , ЛР 16
	Практическая работа	3	
	Контрольная работа	2	

Раздел 8. Апогей и кризис советской системы в 1945 – 1991 гг. 20 часов	Содержание	20	
	«Поздний сталинизм» (1945–1953) «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)	15	ЛР 1, ЛР 2
	В том числе, практических занятий	5	
	Практическая работа	3	ЛР 1, ЛР 17
	Контрольная работа	2	
Вологодская область в 1945 – 1991 гг. 4 часа	Содержание	4	
	Поздний сталинизм». Вологодская область в 1945 – 1953 гг. Вологодская область в период «оттепели»: первая половина 1950-х – начало 1960-х гг. Состояние общества в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Вологодская область в эпоху «перестройки» и распада СССР (1985 – 1991 гг.)	2	ЛР 5
	В том числе, практических занятий	2	ЛР 5 , ЛР 16
	Контрольная работа	2	
Раздел 9. Мир в начале XXI в. 7 часов	Содержание	7	
	Страны Запада 1980-е-2000-е Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1980-е - 20000-е.	2	ЛР 7 , ЛР 8 , ЛР11
	В том числе, практических занятий	5	
	Практическая работа	3	ЛР 14 , ЛР 16
	Контрольная работа	2	
Раздел 10. Российская Федерация1991 – 2019 гг. 11 часов	Содержание	11	
	Экономические реформы Ельцина 1992-1999. Политические реформы 1992-1999 Чеченская война 1994-1996 и 1999. Внешняя политика 1991-1999. Президентство Путина. Внешняя политика России 1991-2000 Духовная жизнь России 1991-2000-е.	5	ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 11
	В том числе, практических занятий	5	
	Практическая работа	3	ЛР 1, ЛР 17

	Контрольная работа	2	
	Практическое занятие «Защита проектов»	2	
Консультации		3	
Дифференцированный зачёт.		2	

2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий (по разделам содержания учебной дисциплины «История»)

Характеристика основных видов учебной деятельности		
Предметные	Метапредметные	Личностные
знать/понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории с древнейших времен до конца XIX века; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России с древнейших времен до конца XIX века, ее роль в мировом сообществе; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи. Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Иметь представление о возникновении, развитии и применении истории. Проводить прикидку и оценку результатов вычислений, анализировать причины допущенных ошибок.	Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, использовать речь для

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;	Анализировать и осмысливать текст задачи, на основе комбинирования ранее изученных способов действия. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Анализировать и осмысливать текст задания, Переформулировать условие, моделировать условие и строить логическую цепочку. Уметь формулировать и удерживать учебную задачу. Применять установленные правила в планировании способа решения. Выбирать действия в соответствии с поставленным заданием и условиями её реализации. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Составлять план и последовательность действий. Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	регуляции своего действия. ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Понимать информацию, представленную в текстовой форме; отделять новое знание от известного; ставить вопросы к тексту и искать ответы на них. Ориентировать в системе знаний; выполнять анализ, производить синтез.

оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды); читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени; преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).	Развернуто обосновывать суждения, приводить доказательство. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оснащение учебного кабинета истории обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, информационными средствами, а также техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

Оборудование учебного кабинета истории:

Учебные рабочие места (столы и стулья) на 25 учащихся и рабочее место преподавателя

Шкаф для хранения наглядных пособий

- Компьютер с лицензионным ПО
- Мультимедиа проектор
- Карты
- Стенды
- Доска, экран

ОС Windows

MicrosoftOffice

Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.)

Исторические карты

Презентации по темам.

Видеоматериалы

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углублённый уровни / учебник//издательство: Просвещение//серия: История. Всеобщая история//ISBN: 978-5-09-070399-4//М: 2020, 352с. Электронная версия учебника

2. Улунян А. А., Сергеев Е. Ю. / Под ред. Чубарьяна А. О. История. Всеобщая история. 11 класс. Базовый уровень /учебник // издательство: Просвещение//серия: Академический школьный учебник. 11 класс//ISBN: 978-5-09-034252-0//М: 2019, 288с. Электронная версия учебника

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Основными видами контроля знаний, умений и навыков на данном этапе обучения являются:

Устный опрос (собеседование);

Публичные выступления (высказывания, монолог, дискуссия, полемика);

Исторические диктанты: понятийные (терминологические), хронологические, картографические, комплексные и др.

различные виды работ с исторической картой;

анализ исторических источников (поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа , извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации , передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);

тесты (однотипные, комплексные);

Тексты с лакунами (пропусками);

историческое сочинение, эссе и т.п.

рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных играх (как письменная, так и устная).

Контрольные работы;

Индивидуальный проект;

Основные показатели оценки результата	
Личностные	Результатом формирования личностных учебных универсальных действий следует считать: положительное отношение к урокам истории умение признавать собственные ошибки; формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); формирование исторической компетентности.
Метапредметные	Результатом формирования познавательных учебных универсальных действий будут являться умения: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;

	ориентироваться на разнообразие способов решения задач; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; уметь устанавливать причинно-следственные связи; уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; уметь устанавливать аналогии; владеть общим приемом решения учебных задач; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; уметь осуществлять выбор наиболее эффективных образовательных задач в зависимости от конкретных условий. Основным критерием сформированности коммуникативных учебных универсальных действий можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя: желание вступать в контакт с окружающими; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе. сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках; задавать вопросы с целью получения нужной информации; организовывать взаимопроверку выполненной работы; высказывать свое мнение при обсуждении задания. Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может стать способность: отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность); планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм выбирать средства для организации своего поведения; адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности; планировать шаги по устранению пробелов.
Предметные	
	знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории;

	современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты; уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). Соотносить общее и частное. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику; соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира; анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;

	давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности); сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение; применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества; толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; демонстрировать знание основных дат отечественной истории; составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала; оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды); читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени; преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица); Требования к устному и письменному ответу учащегося : осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику; соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира; анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма; давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности); сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение; применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества; толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; демонстрировать знание основных дат отечественной истории; составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала; оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды); читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени; преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица); Требования к работе с историческим источником: установить тип источника и время (дату) его появления; извлекать из источника историческую информацию, на основе которой сформулировать и раскрыть поднятую в тексте проблему; сопоставить факты нескольких исторических источников; применить контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;

	дать теоретическое обоснование информации источника и прокомментировать ее с использованием научной терминологии; привести собственную точку зрения на рассматриваемую проблему; аргументировать свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт. Требования к работе с исторической картой: читать легенду карты, правильно описывать расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; раскрывать сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты; правильно и в полном объеме выполнять задания по контурной карте.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД 06. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по физической культуры.

Программа дисциплины «Физическая культура» реализуется в пределах основной образовательной программы и осваивается с учетом технологического профиля получаемого образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к общим дисциплинам общеобразовательного учебного цикла и принадлежит обязательной предметной области «Физическая культура» ФГОС СОО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Физическая культура» на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

в направлении личностного развития:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда в метапредметном направлении:

- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

в предметном направлении:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

Задачами курса являются:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В рабочей программе учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий:

1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;

2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;

3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

- первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

- вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

- третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Развитие содержательных линий сопровождается совершенствованием интеллектуальных и двигательных умений путем обогащения физического развития и совершенства.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством личностно и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

Физическая культура должна обеспечить:

сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура»

Требования к результатам освоения учебной дисциплины личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

Умение

− готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

− сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валелогической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

− потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

− приобретение личного опыта творческого использования профессионально оздоровительных средств и методов двигательной активности;

− формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

− готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

− способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

− способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

− формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

− умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

− патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

Требования к результатам освоения учебной дисциплины метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

− способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

− готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

− освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

− формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

Требования к результатам освоения учебной дисциплины предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметные результаты освоения базового курса учебной дисциплины должны отражать:

"Физическая культура" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Индивидуальный проект обучающегося по учебной дисциплине «Физическая культура»

Индивидуальная проектная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности обучающегося, осваивающего основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, предусматривающей получение среднего общего образования и профессии.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студента (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Цели организации работы над индивидуальным проектом

создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;

развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);

развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;

предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

формирование умения осуществлять поэтапное планирование деятельности (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (умений выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);

развить умения обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, презентовать информацию;

сформировать позитивное отношение у обучающегося к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии в установленным планом).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к подготовке индивидуального проекта

индивидуальный проект по учебной дисциплине «Физическая культура» выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

индивидуальный проект выполняется обучающимся в течении всего курса изучения учебной дисциплины в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, и должен быть представлен в виде завершённого продукта-результата: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Содержание дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, В том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации

	программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли личностного роста как профессионала	ЛР13
Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	ЛР14
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	ЛР15
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 17

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка	122
в том числе:	
теоретические занятия	10
практические занятия	107
консультации	5
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в I-II семестрах.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД 06. «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код личностных результатов
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические занятия		8	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Содержание учебного материала Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Основные понятия физической культуры и спорта. Физическая культура в структуре профессионального образования. Социальные функции физической культуры и спорта. Основные понятия физической культуры и спорта. Физическая культура в структуре профессионального образования: ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре.	2	ЛР 9, ЛР 14
Тема 1. 2. Основы здорового образа жизни Физическая культура в обеспечении здоровья	Содержание учебного материала Понятие здоровья, здорового образа жизни, факторы влияющие на здоровье и составляющие здорового образа жизни. 1. Здоровье человека как ценность и факторы его определяющие. Здоровый образ жизни и его составляющие. 2. Критерии эффективности здорового образа жизни и его взаимосвязь с общей культурой человека. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни студента.	4	ЛР 9, ЛР 14
Тема 1.3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Содержание учебного материала Спорт в физическом воспитании студентов. История Олимпийских игр. Средства и методы развития физических качеств. 1.Спорт в физическом воспитании студентов. Международное спортивное движение. История Олимпийских игр. Роль и место российских спортсменов в Олимпийском движении. 2. Средства и методы развития быстроты, силы, выносливости, ловкости и гибкости. Комплексное развитие физических качеств.	2	ЛР 9,ЛР 14

Раздел 2. Легкая атлетика		14	
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции	Практические занятия Совершенствование техники бега на 30м с хода, бега на 30,60, 100,200 и 400м с высокого и низкого старта. Бег по прямой с различной скоростью, по виражу, повторный бег на отрезках 30-50м. Совершенствование техники эстафетного бега, способы передачи эстафетной палочки. Эстафетный бег 4х100 и 4х400м.	4	ЛР 9,ЛР 11
Тема 2.2. Прыжок в длину с разбега	Практические занятия Совершенствование техники разбега в сочетании с отталкиванием, полета в шаге, приземления прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Прыжок в длину с пяти, семи беговых шагов и полного разбега. Развитие скоростно – силовых качеств.	3	ЛР 9 ЛР 11
Тема 2.3. Бег на средние и длинные дистанции	Практические занятия Совершенствование техники специальных беговых упражнений, техники бега на средние и длинные дистанции. Повторный бег по 200, 400м. Совершенствование техники бега с высокого старта на дистанциях 500,1000, 15000м. Тактика равномерного бега по дистанции 2000м (девушки), 3000м (юноши). Развитие специальной и общей выносливости.	4	ЛР 9 ЛР 11
Тема 2.4. Метане в цель и дальность	Практические занятия Совершенствование техники подготовительных и специальных упражнений метателя, техники метания малого мяча в цель и на дальность способом «из-за спины через плечо», метание малого мяча на дальность с 4-х бросковых шагов. Совершенствование техники метания гранаты 550г (дев.) и 700г (юн.) с места, с разбега в 6-8 шагов.	3	ЛР 9 ЛР 11
Раздел 3 Спортивные игры Баскетбол		16	
Тема 3.1. Передвижения и остановки. Ловля и передача мяча	Практические занятия Совершенствование техники передвижений в стойке игрока: приставными шагами влево, вправо, вперед, назад; в технике остановки в два шага и прыжком, поворотов на месте и в движении вперед, назад, без мяча и после получения мяча. Совершенствование в технике в ловле мяча двумя и одной руками на месте и в движении; в технике ловле высоколетящего мяча, в прыжке, мячей летящих с различных направлений и с различной скоростью.	4	ЛР 9, ЛР 13

	Совершенствование техники передачи мяча двумя и одной руками сверху, снизу, от груди, из-за головы, с боку, на месте, в движении и прыжке.		
Тема 3.2. Ведение мяча	Практические занятия Совершенствование техники ведения мяча правой и левой рукой, на месте, шагом, бегом, с изменением направления и скорости движения, высоты отскока, с обводкой препятствий, с сопротивлением партнера. Сочетание приемов: ведение мяча, остановка, поворот и передача мяча; ведение 2 шага- передача.	3	ЛР 9, ЛР 13
Тема 3.3. Броски мяча в корзину	Практические занятия Совершенствование в технике бросков мяча в корзину с различных дистанций двумя руками от груди, от головы; одной рукой от плеча с места и в движении. Совершенствование в технике бросков мяча в корзину в прыжке одной и двумя руками от головы без сопротивления и с сопротивлением противника. Совершенствование техники ведения мяча – 2 шага- броска. Совершенствование в технике штрафных бросков: от груди, от головы.	3	ЛР 9, ЛР 13
Тема 3.4. Техника защиты	Практические занятия Совершенствование в технике приемов овладения мячом: вырывание и выбивание мяча. Совершенствование в технике защиты: перехват мяча, приемы, применяемые против броска, накрывание мяча; индивидуальные действия в защите: способы держания игрока без мяча и с мячом, выбор места для перехвата мяча. Тактика защиты: коллективные действия в защите, учебная игра с применением заданий по изученному материалу.	3	ЛР 9, ЛР 13
Тема 3.5. Техника нападения	Практические занятия Отработка индивидуальных действий в нападении: уход от опеки защитника, выбор места для получения мяча, добивание мяча после отскока от щита или корзины. Отработка коллективных действий в нападении: постепенное нападение, быстрый прорыв. Учебные игры.	3	ЛР 9, ЛР 13
Раздел 4. Гимнастика		12	
Тема 4.1. Строевые упражнения	Практические занятия Совершенствование построений в шеренгу, в колонну, круг; строевых приемов на месте-поворотов направо, налево, кругом, размыкания от первого и от середины и обратно. Совершенствование перестроений из одной шеренги в две, три, четыре «уступом» и обратно. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, три , четыре, в движении.	3	ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15

	Совершенствование техники движения в обход, по диагонали, по кругу, противоходом, «змейкой», остановки группой в движении.		
Тема 4.2. Общеразвивающие упражнения	Практические занятия Стойки: основная стойка, стойка ноги врозь, стойка ноги врозь правая (левая) впереди, широкая стойка, стойка на коленях, стойка на правом (левом) колене, упражнения для мышц шеи: повороты головы, наклоны, круговые движения. Исходные и промежуточные положения рук. Упражнения для мышц рук: отведение, круговые движения. Упражнения для мышц туловища: повороты, наклоны, круговые движения. Упражнения для мышц ног: присяды, выпады. Упражнения сидя и лежа. Упоры: упор присев, упор лежа. Раздельный и поточный способы проведения ОРУ. Упражнения с гантелями, набивным мячом, обручем (дев.), упражнения в паре с партнером. ОРУ в форме ритмической гимнастики.	3	ЛР 9, ЛР 15
Тема 4.3. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	Практические занятия Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, высы и упоры, упражнения у гимнастической стенки. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	3	ЛР 9 ЛР 11, ЛР 15
Тема 4.4. Упражнения атлетической гимнастики	Практические занятия Упражнения с экспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, на тренажерах. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп.	3	ЛР 9 ЛР 11, ЛР 15
	Дифференцированный зачет за 1 семестр	2	ЛР 9
Консультации Упражнения атлетической гимнастики	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп.	2	ЛР 9
Раздел 5. Теоретические занятия		2	
Тема 5. 1. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Содержание учебного материала Цели и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Средства, методы и методика направленного формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.	2	ЛР 9, ЛР 14

Раздел 6 Лыжная подготовка		24	
Тема 6.1. Классические и коньковые лыжные ходы	Практические занятия Признаки их деления на классические и коньковые, одновременные и попеременные, а также с учетом количества шагов в каждом цикле. Классический и свободный стили передвижения. Структура движений в классических ходах: попеременных двух- и четырехшажных, одновременных одно- и двухшажных, бесшажном. Способы перехода с попеременного хода на одновременный и обратно. Специфика движений ног, рук и туловища в коньковых лыжных ходах: полуконьковом, одновременном двухшажном, одновременном одношажном, попеременном, коньковом ходе без отталкивания руками. Смена коньковых лыжных ходов.	6	ЛР 9, ЛР 15
Тема 6.2. Техника преодоления подъемов. Техника прохождения спусков и неровностей	Практические занятия Техника прохождения спусков и неровностей. Высокие, средние, низкие стойки спусков. Динамика степени Фото- и видео- презентация, практические занятия сгибания ног и угла наклона туловища при их выполнении. Наиболее часто встречающиеся неровности на склоне: бугры, впадины, выкаты, встречные склоны. Способы выпрямления траектории движения центра тяжести массы тела лыжника при прохождении различных неровностей	6	ЛР 9, ЛР 15
Тема 6.3. Техника торможения	Практические занятия Торможение лыжами, палками, изменением стойки спуска и преднамеренным падением. Структура движений при торможении лыжами: упором («полуплугом»), «плугом», боковым соскальзыванием. Требования к торможению другими способами: палками, изменением стойки спуска, управляемым падением.	6	ЛР 9, ЛР 15
Тема 6.4. Повороты в движении и на месте	Практические занятия Повороты в движении: переступанием, упором, «плугом», на параллельных лыжах. Двигательные действия при их выполнении. Основные способы поворотов на месте: переступанием вокруг пяток лыж и махом правой/левой лыжей	6	ЛР 9, ЛР 15
Раздел 7. Спортивные игры Волейбол		20	

Тема 7.1. Стойки и перемещения волейболиста Прием и передача мяча сверху двумя руками	Практические занятия Совершенствование техники стоек волейболиста: низкой, средней, высокой; техники перемещений приставными шагами влево, вправо, вперед, назад, выпадами в различных направлениях. Совершенствование техники специальных и подводящих упражнений для овладения верхней передачи мяча двумя руками: с подбрасыванием мяча и передачей над собой , в парах, в стену. Совершенствование техники верхней передачи мяча двумя руками: в различных направлениях, стоя на месте и в движении, через сетку, в парах, тройках, во встречных колоннах. Совершенствование техники второй передачи.	4	ЛР 9, ЛР 15
Тема 7.2. Прием и передача мяча снизу двумя руками	Практические занятия Совершенствование техники специальных и подводящих упражнений для овладения техникой приема и передачи мяча снизу двумя руками, приема мяча одной рукой. Прием и передача мяча снизу двумя руками над собой, в парах, в колоннах, через сетку. Игровые задания.	4	ЛР 9, ЛР 15
Тема 7.3. Подачи мяча	Практические занятия Овладение техникой подводящих и специальных упражнений. Обучение технике нижней прямой подачи, верхней прямой подачи в стену, во встречных шеренгах, колоннах. Совершенствование техники приёма мяча снизу двумя руками после подачи. Игра по упрощенным правилам.	4	ЛР 9, ЛР 15
Тема 7.4. Нападающий удар. Тактика игры в нападении	Практические занятия Овладение техникой подводящих и специальных упражнений волейболиста. Обучение техники нападающего удара: разбегу, напрыгиванию, толчку, удару по мячу. Тактика игры в нападении: нападающий удар прямой по ходу (из зон 2,4), с переходом. Учебная игра.	4	ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15
Тема 7.5. Одиночное и групповое блокирование. Тактика игры в защите	Практические занятия Ознакомление с техникой специальных и подводящих упражнений для овладения одиночным и групповым блокированием. Обучение технике одиночного и группового блокирования. Тактика игры в защите: выбор места игроком для получения мяча. Различные варианты защиты. Учебная игра по правилам.	4	ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15
Раздел 8. Легкая атлетика		17	
Тема 8.1. Бег на короткие дистанции	Практические занятия Совершенствование техники бега на 30м с хода, бега на 30,60, 100,200 и 400м с высокого и низкого старта.	4	ЛР 9, ЛР 10

	Бег по прямой с различной скоростью, по виражу, повторный бег на отрезках 30-50м. Совершенствование техники эстафетного бега, способы передачи эстафетной палочки. Эстафетный бег 4х100 и 4х400м.		
Тема 8.2. Прыжок в длину с разбега	Практические занятия Совершенствование техники разбега в сочетании с отталкиванием, полета в шаге, приземления прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Прыжок в длину с пяти, семи беговых шагов и полного разбега. Развитие скоростно – силовых качеств.	4	ЛР 9, ЛР 10
Тема 8.3. Бег на средние и длинные дистанции	Практические занятия Совершенствование техники специальных беговых упражнений, техники бега на средние и длинные дистанции. Повторный бег по 200, 400м. Совершенствование техники бега с высокого старта на дистанциях 500,1000, 15000м. Тактика равномерного бега по дистанции 2000м (девушки), 3000м (юноши). Развитие специальной и общей выносливости.	5	ЛР 9, ЛР 10
Тема 8.4. Метане в цель и дальность	Практические занятия Совершенствование техники подготовительных и специальных упражнений метателя, техники метания малого мяча в цель и на дальность способом «из-за спины через плечо», метание малого мяча на дальность с 4-х бросковых шагов. Совершенствование техники метания гранаты 550г (дев.) и 700г (юн.) с места, с разбега в 6-8 шагов.	4	ЛР 9, ЛР 10
Дифференцированный зачет за 2 семестр		2	ЛР 9
Консультации		3	
Бег на средние и длинные дистанции	Развитие специальной и общей выносливости.	2	ЛР 9, ЛР 10
Метане в цель и дальность	Совершенствование техники метания гранаты 550г (дев.) и 700г (юн.) с места, с разбега в 6-8 шагов.	1	ЛР 9, ЛР 10
Всего:		122	

№	Тематика индивидуальных проектов
1	Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
2	История развития физической культуры как дисциплины.
3	История зарождения олимпийского движения в Древней Греции.
4	Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем.
5	Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества.
6	Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.
7	Процесс организации здорового образа жизни.

8	Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний.
9	Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности.
10	Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений.
11	Основные системы оздоровительной физической культуры.
12	Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
13	Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма.
14	Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний.
15	Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
16	Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
17	Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
18	Основные виды спортивных игр.
19	Бокс и борьба как основные виды силовых состязаний.
20	Виды бега и их влияние на здоровье человека.
21	Развитие выносливости во время занятий спортом.
22	Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок.
23	Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
24	Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
25	Лыжный спорт: перспективы развития.
26	Анализ системы физического воспитания в дошкольных и школьных заведениях.
27	Анализ системы физической культуры в высших учебных заведениях.
28	Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.
29	Актуальные проблемы в проведении занятий по физической культуре в учебных заведениях.

2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий (по разделам содержания учебной дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»)

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
Раздел 2. Лёгкая атлетика	Сдать нормативы: - кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование;	− способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия	Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем

	- бег 100 м, эстафетный бег 4 ´100 м, 4´ 400 м; - бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; - прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.	(регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; − готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; − освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; − готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; − формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности,	взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Решать задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствовать развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.
Раздел 3. Гимнастика	Выполнять: - общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). - упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). - упражнения для коррекции зрения.		Решать оздоровительные и профилактические задачи. Развивать силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствовать память, внимание, целеустремленность, мышление.

	- комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	моделирующих профессиональную подготовку; − умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;	
Раздел 4. Спортивные игры. Волейбол.	Уметь: исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. Знать: Правила игры. Техника безопасности игры.		Развивать восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности. Совершенствовать профессиональную двигательную подготовленность. Укреплять здоровье, в том числе развитие координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; Формировать двигательную активность, силовую и скоростную выносливости; Совершенствовать взрывные силы;
Раздел 5. Спортивные игры. Баскетбол.	Уметь: Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам. Знать:		Совершенствовать профессиональную двигательную подготовленность. Укреплять здоровье, в том числе развитие координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции;

	Правила игры. Техника безопасности игры.		Формировать двигательную активность, силовую и скоростную выносливости; Совершенствовать взрывные силы;
Раздел 6. Лыжная подготовка	Уметь: Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Знать: Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.		Решать оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличить резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем; Повысить защитные функции организма. Совершенствовать силовую выносливость, координацию движений. Воспитывать смелость, выдержку, упорство в достижении цели

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного стадиона, гимнастического и тренажерного зала, большого игрового зала.

Оборудование спортивного комплекса:

Спортивный зал

Канат для перетягивания – 1 шт.

Мостик гимнастический – 2 шт.

Стойка для прыжков в высоту с планкой – 1

Стол теннисный – 1 шт.

Мячи – 5 шт.

Лыжный инвентарь

Тренажеры – 4 шт.

Козел гимнастический

Секундомеры – 2 шт.

Шведские стенки

Гимнастические маты

Инвентарь для спортивных игр

Баскетбольные щиты

Штанга – 1 шт.

Волейбольная сетка-1

Ноутбук преподавателя

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий (Площадка для упражнений на открытом воздухе (плац)

Перекладина разноуровневая-1 шт.

Комплект элементов полосы препятствий в соответствии с оборудованием для проведения учебных сборов («Разрушенный мост», «Лабиринт», «Лестница» и др.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

Лях В.И. Физическая культура 10-11 класс. Базовый уровень. М: Просвещение 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов.

Студенты специальной медицинской группы и временно освобожденные от практических занятий в конце каждого семестра представляют тематические рефераты по разделам программы.

Основные показатели оценки результата	
Личностные	Результатом формирования личностных учебных универсальных действий следует считать: формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда уметь определить уровень собственного здоровья по тестам. уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики. знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности. уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
Метапредметные	Результатом формирования метапредметных универсальных действий будут являться умения: овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании. уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления. уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа. овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов. повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки). овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
Предметные	В результате изучения темы обучающиеся должны уметь выполнять упражнения: − сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см); − подтягивание на перекладине (юноши); − поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);

	− прыжки в длину с места; − бег 100 м; − бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени); − тест Купера — 12-минутное передвижение; − плавание — 50 м (без учета времени); − бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

Овладение учебными универсальными действиями ведет к освоению содержания, значимого для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, использование знаний, умений, навыков в повседневной жизни и практической деятельности, к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, получение умений и компетенций, включая самостоятельную организацию процесса усвоения знаний.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.07 ОБЗР

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД 07. ОБЗР

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «ОБЗР» отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Программа дисциплины «ОБЗР» реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы и осваивается с учетом технологического профиля получаемого профессионального образования по профессии отделения ППКРС.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общеобразовательный цикл,

1.3. **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Содержание программы «ОБЗР» направлено на достижение следующих целей:

• повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

• снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

• формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

• обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Общеобразовательная учебная дисциплина «ОБЗР» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности. Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «ОБЗР» обеспечивает достижение следующих результатов:

• личностных:

− развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; − готовность к служению Отечеству, его защите;

− формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

− исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

− воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; − освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• метапредметных:

− овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

− овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

− формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

− приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

− развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

− формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

− формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

− развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

− формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

− развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

− освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

− приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

− формирование установки на здоровый образ жизни;

− развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• предметных:

− сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

− получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

− сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

− сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

− освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

− освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

− развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

− формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

− развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

− получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

− освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

− владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

-применять первичные средства пожаротушения;

-ориентироваться в перечне военно-учетных профессий и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;

-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;

-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

-оказывать первую помощь;

-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как угрозе национальной безопасности России;

-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

-основы военной службы и обороны государства;

-задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

-способы защиты населения от оружия массового поражения;

-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.

Получение среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом требований ФГОС по профессии и профиля профессионального образования. При реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основой профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих учитывается получаемая профессия среднего профессионального образования соответствующего профиля профессионального образования (технического).

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, В том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Индивидуальный проект обучающегося по учебной дисциплине «ОБЗР»

Индивидуальная проектная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности обучающегося, осваивающего основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, предусматривающей получение среднего общего образования и профессии.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студента (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Цели организации работы над индивидуальным проектом

создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;

развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);

развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;

предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

формирование умения осуществлять поэтапное планирование деятельности (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (умений выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);

развить умения обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, презентовать информацию;

сформировать позитивное отношение у обучающегося к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии в установленным планом).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к подготовке индивидуального проекта

индивидуальный проект по учебной дисциплине «ОБЗР» выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение всего курса изучения учебной дисциплины в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, и должен быть представлен в виде завершённого продукта-результата: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 3

Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 25
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 26
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 27

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Учебная нагрузка (всего)	75
в том числе:	
лекции	30
практические занятия	40
консультации	5
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД 07. «ОБЗР»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение.	Лекционные занятия		1	
	Значение предмета ОБЗР в жизни и профессиональной деятельности человека Применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.		1	ЛР 3, ЛР 7
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Лекционные занятия		7	
	1	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1	ЛР 9, ЛР 26
	2	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	1	ЛР 10, ЛР 25
	3	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека	1	ЛР 9, ЛР 26
	4	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании	2	ЛР 9, ЛР 26

	5	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	1	ЛР 9, ЛР 26
	6	Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка»	1	ЛР 7, ЛР 12, ЛР 27
	Практические занятия		8	
	1	Способы закаливания организма	1	ЛР 9, ЛР 26
	2	Влияние двигательной активности на здоровье человека.	1	ЛР 9, ЛР 26
	3	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	1	ЛР 9, ЛР 26
	4	Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби	1	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9,
	5	Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движению. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств, при организации дорожного движения	2	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 27
	Контрольная работа		2	ЛР 3
Раздел 2. Основы медицинских знаний			18	
Тема 2. Основы медицинских знаний. Здоровый образ жизни в семье.	Лекционные занятия		7	
	1	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины	2	ЛР 9, ЛР 12
	2	Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.	2	ЛР 9, ЛР 12
	3	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная	1	ЛР 9, ЛР 26, ЛР 27

		профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья		
	4	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»	1	ЛР 9, ЛР 26, ЛР 27
	5	Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией	1	ЛР 9, ЛР 26, ЛР 27
	Практические занятия		11	
	1	Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.	1	ЛР 7, ЛР 12, ЛР 27
	2	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	1	ЛР 9, ЛР 26, ЛР 27
	3	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	1	ЛР 9, ЛР 26, ЛР 27
	4	Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.	1	ЛР 9, ЛР 26, ЛР 27
	5	Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	1	ЛР 9, ЛР 26, ЛР 27
	6	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей	1	ЛР 9, ЛР 26, ЛР 27

	7	Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.	1	ЛР 9, ЛР 26, ЛР 27
	8	Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания	1	ЛР 9, ЛР 26, ЛР 27
	9	Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	1	ЛР 9, ЛР 26, ЛР 27
	Контрольная работа		2	ЛР 3
Консультации			2	
	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		1	ЛР 9, ЛР 26
	Основы медицинских знаний		1	ЛР 9, ЛР 26, ЛР 27
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность			15	
Тема 3. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации.	Лекционные занятия		9	
	1	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности	1	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6
	2	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные	1	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6

		войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение		
	3	Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет	1	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6
	4	Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	1	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6
	5	Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	1	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6
	6	Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы	1	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6
	7	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.	1	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6

	8	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия заслуги в бою и военной службе	1	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6
	9	Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).	1	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6
	Практические работы		8	
	1	Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и обращение с автоматом Калашникова и патронами в повседневной деятельности и при проведении стрельб.	1	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6
	2	Воинская обязанность.	1	ЛР 1, ЛР 4,
	3	Ответственность военнослужащих и понятие дисциплины в ВС.	1	ЛР 1, ЛР 4,
	4	Изучение требований безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб.	1	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6
	5	Выполнение стрельбы на электронном тренажере.	2	ЛР 3
	Контрольная работа		2	ЛР 3
Раздел 4. Государственная система обеспечения безопасности населения				
Тема 4. Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.		Лекции	6	
	1	Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	1	ЛР 3, ЛР 10, ЛР 27
	2	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Современные обычные средства поражения. Высокоточное оружие. Боеприпасы объемного взрыва. Зажигательное оружие.	1	ЛР 3, ЛР 27

РСЧС.	3	Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	1	ЛР 3, ЛР 27
	4	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	1	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 27
	5	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.	1	ЛР 3, ЛР 27
	6	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности	1	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 27
	Практические работы		9	
	1	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1	ЛР 3, ЛР 27
	2	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.	1	ЛР 3
	3	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	1	ЛР 3, ЛР 27
	4	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1	ЛР 3
	5	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	2	ЛР 3, ЛР 27
	6	Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуациях.	1	ЛР 3, ЛР 27
	7	Инженерная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них.	1	ЛР 3
	8	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуациях.	1	ЛР 3, ЛР 27
	Контрольная работа		2	ЛР 3
Консультации			3	
	Здоровье и здоровый образ жизни. Первая медицинская помощь		1	ЛР 9, ЛР 26
	Воинская обязанность. Призыв на военную службу		1	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6
	Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. РСЧС.		1	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 27

	Дифференцированный зачет	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
	Всего:	**75**	

2.3 Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность Раздел 4. Государственная система обеспечения безопасности населения	1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3) готовность к служению Отечеству, его защите; 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также

	противоправного характера, а также асоциального поведения; 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; 5) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного	3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и

	безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; 11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; 12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	технического творчества, спорта, общественных отношений; 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оснащение учебного кабинета ОБЗР обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, информационными средствами, а также техническими средствами обучения, учебно-практическим.

Оборудование учебного кабинета:

Кабинет ОБЖ, безопасности жизнедеятельности

- Учебные рабочие места (столы и стулья) на 25 учащихся и рабочее место преподавателя
- Учебное оружие (не огнестрельное)-Винтовка пневматическая
- Стенды
- Интерактивный лазерный тир
- Детектор-индикатор радиоактивности
- РЕДЕКС РД 1503-1
- Дозиметр-радиометр ДП-5В
- Приборы химической разведки ВПХР
- Макет автомата Калашникова – 1 шт.
- Комплект дозиметров ДП-24
- Тренажер реанимационный «Максим»
- Компьютер с лицензионным программным обеспечением
- Мультимедиа проектор
- Доска классная
- экран проекционный
- Шкаф для хранения учебных пособий
- Комплект учебно-наглядных пособий
- Дидактический материал
- Стенды «Гражданская оборона и защита при ЧС», «Основы воинской службы», «Медико-санитарная подготовка»
- Открытый стадион широкого профиля

- Полоса препятствий (Площадка для упражнений на открытом воздухе (плац)

Перекладина разноуровневая-1 шт.

Комплект элементов полосы препятствий в соответствии с оборудованием для проведения учебных сборов («Разрушенный мост», «Лабиринт», «Лестница» и др.)

Информационные средства обучения:

- электронные учебные издания по основным разделам курса;

- электронная база разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы;

- мультимедийные обучающие программы;

- презентации по разделам курса.

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники

1. Учебное пособие по ОБЗР

2. Ким С.В., Горский В.А., ОБЖ 10-11 класс, М.: «Вентана-Граф», 2021 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

При изучении тем всего курса текущий контроль включает входную контрольную работу и контрольные работы по темам входящим в курс изучения дисциплины.

Также в контроле за знаниями, умениями и навыками обучающихся применяется промежуточный контроль:

самостоятельные работы на 15 - 20 минут по каждой теме предмета для осуществления текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся, в качестве дополнительных упражнений, а также с целью самоподготовки;

зачеты по теоретической части для проверки теоретических заданий по данной теме;

тематические тесты для проверки усвоения теоретических знаний по теме, путем применения тестовых заданий в различных формах: задания с готовыми ответами, задания со свободным кратким ответом, задания на дополнение высказывания.

Основные показатели оценки результата	
Личностные	Результатом формирования личностных учебных универсальных действий следует считать: положительное отношение к урокам; умение признавать собственные ошибки; формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); формирование компетентности в области безопасности. Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности). Смыслообразования («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него). Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).
Метапредметные	Результатом формирования познавательных учебных универсальных действий будут являться умения: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения ситуативных задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; уметь устанавливать причинно-следственные связи; уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; уметь устанавливать аналогии; владеть общим приемом решения учебных задач; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; уметь осуществлять выбор наиболее эффективных образовательных задач в зависимости от конкретных условий. Основным критерием сформированности коммуникативных учебных универсальных действий

	можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя: желание вступать в контакт с окружающими; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе. сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках; задавать вопросы с целью получения нужной информации; организовывать взаимопроверку выполненной работы; высказывать свое мнение при обсуждении задания. Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может стать способность: отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность); планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм выбирать средства для организации своего поведения; адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности; планировать шаги по устранению пробелов. В результате изучения тем курса обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства. для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков. для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения. для решения прикладных задач, связанных с понятием определенного интеграла. для вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства; для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера. для построения и исследования простейших математических моделей.

Предметные	
	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: -организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; -применять первичные средства пожаротушения; -ориентироваться в перечне военно-учетных профессий и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; -применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; -владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; -оказывать первую помощь; -область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; -порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: -принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как угрозе национальной безопасности России; -основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; -основы военной службы и обороны государства; -задачи и основные мероприятия гражданской обороны; -способы защиты населения от оружия массового поражения; -меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.

Овладение учебными универсальными действиями ведет к освоению содержания, значимого для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, использование знаний, умений, навыков в повседневной жизни и практической деятельности, к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, получение умений и компетенций, включая самостоятельную организацию процесса усвоения знаний.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД 08. «АСТРОНОМИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД 08. «АСТРОНОМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Астрономия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

понимание физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде;

владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение приемами проведения астрономических наблюдений невооруженным глазом, с помощью оптического телескопа;

сформированность умения решать астрономические задачи;

сформированность представлений о значении астрономии в деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы	Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном	Уметь: описывать историческую роль отечественной науки в процессе

решения задач	и/или социальном контексте;	освоения космоса;
профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	объяснять значение современных астрономических открытий и технологий
	Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Знать: горизонтальные и экваториальные координаты небесных светил по карте Звездного неба (Солнца, Луны и звезд и т.д.) из условий их видимости и особенностей движения Солнца на различных широтах, в т.ч. с применением специализированного программного обеспечения; роль космических станций в научных исследованиях
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	Уметь: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую	Уметь: описывать особенности строения Солнечной системы и Вселенной, используя основополагающие астрономические понятия, теории, законы; формулировать основные

информационны е технологии	информацию;	положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной
для выполнения задач профессиональн ой деятельности	- выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	системы из единого газопылевого облака; сравнивать эволюционные изменения, строения планет и малых тел Солнечной системы; описывать наблюдаемые явления, происходящие во Вселенной; определять возраст Вселенной, расстояние до галактики и звездных скоплений на основе закона Хаббла и диаграммы Герцшпрунга – Рассела; устанавливать взаимосвязь между законами Кеплера и движением планет и малых тел в Солнечной системе
	Знать: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в - профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Знать: виды звездного неба в течение суток, года (экваториальная система координат, видимое годичное движение Солнца, и вид звездного неба); смысл понятий космологии, Вселенной, модели Вселенной, Большого взрыва, реликтового излучения, светимости; основные параметры Галактик и звездных скоплений (размеры, состав, тип и структуру); основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения - Большого взрыва
ОК 04 Эффективно взаимодействов ать и работать в коллективе и команде	Уметь: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Уметь: описывать роль науки в становлении и развитии гелиоцентрической системы мира
	Знать: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности	Знать: космические комплексы связи для развития информационно-телекоммуникационных систем

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	Уметь: - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках	Уметь: устанавливать взаимосвязь между законами астрометрии и наблюдаемыми невооруженным глазом движениями звезд и Солнца,
ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Луны на различных географических широтах; объяснять влияние Солнца, звезд и Луны на природные явления и катаклизмы
	Знать: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона	Знать: системы космического мониторинга участков земной поверхности и атмосферы; определять влияние движения астероидов и комет на Землю

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	36
в т.ч.	
Основное содержание	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	10
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4
в т. ч.:	

теоретическое обучение	-
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Введение	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия. Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	2	
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 1 Изучить официальную документацию при проведении космических испытаний на станции РОСС. Предложить методы электронного документооборота	2	
Раздел 1. Практические основы астрономии	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь. «Радиотелескоп и его принцип действия»	3	
	Практическое занятие № 2 Основные элементы небесной сферы. Небесные координаты	2	
	Практическое занятие № 3 Звездное небо. Использование карты звездного неба	2	

Раздел 2. Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс	4	
	Практическое занятие № 4 Решение задач по теме периоды обращения планет, закон Кеплера	2	
Раздел 3. Природа тел Солнечной системы	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна – двойная планета. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты.	4	
	Практическое занятие № 5 Физические условия на поверхности планет земной группы. Сравнительная характеристика планет	2	
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 6 Изучить исторические документы исследования Луны космическими аппаратами	2	
Раздел 4	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02,

Солнце и звезды	Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр-светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Звезда. Светимость звезд. Виды звезд. Двойные звезды. Переменные звезды. Цефеиды. Затменно-двойные звезды. Звездные скопления. Эволюция звезд. Стадии жизни звезд. Черные дыры.	3	ОК 04, ОК 07
	Тематика практических занятий		
	Практическое занятие № 7 Особенности движения Солнца на различных широтах	2	
Раздел 5 Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Наша Галактика. Ее размеры и структура. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Квазары. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение	2	
Раздел 6 Жизнь и разум во Вселенной	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет физики и астрономии

- Учебные рабочие места на 25 учащихся и преподавателя
- Компьютер
- Проектор
- Доска, экран
- оборудование и приборы для лабораторно-практических работ, карта звездного неба, планетарная система

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Учебник

1. Чаругин В.М. Астрономия. 10 – 11 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень /2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2019 - 144 с.

Цифровые образовательные ресурсы (электронные образовательные платформы)

1. Свободный виртуальный планетарий Stellarium // StellariumAstronomySoftware [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://stellarium.org/ru/
2. Сетевое издание «Новости космоса и Земли» [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://in-space.ru/skyonline/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение (в т.ч. п-о/с) Р 1 Р 2 Р 3 (в т.ч. п-о/с) Р 5	фронтальный опрос тестирование практическое занятие

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 6	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 4	фронтальный опрос тестирование практическое занятие

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД 09. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД 09. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «Родная литература» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО

1.2. Место дисциплины в структуре

Учебная дисциплина «Родная литература» является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с технологическим профилем образования.

Учебная дисциплина «Родная литература» относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Родной язык. Родная литература» по выбору из обязательных предметных областей.

Уровень освоения дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый.

Изучение дисциплины «Родная литература» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина «Родная литература» направлена на углубление представлений студентов о культурных традициях родного края, творчестве писателей-земляков, совершенствование навыков анализа художественного текста и самостоятельной исследовательской деятельности, раскрытие нравственного содержания произведений вологодских писателей.

Программа включает произведения вологодских писателей и поэтов. Литература Вологодского края является неотъемлемой частью большой русской литературы.

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

1.сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

2. включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

3. сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

4. сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

5. свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

6. сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Изучение дисциплины «Родная литература» должно:

1. дать разностороннее, систематизированное и показательное в историко - литературном аспекте представление о художественной словесности, связанной с Вологодским краем;

2. вписать литературу Вологодского края в контекст истории русской литературы,

3. включить литературу Вологодского края в активный духовный запас обучающихся;

4. способствовать созданию целостного, культурно значимого образа Вологодчины в сознании обучающихся;

Программа разработана с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации и направлена на обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность навыков многоаспектного анализа текста на родном языке;

5) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

6) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими,

орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

7) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

8) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

9) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

10) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Личностные результаты реализации программы воспитания: выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть:

- демонстрирующим приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5);

- осознающим приоритетную ценность личности человека; уважающим собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (ЛР 7);

- проявляющим и демонстрирующим уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8);

- проявляющим уважение к эстетическим ценностям, обладающим основами эстетической культуры (ЛР 11);

- содействующим формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии (ЛР 15).

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, В том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, нА протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру;

совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА"

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Количество часов
Объем образовательной программы в академических часах (всего)		39
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)		39
в том числе:		
лекции		19
практические занятия	16	18
контрольные работы	2	
Консультации		-
Самостоятельная работа		-
Подготовка и проведение промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета		2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родная литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа, проект (если предусмотрено)	Объем часов	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1	2	3	4
Раздел 1.			
	1.Введение. Роль литературы в культурной жизни Вологодского края	1	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
Мифология, фольклор, древнерусская литература	Содержание учебного материала		
	Содержание: 2 -3. Мифология (легенды, предания, былички), фольклор (былины, частушки, народные песни, сказки) Легенда о святом «Как мужик с Николой путешествовали, и что они видели», легенды об основании Спасо-Каменного монастыря и о белоризцах. Предания об Иване Грозном и Петре Первом, связанные в Вологодским краем (происхождение названия Насон-город, проклятие Грозным Насон-города и реки Вологды, Петр Первый в Тотьме, замысел строительства Мариинской системы). Их соотношение с исторической правдой. Былички «Как девки на беседе сидели» (в записи Б. М., Ю. М. Соколовых) и «Леший» (в изложении Ф. А. Арсеньева). Литературные произведения по мотивам легенд, преданий и быличек: «Сила молитвы» П. Е. Вересова, «Деревня Блудново» А. Я. Яшина, «Откуда кружева пошли» Е. С. Триновой, «Петр Первый и звонарь» Ю. М. Леднева. Сведения об авторах этих произведений.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
	4-5. В мире древнерусской словесности «Житие Кирилла Белозерского», написанное Пахомием Логофетом, – памятник древнерусской словесности. Духовная поэзия	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15

Вологодская литература XIX века и рубежа XIX-XX вв.	6-7. Практическое занятие №1 К.Н. Батюшков. Жизнь и творчество. Влияние на становление таланта А. С. Пушкина. Участие Батюшкова в литературной жизни, в расширении выразительных возможностей русского языка, благозвучие его стихов. Памятные места Вологодчины, связанные с именем Батюшкова.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
	8-9. В.Ф. Гиляровский Жизнь и нравы социального «дна» в рассказе В. А. Гиляровского «Один из многих». Смысл названия произведения	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
	10-11. Практическое занятие №2 И.Северянин. Жизнь и творчество.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
	12-13. Н.А. Клюев. Жизнь и творчество.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
	14. Контрольная работа №1	1	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
Вологодская литература XX в	15 - 16. С.С. Орлов. Идейно-художественное своеобразие произведений	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
	17-18. Практическое занятие №3 Тема Великой Отечественной войны в творчестве вологодских писателей (1 прозаическое и 3 поэтических произведения по выбору)	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
	19 – 20. Практическое занятие №4 А. Я. Яшин. Жизнь и творчество	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
	21 – 22. Практическое занятие №5 В. И. Белов. Социальная и нравственная проблематика произведений.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
	23-24. В. П. Астафьев. Жизнь и творчество Вологда в жизни и творчестве	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
	25 - 26. О.Фокина. Жизнь и творчество	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
	27-28. Практическое занятие №6 Н.М. Рубцов. Жизнь и творчество	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
	29 -30. Практическое занятие №7 В. Т. Шаламов. Жизнь и творчество. Колымские рассказы.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
	31 Контрольная работа №2	1	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
	32 - 33. В.Ф. Тендряков. Жизнь и творчество. Повесть «Весенние перевертыши». Становление личности подростка как сложный и противоречивый процесс.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15

	34 – 35. Практическое занятие №8 А. Н. Башлачев. Жизнь и творчество	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
	36 - 37. Поэты С. Викулов, В. Каратаев и т.п.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15
	38-39.Дифференцированный зачет	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинет русского языка и литературы, родной литературы;

Оборудование учебного кабинета:

Учебные рабочие места на 25 учащихся и преподавателя

Компьютер

Мультимедийный проектор

Доска, экран

4.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература

1. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1.

2. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2.

Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека «Юрайт» https://urait.ru
2. http://www.booksite.ru/ Вологодская областная научная библиотека им. И.В. Бабушкина
3. http://www.nlr.ru/res/inv/kray/ Путеводитель по краеведческим ресурсам
4. www.krugosvet. ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
5. www. school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
6. http://feb-web.ru/feb/batyush/default.asp Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" (ФЭБ) - полнотекстовая информационная система по произведениям русской словесности, библиографии, научным исследованиям и историко-биографическим работам.
7. https://centr-belova.ru/ Центр писателя Василия Ивановича Белова- Центр писателя В. И. Белова
8. Древнерусская литература http://old-russian.chat.ru/
9. Классика. Ru http://www.klassika.ru/
10. Культура в Вологодской области http://cultinfo.ru/
11. Литература http://www.litera.ru/
12. https://rubtsov-poetry.ru/ Жизнь и поэзия Николая Рубцова «Душа хранит»
13. Русская поэзия http://home.udmnet.ru/wasja/poezia/

14. Русский фольклор в современных записях http://www.folk.ru/
15. Русский фольклор http://rusfolk.chat.ru/
16. https://shalamov.ru/ сайт о В. Шаламове
17. Электронная библиотека художественной литературы http://www.e-kniga.ru/

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (Предметные результаты):	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Знает основные единицы и уровни языка, нормы русского литературного языка. Применяет нормы литературного языка в речевой практике.	Сочинение, доклад, реферат, сообщение, устный пересказ
владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; аргументированно отстаивать свою точку зрения	Сочинение, доклад, реферат, сообщение, устный пересказ, аннотация, словесный портрет, диспут, дискуссия
сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;	Умение составить рассказ, конспект, аргументировать точку зрения.	Сочинение, доклад, реферат, сообщение, устный пересказ
сформированность навыков многоаспектного анализа текста на родном языке;	владеет умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владеет навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознает художественную	Анализ текста

	картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	
обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;	Знание значений слов, умение понимать их в тексте и стилистически грамотно их в речи, выражает чувства и мысли адекватно ситуации	Сочинение, доклад, реферат, сообщение, устный пересказ, аннотация, словесный портрет, диспут, дискуссия
овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;	Определяет стили текстов и обосновывает своё мнение, умение стилистически грамотно оформить свою речь устно и письменно	Устный ответ, сочинение, различные письменные работы, творческие задания
сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;	Читает и анализирует художественные произведения, отвечает на проблемные вопросы	Анализ текста, сочинение, устные и письменные ответы на проблемные вопросы, проблемные и поисковые задания, обучающие квесты,
сформированность понимания родной литературы как одной	Отвечает на проблемные вопросы, анализирует текст с	Анализ текста, сочинение, устные и письменные

из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;	позиции отражения в нем национально-культурных ценностей народа	ответы на проблемные вопросы
обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;	Определяет языковые средства художественной выразительности при анализе художественного текста	Анализ текста, сочинение, устные и письменные ответы на проблемные вопросы
сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.	Анализирует художественные тексты в рамках разных этнокультурных традиций.	Анализ текста, сочинение, устные и письменные ответы на проблемные вопросы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД 10. ИНФОРМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД 10. Информатика

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Информатика» отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по информатике.

Программа дисциплины «Информатика» реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы и осваивается с учетом технологического профиля получаемого профессионального образования.

Программа может быть использована при изучении информатики в профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Информатика» относится к общим дисциплинам общеобразовательного учебного цикла и принадлежит обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС СОО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессий СПО технологического профиля профессионального образования информатика изучается на профильном уровне ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина Информатика» включает следующие разделы:

Информационная деятельность человека

Информация и информационные процессы

Средства информационных и коммуникационных технологий

Технологии создания и преобразования информационных объектов.

Телекоммуникационные технологии.

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на профильном уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

При организации практических занятий акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение учебной дисциплины «Информатика» на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Реализация целей потребует решения следующих задач:

систематизировать подходы к изучению предмета;

сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;

научить пользоваться распространенными пакетами прикладных программ;

показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;

сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Информатика»

Требования к результатам освоения учебной дисциплины личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	ЛР14
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	ЛР 16
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 17

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в условиях развития информационных технологий, применяемых в различных отраслях народного хозяйства.	ЛР 21

Требования к результатам освоения учебной дисциплины метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметные результаты освоения профильного курса учебной дисциплины должны отражать:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

8) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

9) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

10) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

11) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

12) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к

математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

13) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

14) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

15) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

16) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

17) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Данная рабочая программа способствует формированию общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, В том числе с учетом

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

Индивидуальный проект обучающегося по учебной дисциплине «Информатика»

Индивидуальная проектная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности обучающегося, осваивающего основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, предусматривающей получение среднего общего образования и профессии.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студента (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Цели организации работы над индивидуальным проектом

создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;

развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);

развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;

предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

формирование умения осуществлять поэтапное планирование деятельности (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (умений выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);

развить умения обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, презентовать информацию;

сформировать позитивное отношение у обучающегося к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии в установленным планом).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к подготовке индивидуального проекта

индивидуальный проект по учебной дисциплине «Информатика» выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

индивидуальный проект выполняется обучающимся в течении всего курса изучения учебной дисциплины в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, и должен быть представлен в виде завершённого продукта-результата: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	105
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	60
консультации	5
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД 10. «ИНФОРМАТИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Личностные результаты
Учебная дисциплина «Информатика»		150	
Введение	Содержание: Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Техника безопасности при работе в компьютерном классе.	1	ЛР 4
Раздел 1. Информационная деятельность человека		6	
Тема 1.1 Информационная деятельность человека	Содержание: Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. Правонарушения в информационной сфере.	2	ЛР 4
	Практические работы: Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Лицензионное и свободно распространяемые программные продукты.	4	
Раздел 2. Информация и информационные процессы		29	
Тема 2.1 Кодирование информации	Содержание: Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Алфавитный и вероятностный подход к определению количества информации	2	ЛР 17
	Практические работы:	3	

	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.		
Тема 2.2 Системы счисления	Содержание: Системы счисления. Алгоритмы перевода чисел из одной системы счисления в другую.	1	ЛР 17
	Практические работы: Решение задач на перевод из одной системы счисления в другую	2	
Тема 2.3 Логические основы работы компьютера	Содержание: Логические основы ЭВМ. Основные логические элементы, их назначение и обозначение на схемах.	1	ЛР 17
Тема 2.4 Моделирование как метод познания	Содержание: Моделирование и формализация. Типы информационных моделей. Компьютерные модели различных процессов.	1	ЛР 16
Тема 2.5 Алгоритмизация и программирование	Содержание: Алгоритмы и способы их описания. Введение в язык программирования. Основные типы данных. Основные алгоритмические конструкции языка и соответствующие им операторы языка программирования. Подпрограммы: функции, процедуры, рекурсии. Структурные типы данных.	2	ЛР 17
	Практические работы: Среда программирования. Тестирование готовой программы. Программная реализация несложного алгоритма. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.	4	
Тема 2.6 Хранение информационных объектов	Содержание: Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	1	ЛР 14
	Практические работы: Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на компакт-диски различных видов.	2	

Тема 2.7 Поиск информации с использованием компьютера	Содержание: Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	1	ЛР 4
	Практические работы: Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	2	
Тема 2.8 Передача информации между компьютерами	Содержание: Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	1	ЛР 17
	Практические работы: Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	3	
Тема 2.9 Управление процессами. Автоматизированные системы управления	Содержание: Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	1	ЛР 21
	Практические работы: АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с числовым программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.	2	
Консультация «Информация и информационные процессы»		1	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		14	
Тема 3.1 Устройство компьютера и его программное обеспечение	Содержание: Основные характеристики компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).	3	ЛР 21
	Практические работы:	4	

	Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.		
Тема 3.2 Локальные сети	Содержание: Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	1	ЛР 16
	Практические работы: Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети.	2	
Тема 3.3 Защита информации	Содержание: Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	2	ЛР 10
	Практические работы: Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	2	
Консультация «Средства информационных и коммуникационных технологий»		1	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		31	
Тема 4.1 Возможности настольных издательских систем	Содержание: Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	3	ЛР 18
	Практические занятия: Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей). Использование систем проверки орфографии и грамматики.	4	
	Содержание:	2	ЛР 16

Тема 4.2 Возможности динамических (электронных) таблиц	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц.		
	Практические занятия: Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из разных предметных областей.	4	
Тема 4.3 Представление об организации баз данных и системах управления базами данных	Содержание: Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	3	ЛР 16 ЛР 10
	Практические занятия: Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	5	
Тема 4.4 Программные среды компьютерной графики и черчения, мультимедийные среды	Содержание: Представление о программных средах компьютерной графики, презентациях мультимедийных средах.	5	
	Практические занятия: Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования. Демонстрация систем автоматизированного проектирования. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.	5	ЛР 14
Консультация «Технологии создания и преобразования информационных объектов»		1	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		17	
	Содержание:	2	ЛР 4

Тема 5.1 Технические и программные средствах телекоммуникационных технологий	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.		
	Практические работы: Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.	2	
Тема 5.2 Возможности сетевого программного обеспечения	Содержание: Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	2	ЛР 4 ЛР 16
	Практические работы: Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий.	2	
Тема 5.3 Методы создания и сопровождения сайта	Содержание: Методы создания и сопровождения сайта.	3	ЛР 17
	Практические работы: Средства создания и сопровождения сайта.	6	
Консультация «Телекоммуникационные технологии»		1	
Консультация «Подготовка к промежуточной аттестации»		1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	
Выполнение индивидуальных проектов по учебной дисциплине			
Примерная тематика индивидуальных проектов			
Создание базы данных библиотеки. Создание базы данных классификатора. Простейшая информационно-поисковая система. Сортировка массива. Рост и вес среднестатистического учащегося. Тест по предметам. Статистика труда. Графическое представление процесса.			

Профилактика ПК. Инструкция по технике безопасности и санитарным нормам. АРМ специалиста. Прайс-лист. Оргтехника и профессия. Мой «рабочий стол» на компьютере. Электронная библиотека. Лаборант ПК, работа с программным обеспечением. Реферат. Электронная тетрадь. Журнальная статья. Вернисаж работ на компьютере. Электронная доска объявлений. Ярмарка профессий. Композитор. Звуковая запись. Музыкальная открытка. Диаграмма информационных составляющих. Плакат-схема. «Эскиз и чертеж» (САПР). Обработка результатов эксперимента. Статистический отчет. Расчет заработной платы. Бухгалтерские программы. Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж. Урок в дистанционном обучении. Дистанционный тест, экзамен. Резюме «Ищу работу».		

2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий (по разделам содержания учебной дисциплины «Информатика»)

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности Предметные		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
Раздел 1. Информационная деятельность человека	Формулировать основные этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Выполнять практические задания с использованием сети Интернет. Формулировать этические и правовые нормы информационной деятельности человека.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое контекстное высказывание. Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи. Формулировать собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Выражать своё отношение к общечеловеческим ценностям и идеалам гражданского общества.
Раздел 2. Информация и информационные процессы	Формулировать понятие информации. Обобщать представления об информационных процессах. Выражать одни единицы измерения через другие. Записывать формулы измерения количества информации. Решать задачи на основе изученного материала. Объяснять изученные положения на самостоятельно	Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Проводить самоанализ допущенных ошибок. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, моделировать условие и строить логическую цепочку.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. Понимать информацию, представленную в различной форме. Отделять новое знание от известного; ставить вопросы к тексту и искать ответы на них. Выражать свои мысли в устной и письменной речи.

	подобранных конкретных примерах. Формулировать понятие системы счисления. Приводить примеры получения, передачи и обработки информации. Находить количество информации. Выполнять кодирование информации. Записывать логические формулы в виде формул и таблиц истинности. Сформировать понятие о моделировании. Формулировать определение модели и видов моделей. Приводить примеры моделей, формализованного описания объектов и процессов. Выполнять построение и исследование информационной модели, в том числе на компьютере. Формулировать понятие алгоритма. Приводить примеры алгоритмов. Осуществлять разработку простейших алгоритмов. Записывать базовые алгоритмические структуры.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Быть готовым к самостоятельному поиску метода решения вероятностной задачи. Использовать полученные знания в процессе выполнения задания, оценивает свою работу, исправлять ошибки. Анализировать и синтезировать, обобщать и классифицировать информацию. Развернуто обосновывать суждения, приводить доказательство. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Моделировать объекты используя готовые компьютерные программы Использовать компьютерное моделирование и эксперимент для изучения свойств различных объектов. Использовать компьютерные программы для реализации алгоритмов. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

	Осуществлять составление несложных программ для решения задач и проводить их отладку на компьютере. Применять стандартные алгоритмы для решения учебных задач. Осуществлять архивацию данных.	условие с помощью схем, рисунков, строить логическую цепочку рассуждений, критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверять ответ на соответствие условию. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Искать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Осуществлять анализ, синтез, сравнение информации для решения учебных задач. Самостоятельно определять методы выполнения практических заданий. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Применять установленные правила в планировании способа решения.	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	Выполнять требования ТБ. Находить в тексте требуемую информацию; определять тему и главную мысль текста.	Моделировать объекты используя готовые компьютерные программы	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности,

	Систематизировать знания о способах хранения и защиты информации. Изображать структурную схему ЭВМ. Объяснять назначение и основные характеристики устройств компьютера Сформировать понятие программного обеспечения. Осуществлять выбор программного обеспечения для создания информационных объектов. Формулировать определение операционной системы, виды ОС. Выполнять тестирование на наличие вирусов. Выполнять основные операции над файлами. Формулировать определение локальной сети	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Стремиться ясно, логично и точно изложить свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.	использовать речь для регуляции своего действия. Ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; Отделять новое знание от известного; ставить вопросы к тексту и искать ответы на них.
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	Находить в тексте требуемую информацию; определять тему и главную мысль текста. Набирать и редактировать тексты, сохранять на диске и загружать с диска Выполнять основные операции над файлами. Применять графический редактор для создания и редактирования изображений.	Использовать компьютерные программы для преобразования информационных объектов. Использовать компьютерные программы для анализа информации статистического характера и построения графиков и диаграмм. Пользоваться дополнительной и справочной литературой.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Стремиться к формированию мировоззрения, соответствующего современным требованиям к овладению ИТ-технологиям.

	Решать задачи с использованием ЭТ. Использовать встроенные функций при построении таблицы. Применять электронные таблицы для решения задач Выполнять построение диаграмм и графиков в ЭТ. Выполнять действия по созданию несложной презентации. Формулировать назначение и основные возможности текстового редактора, ЭТ, СУБД, графических редакторов. Сформировать понятие мультимедиа. Характеризовать основные объекты компьютерных презентаций, баз данных.	Владеть стандартными приемами решения задач с использованием ПК. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для профессионального и личностного роста. Осуществлять совместную деятельность в рабочей группе.	Использовать приобретенные знания и умения на занятиях профессионального цикла и повседневной жизни.
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	Осуществлять классификацию компьютерных сетей. Использовать средства телекоммуникационных технологий: электронная почта, чат, телеконференции. Использовать инструменты создания информационных объектов для Интернета, методы и средства создания и сопровождения сайта.	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникшие трудности, искать причины и пути их преодоления. Приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации. Организует самостоятельную информационно-познавательную деятельность. Анализирует и сопоставляет различные источники информации,	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Проявлять коммуникативную компетентность, навыки

	Различать типы сетей, по основным параметрам. Вычислять скорость передачи информации. Формулировать определения сервера, сети, всемирная паутина, электронная почта, файловые архивы, протоколы передачи информации, браузер. Осуществлять поиск информации в среде коллективного использования информационных ресурсов. Осуществлять передачу информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке. Регистрировать почтовый ящик электронной почты.	оценивает достоверность найденной информации, критически оценивает и обобщает информацию, полученную из различных источников.	сотрудничества в процессе образовательной деятельности.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

31. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оснащение учебного кабинета информатики обеспечивается библиотечным фондом, информационными средствами, а также техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

Кабинет информатики

Компьютерный класс (ноутбуки)

14 рабочих мест учащихся и рабочее место учителя

МФУ

Интерактивная панель

Доска

Информационные средства обучения:

- электронные учебные издания по основным разделам курса информатики;

- электронная база данных разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы;

- мультимедийные обучающие программы;

- презентации по разделам курса информатики.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Гейн А. Г., Юнерман Н. А. Информатика. 10 класс. Базовый уровень.[Электронный ресурс] – М.: Просвещение, 2019 – 127 с.

2. Гейн А. Г., Гейн А. А. Информатика. 11 класс. Базовый уровень.[Электронный ресурс]– М.: Просвещение, 2019 – 128 с.

Дополнительные источники:

1. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ, 10 класс, Базовый уровень – СПб.: Питер, 2017.

2. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ, 11 класс, Базовый уровень – СПб.: Питер, 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Также в контроле за знаниями, умениями и навыками обучающихся применяется промежуточный контроль:

самостоятельные работы на 15 - 20 минут по каждой теме предмета для осуществления текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся, в качестве дополнительных упражнений, а также с целью самоподготовки;

зачеты по теоретической части для проверки теоретических заданий по данной теме;

практические работы по основным темам программы

Основные показатели оценки результата	
Личностные	Результатом формирования личностных учебных универсальных действий следует считать: положительное отношение к урокам информатики; умение признавать собственные ошибки; формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); формирование ИТ-компетентности.
Метапредметные	Результатом формирования познавательных учебных универсальных действий будут являться умения: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;

	уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; уметь устанавливать причинно-следственные связи; уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; уметь устанавливать аналогии; владеть общим приемом решения учебных задач; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; уметь осуществлять выбор наиболее эффективных образовательных задач в зависимости от конкретных условий. Основным критерием сформированности коммуникативных учебных универсальных действий можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя: желание вступать в контакт с окружающими; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе. сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках; задавать вопросы с целью получения нужной информации; организовывать взаимопроверку выполненной работы; высказывать свое мнение при обсуждении задания. Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может стать способность: отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность); планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм выбирать средства для организации своего поведения; адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки: оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности; планировать шаги по устранению пробелов.
Предметные	
Информационная деятельность человека	В результате изучения темы обучающиеся должны знать: что такое информационные ресурсы общества; из чего складывается рынок информационных ресурсов; что относится к информационным услугам; в чем состоят основные черты информационного общества; причины информационного кризиса и пути его преодоления; какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества.

	основные законодательные акты в информационной сфере; суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации; этические и правовые нормы информационной деятельности; основы информационной безопасности. В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности; соблюдать основы информационной безопасности.
Информация и информационные процессы	В результате изучения темы обучающиеся должны знать: термины и понятия: информация, информационные процессы, виды информации и способы ее представления, свойства информации, кодирование информации, количество информации; основные единицы измерения количества информации; представление графической информации; представление текстовой, звуковой информации; представление чисел в различных системах счисления; основные логические операции, их свойства и обозначения. понятие о моделях и виды моделей, понятия моделирования, формализации; типы информационных моделей этапы информационной технологии решения задач с использованием компьютера; понятие о проводной и беспроводной связи; понятие модема понятие о видах цифровых носителей понятие автоматических и автоматизированных систем управления. термины и понятия: алгоритм, способы записи алгоритма. базовые алгоритмические структуры, основные алгоритмические конструкции; этапы решения задачи: постановка задачи, метод решения, построение модели, конструирование алгоритма. операторы: ввода-вывода, присваивания, условные и циклические операторы языка программирования; В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: приводить примеры получения, передачи и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике; перечислять характерные основные черты информационного общества; перечислять основные компоненты информационной культуры человека. классифицировать информацию по видам; решать задачи на определение количества информации; определять количество информации в сообщении; представлять разные виды информации в цифровом виде;

	строить логические схемы из основных логических элементов по формулам логических выражений; использовать поисковые системы компьютера; определять типы информационных моделей; приводить примеры моделей, формализованного описания объектов и процессов; исследовать учебные модели; записывать информацию на цифровой носитель; измерять скорость передачи данных; разрабатывать простейшие алгоритмы и записывать их в графическом представлении; приводить примеры алгоритмов; составлять несложные программы для решения задач и проводить их отладку на компьютере; использовать стандартные алгоритмы для решения учебных задач.
Средства информационных и коммуникационных технологий	В результате изучения темы обучающиеся должны знать: способы хранения и основные виды хранилищ информации; структурную схему ЭВМ, магистрально-модульный принцип построения ЭВМ; назначение и основные характеристики устройств компьютера; виды программного обеспечения компьютера, назначение; определение операционной системы, виды операционных систем; назначение и основные функции операционной системы; способы защиты информации; понятие о вирусе и способах защиты от них; понятие об архивировании файлов; понятие об организации работы пользователей в локальных компьютерных сетях В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: включать, выключать и перезагружать компьютер, работать с клавиатурой и мышью; работать с носителями информации; соблюдать правила техники безопасности; перечислять состав и назначение программного обеспечения компьютера; осуществлять запуск Windows и работать в ее среде. Создавать папки и файлы. Осуществлять различные операции с папками и файлами. Работать с основными приложениями. архивировать файлы; пользоваться антивирусными программами; выбирать программные средства для создания информационных объектов согласно поставленной задаче; выбирать конфигурацию компьютера в зависимости от решаемой задачи; работать в локальных компьютерных сетях.

Технологии создания и преобразования информационных объектов	В результате изучения темы обучающиеся должны знать: назначение и возможности текстовых редакторов и текстовых процессоров; назначение и возможности электронных таблиц; понятие и типы информационных систем; назначение и основные возможности баз данных; назначение и основные возможности графических редакторов; основные объекты компьютерных презентаций; основные объекты баз данных и допустимые операции над ними. В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: применять текстовой редактор для редактирования и форматирования текстов, создания таблиц; применять графический редактор для создания и редактирования изображений; строить диаграммы; применять электронные таблицы для решения задач; создавать простейшие базы данных; осуществлять сортировку и поиск информации в базе данных.
Телекоммуникационные технологии	В результате изучения темы обучающиеся должны знать: назначение и возможности компьютерных сетей различных уровней. назначение служб Интернета; понятие WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес; поисковый каталог: организация, назначение; поисковый указатель: организация, назначение средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии). методы создания и сопровождения сайтов В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: осуществлять сортировку и поиск информации в компьютерных сетях; работать с электронной почтой; извлекать данные из файловых архивов; использовать информационные сервисы сети Интернет. создавать сайты различными способами

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД 11. Физика

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.11 Физика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по физике.

Программа дисциплины «Физика» реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы и осваивается с учетом технологического профиля получаемого профессионального образования по профессии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физика» относится к общим дисциплинам общеобразовательного учебного цикла и принадлежит обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС СОО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Ценностные ориентиры содержания курса физики не зависят от уровня изучения и определяются спецификой физики как науки. Понятие «ценности» включает единство объективного (сам объект) и субъективного (отношение субъекта к объекту), поэтому в качестве ценностных ориентиров физического образования выступают объекты, которые изучаются в курсе физики и к которым у обучающихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания, а ценностные ориентиры, формируемые у обучающихся в процессе изучения физики, проявляются:

в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;

в ценности физических методов исследования живой и неживой природы;

в понимании сложности и противоречивости самого процесса познания как извечного стремления к истине.

В качестве объектов ценностей труда и быта выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностные ориентиры содержания курса физики могут рассматриваться как формирование:

уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности;

понимания необходимости эффективного и безопасного использования различных технических устройств;

потребности в безусловном выполнении правил безопасного использования веществ в повседневной жизни;

сознательного выбора будущей профессиональной деятельности.

Курс физики обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентиры направлены на воспитание у учащихся:

правильного использования физической терминологии и символики;

потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;

способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Физика как наука о наиболее общих законах природы вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Курс физики — системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии.

Изучение физики является необходимым не только для овладения основами одной из естественных наук, являющейся компонентой современной культуры. Без знания физики в её историческом развитии человек не поймёт историю формирования других составляющих современной культуры. Изучение физики необходимо человеку для формирования миропонимания, для развития научного способа мышления.

Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов обучающихся в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от обучающихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Изучение учебной дисциплины «Физика» на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость физического знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности; умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли физики в создании современной естественно - научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого физические знания;

приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности, — навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, навыков сотрудничества, эффективного и безопасного использования различных технических устройств

овладение системой научных знаний о физических свойствах окружающего мира, об основных физических законах и о способах их использования в практической жизни.

Задачами курса являются:

овладеть конкретными физическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

интеллектуальное развитие обучающихся, формирование качеств мышления, характерных для физической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;

формировать представления об идеях и методах физики, о физике как форме описания и методе познания действительности;

формировать представления о физике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости физики для общественного прогресса.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Физика»

-сформированность основ целостной научной картины мира;

формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

-сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

-создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

-сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

-сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях	ЛР 2

добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли личностного роста как профессионала	ЛР13
Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	ЛР14
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	ЛР15

Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	ЛР 16
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 17

"Физика" (углубленный уровень) предметные результаты:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

7) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

8) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

9) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

10) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

11) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

12) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

в ценностно-ориентационной сфере: прогнозировать, анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием техники;

в трудовой сфере: самостоятельно планировать и проводить физический эксперимент, соблюдая правила безопасной работы с лабораторным оборудованием;

в сфере физической культуры: оказывать первую помощь при травмах, связанных с лабораторным оборудованием и бытовыми тех. устройствами.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, В том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

Индивидуальный проект обучающегося по учебной дисциплине «Физика»

Индивидуальная проектная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности обучающегося, осваивающего основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, предусматривающей получение среднего общего образования и профессии.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студента (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Цели организации работы над индивидуальным проектом

создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;

развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);

развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;

предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

формирование умения осуществлять поэтапное планирование деятельности (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (умений выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);

развить умения обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, презентовать информацию;

сформировать позитивное отношение у обучающегося к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии в установленным планом).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к подготовке индивидуального проекта

индивидуальный проект по учебной дисциплине «Физика» выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение всего курса изучения учебной дисциплины в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, и должен быть представлен в виде завершённого продукта-результата: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы в академических часах	175
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	157
в том числе:	66
практические работы	12
контрольные работы	15
Лабораторные работы	39
консультации	12
Подготовка и проведение промежуточной аттестации в форме устного экзамена	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД 11. «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Личностные результаты
1	2	3	4
Учебная дисциплина «Физика»		175	
Методы научного познания и физическая картина мира.	Содержание Физика — фундаментальная наука о природе. Научный метод познания. Методы научного исследования физических явлений. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Погрешности измерений физических величин. Оценка границ погрешностей, учёт их при вычислениях и при построении графиков. Научные гипотезы. Модели физических явлений. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Физическая картина мира. Открытия в физике — основа прогресса в технике и технологии производства. Цели и задачи изучения физики в учреждениях среднего профессионального образования.	1	ЛР10
	Входная контрольная работа за курс основной школы	1	ЛР14
Раздел 1. Механика		37	
Тема 1.1 Кинематика	Содержание Понятие механическое движение. Материальная точка. Тело отсчета. Траектория. Путь. Перемещение. Скорость. Координатный и векторный способы задания положения материальной точки в пространстве и времени. Равноускоренное прямолинейное движение, закон равноускоренного прямолинейного движения. Ускорение. Равнозамедленное прямолинейное движение. Свободное падение тел. Влияние ускорений на живые организмы. Равномерное движение по окружности и его характеристики. Период. Угловая скорость. Центростремительное ускорение. Относительность механического движения. Преобразования	5	ЛР6ЛР7

	Галилея. Сложение скоростей. Относительная скорость двух тел.		
	Лабораторная работа «Изучение равноускоренного движения»	2	ЛР13
	Практическая работа по теме кинематика механического движения	2	ЛР14
Тема 1.2. Динамика	Содержание Принцип инерции. Принцип относительности Галилея. Законы Ньютона. Движение тела под действием нескольких сил. Сила упругости. Сила трения. Их электромагнитная природа. Закон Гука. Закон трения скольжения. Силы трения и сопротивления в живых организмах. Сила тяжести. Вес тела. Гравитационная сила. Закон всемирного тяготения. Невесомость. Особенности поведения человека при перегрузках и невесомости.	5	ЛР6ЛР7
	Лабораторная работа «Определение жесткости пружины»	2	ЛР13
	Лабораторная работа «Определение коэффициента трения»	2	ЛР13
	Контрольная работа кинематика и динамика механического движения	2	ЛР14
Тема 1.3 Законы сохранения	Содержание Закон сохранения импульса. Кинетическая энергия и работа. Закон сохранения момента импульса. Кинетическая энергия вращающегося тела. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле. Потенциальная энергия упруго деформированного тела. Закон сохранения механической энергии.	5	ЛР6ЛР7
	Лабораторная работа «Изучение закона сохранение импульса (энергии)»	2	ЛР13
Тема 1.4 Механические колебания и волны	Механические колебания. Амплитуда, период, частота колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Гармонические колебания. Уравнение гармонического колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Резонанс. Колебания в живой природе. Биоритмы. Механические волны. Продольные и поперечные волны. Свойства механических волн. Длина волны. Звуковые волны. Характеристики звука: высота, тембр, громкость, интенсивность. Физические основы слуха. Звуковые методы	4	ЛР6ЛР7

	диагностики. Ультразвук, его использование в технике и медицине. Ультра- и инфразвуки в живой природе.		
	Лабораторная работа «Изучение зависимости периода колебаний маятника от длины нити»	2	ЛР13
	Лабораторная работа «Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника»	2	ЛР13
	Контрольные работы по теме Механика	2	ЛР14
Консультация	выполнение контрольных работ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение тестовых заданий; решение практических заданий;	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		22	
Тема 2.1. Молекулярно – кинетическая теория	Содержание Основные положения МКТ и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия и космос. Диффузия в живой природе. Размеры и массы молекул и атомов. Постоянная Авогадро. Идеальный газ. Термодинамические параметры. Давление газа. Понятие вакуума. Применение низкого вакуума в медицине. Межзвездный газ. Температура. Термодинамическая шкала. Медицинский термометр. Основное уравнение МКТ (без вывода). Уравнение Менделеева-Клапейрона. Объединенный газовый закон. Приведение объема газа к нормальным условиям. Изотермический процесс, закон Бойля-Мариотта. Физические основы дыхания. Изобарный процесс, закон Гей-Люссака. Изохорный процесс, закон Шарля. Графики изопроцессов..	5	ЛР16
	Практические работы. «Аналитические и графические задачи на представление изопроцессов»	2	ЛР14
Тема 2.2. Агрегатные состояния и фазовые переходы	Содержание Понятие фазы вещества. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Применение высокотемпературного пара в медицине. Автоклав. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная, относительная влажность	3	ЛР10

	воздуха. Точка росы. Приборы для определения влажности воздуха. Гигиеническое значение влажности воздуха. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя жидкости. Поверхностное натяжение. Газовая эмболия. Смачивание. Капиллярность. Капиллярные явления в быту, природе, человеческом организме. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллы. Дальний порядок Анизотропия кристаллов. Пространственная решетка идеального кристалла. Типы связей в кристаллах, виды кристаллических структур. Дефекты и примеси в кристаллах, их значение. Виды деформаций. Механическое напряжение. Закон Гука. Упругость, прочность, пластичность, хрупкость. Механические свойства костной и мышечной ткани. Плавление и кристаллизация. Изменение объема и плотности вещества при плавлении и кристаллизации. Зависимость температуры плавления от внешнего давления. Уравнение теплового баланса при плавлении и кристаллизации.		
	Лабораторная работа Определение влажности воздуха в помещении	1	ЛР13
	Лабораторная работа Изучение капиллярных явлений	2	ЛР13
	Лабораторная работа Определение модуля Юнга	2	ЛР13
Тема 2.3 Термодинамика	Содержание учебного материала Внутренняя энергия идеального газа. Изменение внутренней энергии тела при теплообмене и при совершении механической работы. Работа газа при изобарном изменении его объема. Количество теплоты. 1 начало термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Понятие о 2 начале термодинамики. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. КПД мышц. Роль тепловых двигателей в экономике. Охрана природы.	5	ЛР10
	Практические работы. «Изменение внутренней энергии тела при теплообмене и при совершении механической работы»	2	ЛР14

	Контрольные работы по теме МКТ и Термодинамика	2	ЛР14
Консультации	выполнение контрольных работ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение тестовых заданий; решение практических заданий;	2	
Раздел 3. Электродинамика		37	
Тема 3.1. Электростатика	Содержание Электрическое взаимодействие. Элементарный заряд. Дискретность заряда. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Диэлектрическая проницаемость среды. Электростатическое поле. Напряженность. Принцип суперпозиции полей. Графическое изображение электрических полей. Однородное электрическое поле. Работа, совершаемая силами электрического поля при перемещении заряда. Потенциал. Разность потенциалов, напряжение. Связь между напряженностью и разностью потенциалов. Проводники в электрическом поле. Распределение зарядов в проводнике. Принцип электростатической защиты. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Электроемкость проводника. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Энергия электрического поля. Материальность электрического поля. Электрические свойства тканей человеческого организма.	4	ЛР16
	Практические работы. «Однородное электрическое поле и его характеристики. Закон Кулона»	2	ЛР14
Тема 3.2. Постоянный ток	Содержание Постоянный электрический ток, сила тока, плотность тока. Условия, необходимые для возникновения и существования электрического тока. Стационарное электрическое поле. ЭДС, внешний и внутренний участки цепи, напряжение на этих участках. Закон Ома для участка цепи и замкнутой цепи. Короткое замыкание. Сопротивление как электрическая характеристика резистора. Зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала. Зависимость сопротивления от температуры.	6	ЛР6ЛР7

	Понятие о сверхпроводимости. Удельная электропроводность различных тканей организма. Последовательное и параллельное соединение проводников. Расчет силы тока и напряжения в электрических цепях. Применение постоянного тока с лечебной целью. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца. Короткое замыкание.		
	Лабораторная работа «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»	2	ЛР13
	Практические работы. «Последовательное и параллельное соединение проводников. Расчет силы тока и напряжения в электрических цепях»	2	ЛР14
	Контрольные работы по теме Постоянный ток и электростатика	2	ЛР14
Консультации	выполнение контрольных работ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение тестовых заданий; решение практических заданий;	1	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала Электрический ток в электролитах. Электропроводность электролитов. Электролиз. Законы электролиза. Постоянная Фарадея. Применение электролиза. Лекарственный электрофорез. Электропроводность газов. Несамостоятельный и самостоятельный разряды. Понятие о плазме. Электрический ток в вакууме. Термоэлектронная эмиссия. Вакуумные диод и триод, их применение. Электронно-лучевая трубка. Сравнительная характеристика проводников, диэлектриков и полупроводников. Электропроводность полупроводников и ее зависимость от температуры и освещенности. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Термисторы и фоторезисторы. P-n переход. Полупроводниковый диод. Применение полупроводниковых приборов.	4	ЛР16
Тема 3.4. Магнитное поле.	Содержание	4	ЛР6ЛР7

	Магнитное поле как особый вид материи. Постоянные магниты и магнитное поле Земли. Взаимодействие токов. Графическое изображение полей. Магнитные поля прямого, кругового тока, соленоида (качественно). Магнитная индукция. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Действие магнитного поля на заряженную частицу. Сила Лоренца. Рамка с током в магнитном поле. Магнитный поток. Работа магнитного поля при перемещении проводника с током. Биофизические основы магнитотерапии. Движение заряженной частицы в магнитном поле. Магнитосфера Земли и ее взаимодействие с солнечным ветром. Радиационные пояса Земли.		
	Лабораторная работа Изучение свойств магнитного поля	2	ЛР13
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Роль магнитных полей в явлениях, происходящих на Солнце. Солнечная активность. Солнечно-земные связи. Роль электромагнитных полей в жизни живой природы. Самоиндукция. Индуктивность. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля. Материальность магнитного поля.	4	ЛР6ЛР7
	Лабораторная работа «Изучение явления электромагнитной индукции»	2	ЛР13
	Контрольная работа по теме Магнитное поле. Электромагнитная индукция	2	ЛР14
Консультации	выполнение контрольных работ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение тестовых заданий; решение практических заданий;	1	
Раздел 4. Электромагнитные колебания и волны		23	
Тема 4.1. Электромагнитные колебания	Содержание Свободные электромагнитные колебания в контуре. Превращение энергии в закрытом колебательном контуре. Собственная частота колебаний в контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Токи высокой частоты, их	4	ЛР6ЛР7

	применение в медицине: дарсонвализация, диатермия, индуктотермия, УВЧ-терапия. Переменный ток как вынужденные электрические колебания. Получение переменного синусоидального тока при равномерном вращении витка (катушки) в однородном магнитном поле. Период и частота тока. Понятие о генераторах переменного тока. Мгновенное, максимальное и действующее значения ЭДС, напряжения и силы тока. Получение, передача и распределение электроэнергии в экономике РФ. Трансформаторы. Преобразование переменного тока.		
Тема 4.2. Электромагнитные волны	Содержание Электромагнитное поле и его распространение в пространстве в виде электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Физические основы радиосвязи. Применение электромагнитных волн. Влияние электромагнитных колебаний на живые организмы (сотовые телефоны, бытовые электроприборы, компьютер). Меры защиты.	3	ЛР10
Тема 4.3. Волновая и геометрическая оптика	Содержание Краткая история развития представлений о природе света. Электромагнитная природа света. Зависимость между длиной волны и частотой электромагнитного излучения. Диапазон световых волн. Принцип Гюйгенса. Законы отражения и преломления света. Полное отражение света и его применение в эндоскопических приборах. Линзы. Дисперсия света. Разложение белого света призмой. Дисперсионный (призматический) спектр. Сложение спектральных цветов. Цвета тел. Интерференция света. Когерентность. Интерференция света в природе, применение ее в технике. Дифракция света. Дифракционная решетка. Дифракционный спектр. Понятие о поляризации. Поляроиды, их применение в науке, технике, медицине для определения концентрации растворов	6	ЛР6ЛР7
	Лабораторная работа	2	ЛР13

	«Определение показателя преломления стекла»		
	Лабораторная работа Определение фокусного расстояния и оптической силы линзы	2	ЛР13
	Лабораторная работа Определение длины волны с помощью дифракционной решетки	2	ЛР13
	Контрольные работы по теме Оптика	2	ЛР14
Консультации	выполнение контрольных работ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение тестовых заданий; решение практических заданий;	1	
Раздел 5. Квантовая и атомная физика		19	
Тема 5.1. Специальная теория относительности	Постулаты специальной теории относительности. Полная энергия. Энергия покоя. Релятивистский импульс. Дефект масс и энергия связи.	2	ЛР16
Тема 5.2. Квантовая физика	Содержание Квантовая гипотеза Планка. Квантовая теория света. Энергия и импульс фотонов. Давление света. Опыты Лебедева. Химическое действие света. Понятие о фотосинтезе. Внешний фотоэффект. Опыты Столетова. Законы внешнего фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.	3	ЛР6ЛР7
Консультации	выполнение контрольных работ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение тестовых заданий; решение практических заданий;	1	
Тема 5.3. Физика атома и атомного ядра	Содержание Опыты Резерфорда. Модель атома Резерфорда, Бора. Постулаты Бора. Уровни энергии в атоме. Излучение и поглощение энергии атомом. Лазеры, их применение в медицине. Состав атомных ядер. Изотопы. Ядерные силы. Дефект массы. Естественная радиоактивность и ее виды. Правила смещения. Закон радиоактивного распада. Биологическое действие радиоактивных излучений. Ядерные реакции. Деление тяжелых атомных ядер, цепная реакция деления. Управляемая цепная реакция. Ядерные реакторы. АЭС. Проблемы ядерной энергетики. Защита от радиации.	5	ЛР10

	Ядерная безопасность АЭС. Термоядерный синтез и условия его осуществления. Проблема термоядерной энергетики. Ядра звезд как естественный термоядерный реактор. Элементарные частицы. Классификация, основные свойства. Античастицы. Фундаментальные взаимодействия.		
	Лабораторная работа «Исследование треков заряженных частиц по готовым фотографиям»	2	ЛР13
	Контрольные работы по теме Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра. Фотоэффект.	2	ЛР14
Консультации	выполнение контрольных работ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение тестовых заданий; решение практических заданий;	1	
Раздел 7. Экспериментальная физика		12	
Тема 7.1. Лабораторный практикум	Содержание Опыты, иллюстрирующие изучаемые явления.	8	ЛР13
Консультации	выполнение контрольных работ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение тестовых заданий; решение практических заданий;	1	
Раздел 8. Повторение, подготовка к экзамену		4	
Тема 8.1. Повторение	Обобщение и повторение	2	ЛР13
Консультации	Подготовка к экзамену	2	
Подготовка и проведение промежуточной аттестации в форме устного экзамена Самостоятельная подготовка к экзамену Экзамен		18 12 6	ЛР14
Примерная тематика индивидуальных проектов Измерение времени реакции человека на звуковые и световые сигналы. Измерение силы, необходимой для разрыва нити. Исследование зависимости силы упругости от деформации резины. Исследование зависимости показаний термометра от внешних условий. Методы измерения артериального кровяного давления. Выращивание кристаллов. Исследование зависимости электрического сопротивления терморезистора от температуры.			

Измерение индукции магнитного поля постоянного магнита. Принцип работы пьезоэлектрической зажигалки. Оценка длины световой волны по наблюдению дифракции света на щели. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза с помощью дифракционной решётки. Изготовление и испытание модели телескопа. Изучение принципа работы люминесцентной лампы. Измерение работы выхода электрона. Определение КПД солнечной батареи. Вечерние наблюдения звёзд, Луны и планет в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях		

2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий

(по разделам содержания учебной дисциплины «Физика»)

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Методы научного познания и физическая картина мира.	
Физика — фундаментальная наука о природе. Научный метод познания и методы исследования физических явлений. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Погрешности измерений физических величин. Оценка границ погрешностей и представление их при построении графиков. Научные гипотезы. Модели физических явлений. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Физическая картина мира. Открытия в физике - основа прогресса в технике и технологии производства	Формировать умения постановки целей деятельности, планировать собственную деятельность для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развить способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Производить измерения физических величин и оценивать границы погрешностей измерений. Представлять границы погрешностей измерений при построении графиков. Высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Предлагать модели явлений. Указывать границы применимости физических законов.

	Излагать основные положения современной научной картины мира. Приводить примеры влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства
РАЗДЕЛ 1. Механика	
Кинематика	
Системы отсчёта. Способы описания механического движения. Скалярные и векторные физические величины. Мгновенная скорость. Ускорение. Равноускоренное движение. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Инвариантные и относительные величины в кинематике	Представлять механическое движение тела уравнениями зависимости координат и проекций скорости от времени. Представлять механическое движение тела графиками зависимости координат и проекций скорости от времени. Определять координаты, пройденный путь, скорость и ускорение тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определять координаты, пройденный путь, скорость и ускорение тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Приобретать опыт работы в группе с выполнением различных социальных ролей
Динамика	
Масса и сила, способы их измерения. Принцип суперпозиции сил. Законы динамики. Инерциальные системы отсчёта. Принцип относительности Галилея. Закон всемирного тяготения. Вращательное движение тел. Явления, наблюдаемые в неинерциальных системах отсчёта	Измерять массу тела. Измерять силы взаимодействия тел Вычислять значения сил по известным значениям масс взаимодействующих тел и их ускорений. Вычислять значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс тел. Проверять экспериментально результаты теоретических расчётов значений действующих сил и ускорений взаимодействующих тел. Применять закон всемирного тяготения при расчётах сил и ускорений взаимодействующих тел
Законы сохранения	
Закон сохранения импульса. Кинетическая энергия и работа. Закон сохранения момента импульса. Кинетическая энергия вращающегося тела. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле. Потенциальная энергия упруго деформированного тела.	Измерять импульс тела. Применять закон сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерять работу сил и изменение кинетической энергии тела. Вычислять работу сил и изменение кинетической энергии тела. Применять закон сохранения момента импульса при расчётах результатов взаимодействий тел в замкнутых системах. Вычислять кинетическую энергию и изменение кинетической энергии вращающегося тела.

Закон сохранения механической энергии	Вычислять потенциальную энергию тел в гравитационном поле. Определять потенциальную энергию упруго деформированного тела по известной деформации и жёсткости тела. Применять закон сохранения механической энергии при расчётах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости
Механические колебания и волны	
Механические колебания Гармонические колебания Суперпозиция волн. Интерференция и дифракция волн.	Исследовать зависимость периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследовать зависимость периода колебаний груза на пружине от его массы и жёсткости пружины. Измерять длину звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Вычислять период колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычислять период колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жёсткости пружины. Выработать навыки воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами
РАЗДЕЛ 2. Молекулярная физика и термодинамика	
Молекулярная физика	
Атомистическая теория строения вещества. Экспе-риментальные основания молекулярно-кинетической теории. Основное уравнение молекулярно-кинетической тео-рии газов. Абсолютная температура. Уравнение состояния идеального газа. Связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой. Строение жидкостей и твёрдых тел. Изменения состояний вещества. Механические свойства твёрдых тел	Выполнять эксперименты, служащие обоснованию мо- лекулярно-кинетической теории. Решать задачи с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определять параметры вещества в газообразном состоянии на основании использования уравнения состояния идеального газа. Определять параметры вещества в газообразном состоянии и происходящие процессы по графикам зависимости p (7), V (T), p (V). Исследовать экспериментально зависимости p(T), V (T), p (V). Представлять графиками изохорный, изобарный и изотермический процессы. Вычислять среднюю кинетическую энергию теплового движения молекул по известной температуре вещества. Измерять влажность воздуха. Исследовать экспериментально тепловые свойства вещества

Термодинамика	
Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. Второй закон термодинамики. Принципы действия тепловых машин. Проблемы энергетики и охрана окружающей среды	Измерять количество теплоты в процессах теплопередачи. Рассчитывать количество теплоты, необходимой для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Рассчитывать количество теплоты, необходимой для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Рассчитывать изменения внутренней энергии тел, работу и переданное количество теплоты с использованием первого закона термодинамики. Рассчитывать работу, совершённую газом, по графику зависимости p (V): Вычислять работу газа, совершённую при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычислять КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснять принципы действия тепловых машин. Уметь вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения
Электрический ток в различных средах	Уметь определять природу электрического тока в электролитах. Решать задачи на применение закона электролиза. Постоянная Фарадея. Знать применение электролиза и лекарственный электрофорез. Различать несамостоятельный и самостоятельный разряды. Иметь понятие о плазме. Применение электрического тока в вакууме. Термоэлектронная эмиссия. Вакуумные диод и триод, их применение. Электронно-лучевая трубка. Различать сравнительную характеристику проводников, диэлектриков и полупроводников. Зависимость электропроводности полупроводников от температуры и освещенности. Различать собственную и примесную проводимость полупроводников.
РАЗДЕЛ 3. Электродинамика	
Электростатика	

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Потенциал электрического поля. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электрическая ёмкость. Энергия электрического поля	Вычислять силы взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычислять напряжённость электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычислять потенциал электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерять разность потенциалов. Измерять энергию электрического поля заряженного конденсатора. Вычислять энергию электрического поля заряженного конденсатора
Постоянный ток	
Источники постоянного тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, электролитах, газах и вакууме. Плазма. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы	Измерять мощность электрического тока. Измерять ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Выполнить расчёты силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Определять температуру нити накаливания. Измерять электрический заряд электрона. Снимать вольтамперную характеристику диода
Магнитные явления	
Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Магнитные свойства вещества. Электродвигатель. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Индукционный генератор электрического тока	Измерять индукцию магнитного поля. Вычислять силы, действующие на проводник с током, в магнитном поле. Вычислять силы, действующие на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Вычислять энергию магнитного поля. Объяснить принцип действия электродвигателя. Исследовать явление электромагнитной индукции. Объяснить принцип действия генератора электрического тока.
РАЗДЕЛ 4. Электромагнитные колебания и волны	
Электромагнитные колебания	
Колебательный контур. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Гармонические электромагнитные колебания. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Активное сопротивление. Электрический резонанс.	Наблюдать осциллограммы гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерять электроёмкость конденсатора. Измерять индуктивность катушки. Исследовать явление электрического резонанса в последовательной цепи. Рассчитывать значения силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.

Производство, передача и потребление электрической энергии	Исследовать принцип действия трансформатора. Исследовать принцип действия генератора переменного тока
Электромагнитные волны	
Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле. Скорость электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Поляризация, интерференция и дифракция электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения	Наблюдать явление интерференции электромагнитных волн. Наблюдать явление дифракции электромагнитных волн. Наблюдать явление поляризации электромагнитных волн. Осуществлять радиопередачу и радиоприём. Исследовать свойства электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Формировать ценностное отношение к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности
Оптика	
Скорость света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решётка. Поляризация света. Дисперсия света. Линзы. Формула тонкой линзы. Оптические приборы. Разрешающая способность оптических приборов	Применять на практике законы отражения и преломления света при решении задач. Измерять длину световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдать явление дифракции света. Наблюдать явление поляризации света. Определять спектральные границы чувствительности человеческого глаза с помощью дифракционной решётки. Строить изображения предметов, даваемые линзами. Рассчитывать расстояние от линзы до изображения предмета. Рассчитывать оптическую силу линзы. Измерять фокусное расстояние линзы. Испытывать модели микроскопа и телескопа
Специальная теория относительности	
Постулаты специальной теории относительности. Полная энергия. Энергия покоя. Релятивистский импульс. Дефект масс и энергия связи	Рассчитывать энергию покоя системы тел. Рассчитывать энергию связи системы тел по дефекту масс
РАЗДЕЛ 5. КВАНТОВАЯ ФИЗИКА	
Квантовая оптика	
Гипотеза Планка о квантах. Фотоэлектрический эффект. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотон. Давление света. Корпус - кулярно-волновой дуализм свойств света.	Наблюдать фотоэлектрический эффект. Рассчитывать максимальную кинетическую энергию электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определять работу выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерять работу выхода электрона.

Физика атомного ядра	
Модели строения атома. Опыты Резерфорда. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Дифракция электронов. Соотношение неопределенностей Гейзенберга Спонтанное и вынужденное излучение света. Лазеры Состав и строение атомного ядра. Свойства ядерных сил. Энергия связи атомных ядер. Виды ради-активных превращений атомных ядер. Ядерные спектры. Закон радиоактивного распада. Свойства ионизирующих ядерных излучений. Доза излучения. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия	Наблюдать треки альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрировать ядерные излучения с помощью счетчика Гейгера. Наблюдать линейчатые спектры. Рассчитывать частоту и длину волны испускаемого света при переходе атома из одного стационарного состояния в другое. Исследовать линейчатый спектр. Исследовать принцип работы люминесцентной лампы. Объяснить принцип действия лазера. Наблюдать действие лазера. Вычислять длину волны частицы с известным значением импульса. Рассчитывать энергию связи атомных ядер. Определять заряд и массовое число атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычислять энергию, освобождающуюся при радиоактивном распаде. Определять продукты ядерной реакции. Вычислять энергию, освобождающуюся при ядерных реакциях. Понимать ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценность овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности
Физический практикум	Уметь выполнять лабораторные и практические задания
Обобщающее повторение	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины ФИЗИКА требует наличия учебного кабинета физики.

•Учебные рабочие места на 25 учащихся и преподавателя

•Компьютер

•Проектор

•Доска, экран

оборудование и приборы для лабораторно-практических работ, лабораторные стенды

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Г.Я Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский Физика 10 класс. Базовый и профильный уровни. М. Просвещение 2019.

1. Г.Я Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский Физика 11 класс. Базовый и профильный уровни. М. Просвещение 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля и оценки развития общих компетенций
Умение распознавать различные типы заданий и выбирать способ их выполнения	Разноуровневые учебные задачи и задания, реферат, доклад, сообщение
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях для выполнения задач профессиональной деятельности	Конспект, проект, реферат, доклад, сообщение. Проблемные и поисковые задания, обучающие квесты,
планирование повышения личностного и квалификационного уровня проявление интереса и инновациям в области профессиональной деятельности	Защита проекта, реферата, доклада.
эффективное взаимодействие с одногруппниками, преподавателями в ходе обучения. проявление ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий.	Групповая работа, работа в парах, мини-группах. Экспертное наблюдение и оценка в ходе обязательной аудиторной и

	внеаудиторной учебной деятельности студента.
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения (на материале изучаемых учебных дисциплин);	Развернутый устный ответ, доклад, реферат, круглый стол, дискуссия, защита лабораторно – практических работ.
Демонстрация уважения к русской культуре и нравственным ценностям, накопленным народом на протяжении веков; общечеловеческим ценностям	Фронтальный и индивидуальный опрос на занятиях; работа в группах
демонстрация ответственного отношения к природе, обществу и человеку, умение принимать решения в условиях дефицита времени.	Экспертное наблюдение и оценка в ходе теста, дидактической игры, экскурсия.
демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Подготовка презентаций, рефератов, докладов, использование обучающих программ
Создание документации на русском и иностранном языках в соответствии с требованиями к данному типу документов	Письменная работа с заданными требованиями

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

При изучении тем всего курса «Физика» текущий контроль включает входную контрольную работу и 6 контрольных работ по темам входящим в курс изучения физики.

Также в контроле за знаниями, умениями и навыками обучающихся применяется промежуточный контроль:

самостоятельные работы на 15 - 20 минут по каждой теме предмета для осуществления текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся, в качестве дополнительных упражнений, а также с целью самоподготовки;

зачеты по теоретической части для проверки теоретических заданий по данной теме;

практические работы по основным темам программы

Основные показатели оценки результата	
Личностные	Результатом формирования личностных учебных универсальных действий следует считать: положительное отношение к урокам физики; умение признавать собственные ошибки; формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); формирование физической компетентности.
Метапредметные	Результатом формирования познавательных учебных универсальных действий будут являться умения: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; уметь устанавливать причинно-следственные связи; уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; уметь устанавливать аналогии; владеть общим приемом решения учебных задач; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; уметь осуществлять выбор наиболее эффективных образовательных задач в зависимости от конкретных условий. Основным критерием сформированности коммуникативных учебных универсальных действий можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя: желание вступать в контакт с окружающими; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе. сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках; задавать вопросы с целью получения нужной информации; организовывать взаимопроверку выполненной работы; высказывать свое мнение при обсуждении задания.

	Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может стать способность: отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность); планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм выбирать средства для организации своего поведения; адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности; планировать шаги по устранению пробелов. В результате изучения тем курса обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства. для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков. для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения. для вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства; для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера. для построения и исследования простейших физических моделей.

Предметные	
Методы научного познания и физическая картина мира.	знать: - что является предметом в изучении физики; - роль органов осязания, вкуса, обоняния, слуха и зрения в процессе познания окружающего мира; - понятия: физический закон, научная гипотеза; научная теория; модель; - в чем заключается взаимосвязь теории и физической модели; - основные физические величины (длина, время, масса) по плану изучения физических величин; - из каких структурных элементов состоит физическая теория; - почему эксперимент является критерием правильности физической теории; - значение физики для медицины. уметь: - отличать гипотезы от научных теорий; - приводить примеры изученных в курсе физики основной школы моделей, законов, гипотез, теорий; - по плану изучения физической величины описывать (устно или письменно) длину, время, массу.
Механика	знать: - физический смысл кинематических величин (по плану); - модель материальной точки; - понятия: тело отсчета, траектория, радиус-вектор, инерциальные системы отсчета, полная механическая энергия системы; волновой процесс, механическая волна, звуковая волна; - законы равномерного, равноускоренного, равнозамедленного прямолинейного движения, свободного падения, гармонических колебаний; - смысл принципа относительности Галилея; суперпозиции сил; - физическую суть явлений инерции, перегрузки и невесомости; - физическую сущность продольных и поперечных волн; - параметры и уравнение гармонических колебаний и волн; условия распространения механических волн, характеристики звука; - физические основы звуковых методов диагностики заболеваний; - величины: масса, сила, сила трения, сила упругости, сила реакции опоры, сила натяжения нити, сила тяжести, вес тела, импульс силы, импульс тела, потенциальная энергия, кинетическая энергия, работа, мощность (по плану изучения физической величины); - законы Ньютона, закон Всемирного тяготения, закон Гука, сохранения импульса, сохранения механической энергии, условия и границы их применимости (по плану изучения закона). уметь: - находить путь, перемещение, скорость для всех видов движения (аналитически и графически); - строить графики v(t); a(t) для видов прямолинейного движения; - находить характеристики тел при свободном падении, колебаниях; - раскрывать смысл физических законов: Ньютона, всемирного тяготения, Гука; законов сохранения импульса, механической энергии; - вычислять ускорение тела по заданным силам, действующим на тело, и его массе;

	- вычислять скорость тела, используя закон сохранения механической энергии; - находить параметры колебаний (период, частоту, амплитуду) по уравнению гармонических колебаний; - вычислять длину волны по скорости ее распространения и частоте; - решать задачи в общем виде, применяя изученные формулы
Основы молекулярной физики и термодинамики	знать: - понятия: тепловое движение частиц; массы и размеры молекул; идеальный газ; изотермический, изохорный, изобарный и адиабатный процессы; броуновское движение; температура (мера средней кинетической энергии молекул); необратимость тепловых процессов; насыщенные и ненасыщенные пары; влажность воздуха; анизотропия монокристаллов, кристаллические и аморфные тела; упругие и пластические деформации, фазовый переход; - законы и формулы: основное уравнение молекулярно-кинетической теории, уравнение Менделеева-Клапейрона, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, первый и второй законы термодинамики; - особенности строения вещества в твердом, жидком, газообразном состоянии; - практическое применение: использование низкого вакуума в медицине, применение высокотемпературного пара для стерилизации медицинского инструментария и медикаментов, использование кристаллов и других материалов в технике; тепловые двигатели и их применение на транспорте, в энергетике и сельском хозяйстве; методы профилактики и борьбы с загрязнением окружающей среды. уметь: - решать задачи на расчет количества вещества, молярной массы, с использованием основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов, уравнения Менделеева-Клапейрона, связи средней кинетической энергии хаотического движения молекул и температуры, первого закона термодинамики, на расчет работы газа в изобарном процессе, КПД тепловых двигателей; - читать и строить графики зависимости между основными параметрами состояния газа; - вычислять работу газа с помощью графика зависимости давления от объема; - пользоваться психрометром; определять экспериментально параметры состояния газа.
Основы электродинамики	знать: - основные положения классической электронной теории; - понятия: электрический заряд, электрическое и магнитные поля; напряженность, разность потенциалов, напряжение, электроемкость, диэлектрическая проницаемость; сторонние силы и ЭДС; магнитная индукция, магнитный поток, магнитная проницаемость; термо-электронная эмиссия, собственная и примесная проводимость полупроводников, p-n-переход в полупроводниках; луч, угол отражения, угол падения волны, угол преломления, угол полного внутреннего отражения; - законы: Кулона, сохранения заряда, Ома для полной цепи, электролиза, Ампера, электромагнитной индукции, отражения и преломления света;

	- физическую сущность явлений интерференции, дифракции, поляризации света; - практическое применение: электролиза в медицине и гальванотехнике, электрического тока с лечебной целью: электрофорез, электросон и др. - электроизмерительные приборы магнитоэлектрической системы (магнитная запись звука; электронно-лучевая трубка); полупроводниковый диод, терморезистор, транзистор; - физические основы электролечения; - электрические свойства биологических тканей; - сущность принципа Гюйгенса; - применение высокочастотных электромагнитных колебаний в медицине: диатермия, индуктотермия, УВЧ-терапия; - правила техники безопасности при работе с электроприборами. уметь: - решать задачи на закон сохранения электрического заряда и закона Кулона; на движение и равновесие заряженных частиц в электрическом и магнитном полях; на расчет напряженности, напряжения, работы электрического поля, электроемкости, магнитной индукции, силы Лоренца, силы Ампера; - производить расчеты электрических цепей с применением закона Ома для участка и полной цепи и закономерностей последовательного и параллельного соединений проводников; - пользоваться электроизмерительными приборами: амперметром, омметром или авометром, вольтметром, выпрямителем электрического тока; - собирать электрические цепи; - анализировать состав электромагнитного излучения; - измерять ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления стекла.
Квантовая физика	знать: - понятия: квант, фотон, элементарная частица, фундаментальная частица, античастица, аннигиляция, спин, кварки, гипероны; - сущность корпускулярно-волновой природы света, особенности химического и биологического действия света; - физическую природу и свойства внешнего фотоэффекта, законы Столетова; - планетарную модель строения атома, постулаты Бора; - строение атомного ядра, особенности ядерных сил; - правила смещения для различных видов радиоактивного распада, закон радиоактивного распада, физический смысл периода полураспада; - последствия действия радиоактивных излучений на живые организмы, меры защиты; - механизмы протекания ядерных реакций, деления ядра, условия возникновения цепной реакции деления, устройство и принцип действия атомного реактора; - условия возникновения и протекания реакции термоядерного синтеза. уметь: - рассчитывать энергию квантов различных излучений с применением формулы Планка; - применять уравнение Эйнштейна для внешнего фотоэффекта при решении задач; - объяснять квантовый характер энергетических уровней атома;

	- проводить анализ спектров различных видов; - определять массовое число, число протонов и нейтронов в ядре любого химического элемента; - применять закон радиоактивного распада при решении задач; - записывать уравнения различных видов радиоактивного распада; - записывать ядерные реакции различных типов, используя законы сохранения зарядового и массового чисел; - анализировать треки заряженных частиц по готовым фотографиям; - объяснять процесс превращения вещества и поля.
Эволюция Вселенной	знать: - примерные пространственно-временные характеристики Солнечной системы, законы движения планет; - строение звезд, их характеристики: блеск, цвет, звездная величина; - состав и размеры Галактики, примерные расстояния до ближайших галактик; - назначение и устройство ПКЗН, обозначение звезд, созвездий; - современные научные представления о строении и эволюции Вселенной; - основные этапы развития современной научной картины мира. уметь: - перечислять большие планеты Солнечной системы в порядке их удаления от Солнца; - описывать движение небесных тел; - описывать строение нашей Галактики; - вычислять расстояния до галактик на основе закона Хаббла; - устанавливать ПКЗН на день и час наблюдения, находить некоторые созвездия нашего неба; - описывать возможные сценарии эволюции Вселенной.

Овладение учебными универсальными действиями ведет к освоению содержания, значимого для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, использование знаний, умений, навыков в повседневной жизни и практической деятельности, к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, получение умений и компетенций, включая самостоятельную организацию процесса усвоения знаний.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД 12. ХИМИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД 12. ХИМИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по химии.

Программа дисциплины «Химия» реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы и осваивается с учетом технологического профиля получаемого профессионального образования.

Программа может быть использована при изучении химии в профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Химия» относится к общим дисциплинам общеобразовательного учебного цикла и принадлежит обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС СОО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Химия» на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

в направлении личностного развития

формирование представлений о химии как части общечеловеческой культуры, о значимости химии в развитии цивилизации и современном обществе;

развитие логического мышления, пространственного воображения, химической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

развитие интереса к химическому творчеству и химических способностей;

в метапредметном направлении

развитие представлений о химии как форме описания и методе познания действительности, создание условий для предметного моделирования;

формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для химии и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

в предметном направлении

овладение химическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для продолжения образования;

Задачами курса являются:

овладеть конкретными химическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

интеллектуальное развитие обучающихся, формирование качеств мышления, характерных для химической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;

формировать представления об идеях и методах химии, о химии как форме описания и методе познания действительности;

формировать представления о химии как части общечеловеческой культуры, понимания значимости химии для общественного прогресса.

В рабочей программе учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий:

атомно-молекулярная линия, включающая систематизацию сведений об атомах и молекулах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (написание электронной и графической формул строения электронных оболочек атомов элементов, написание схем электронного строения атомов элементов); изучение квантовых чисел, формой и размерами электронных орбиталей; совершенствование практических навыков, расширение и совершенствование химического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению химических задач и уравнений;

линия строения вещества, включающая систематизацию и расширение сведений о веществах, периодическом законе и периодической системе, совершенствование химических умений; знакомство с основными идеями и методами химического анализа в объеме, позволяющем исследовать вещества и их свойства и решать простейшие химические задачи;

линия уравнений химических реакций, основанная на построении и исследовании химических реакций, пересекающаяся с линией строения вещества и включающая развитие и

совершенствование техники постановки коэффициентов в реакциях ионного обмена и в окислительно-восстановительных реакциях; формирование способности давать характеристику реакциям по различным признакам;

органическая линия, включающая наглядные представления о строении углеродного скелета различных классов органических веществ, изомерах, гомологах, гибридизации, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способности давать названия органическим веществам по особенностям строения их углеродного скелета;

неорганическая линия, включающая представления о свойствах неорганических веществ на примере классов: оксидов, кислот, гидроксидов, солей и основанная на развитии способностей проводить качественные реакции на различные ионы и понимании роли неорганической химии в промышленности, сельском хозяйстве и быту.

Развитие содержательных линий сопровождается совершенствованием интеллектуальных и речевых умений путем обогащения химического языка, развития логического мышления.

Химия является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся. Реализация общих целей изучения химии традиционно формируется в четырех направлениях – методическое (общее представление об идеях и методах химии), интеллектуальное развитие, утилитарно-прагматическое направление (овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями) и воспитательное воздействие.

Профилизация целей химического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся.

Для технического профиля выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения химии; преимущественной ориентации на познавательную деятельность.

Для технологического профиля более характерным является усиление общекультурной составляющей курса с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Химия»

Требования к результатам освоения учебной дисциплины личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую

культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

умение

1) умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

2) представление о химии как части мировой культуры и о месте химии в современной цивилизации, о способах описания на химическом языке явлений реального мира;

3) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении химических задач;

4) умение контролировать процесс и результат учебной химической деятельности;

5) способность к эмоциональному восприятию химических веществ, задач, решений, рассуждений;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Требования к результатам освоения учебной дисциплины метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметные результаты освоения базового курса учебной дисциплины должны отражать:

1) Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функций грамотности человека для решения практических задач.

2) Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой.

3) Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы: готовность и способность применять методы познания при решении практических задач.

4) Сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям.

5) Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ.

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Данная рабочая программа способствует формированию общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, В том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

Выпускник, освоивший программу, должен достичь следующих результатов программы воспитания(далее-ЛР):

ЛР 9. Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ,

азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 22. Активно применять полученные знания на практике.

ЛР 24. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ЛР 25. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Индивидуальный проект обучающегося по учебной дисциплине «Химия»

Индивидуальная проектная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности обучающегося, осваивающего основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, предусматривающей получение среднего общего образования и профессии.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студента (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Цели организации работы над индивидуальным проектом

создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;

развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);

развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;

предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

формирование умения осуществлять поэтапное планирование деятельности (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (умений выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);

развить умения обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, презентовать информацию;

сформировать позитивное отношение у обучающегося к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии в установленным планом).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к подготовке индивидуального проекта

индивидуальный проект по учебной дисциплине «Химия» выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

индивидуальный проект выполняется обучающимся в течении всего курса изучения учебной дисциплины в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, и должен быть представлен в виде завершённого продукта-результата: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины (в часах) и виды учебной работы

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	83
из них:	
лекции:	38
практические и лабораторные работы	32
контрольные работы	6
консультации	5
Промежуточная аттестация в форме письменного дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД 12 «ХИМИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Личностные результаты программы воспитания
1	2	3	4
Учебная дисциплина «Химия»		83	
Введение 1 семестр	Содержание химия в технике, быту, сельском хозяйстве. Цели и задачи изучения химии в учреждениях среднего профессионального образования.	2	ЛР 9
Раздел 1. Органическая химия углеводородов		22	
Тема 1.1 Введение в органическую химию, повторение изученного в школе.	Содержание Предмет органической химии. Валентность. Природные, искусственные и синтетические вещества.	2	ЛР24
	Входная контрольная работа за курс основной школы	1	ЛР22
Тема 1.2 Строение и классификация органических соединений.	Содержание Классификация органических соединений. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи.	2	ЛР 24
Тема 1.3. Химические реакции в органической химии.	Содержание Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения, отщепления, замещения, изомеризации.	2	ЛР24
	Практические работы. Выполнение заданий по определению типов химических реакций.	3	ЛР22
Тема 1.4. Углеводороды.	Содержание Алканы, алкены, алкины, арены. Гомологический ряд, изомерия. номенклатура, физические и химические свойства, применение. Природный газ: состав и применение природного газа в качестве топлива; каменный уголь, коксохимическое производство.	6	ЛР24
	Практические работы. Решение задач по теме: «Алкадиены» Лабораторная работа: «Получение и свойства ацетилена»	 3 2	ЛР22
	Контрольная работа	1	ЛР22

Раздел 2. Кислородсодержащие и азотсодержащие органические соединения		11	
Тема 2.2. Альдегиды, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, азотсодержащие органические соединения	Содержание Альдегиды, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, азотсодержащие органические соединени: понятие; гомологический ряд, изомерия, номенклатура, физические и химические свойства, получение и применение.	4	ЛР24
	Практические работы Лабораторная работа «Свойства уксусной кислоты». Лабораторная работа «Свойства этилового спирта».	 2 2	ЛР22
	Контрольная работа	1	ЛР22
	Консультации	2	ЛР9
Раздел 3 Строение атома, строение вещества.		12	
Тема 3.1. Строение атома 2 семестр	Содержание История открытия атома. Основные сведения о строении атома, понятие об орбиталях, модель строения атома, квантовые числа.	3	ЛР 24
	Практические работы Решение заданий на написание электронных формул атомов элементов.	2	ЛР22
Тема 3.2. Строение вещества.	Содержание Периодический закон и периодическая система в свете учения о строении атома: формулировка ПЗ Менделеева, современная формулировка, структура таблицы. Жидкие, твердые и газообразные вещества.	2	ЛР24
	Практические работы Характеристика элемента по его положению в периодической системе. Лабораторная работа «Получение и собирание газов».	2 2	ЛР22
	Контрольная работа	1	ЛР22
Раздел 4 Химические реакции		7	
Тема 4.1. Химическая реакция, скорость химической реакции, химическое равновесие.	Содержание Понятие о химической реакции, классификация химических реакций. Скорость химической реакции, её зависимость от разных факторов. Химическое равновесие и способы его смещения.	2	ЛР24
	Практические работы.		

	1.Решение задач на тему: «Скорость химической реакции». 2.Решение задач на тему: « Смещение химического равновесия».	2 2	ЛР22
	Контрольная работа	1	ЛР22
Раздел 5. Вещества и их свойства		16	
Тема 5.1. Металлы и неметаллы.	Содержание Металлы и неметаллы. Общие способы получения. Электрохимический ряд напряжений. Типы кристаллических решеток. Аллотропия. Физические и химические свойства. Производство чугуна. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов.	3	ЛР24
	Практические работы. 1.Выполнение заданий по решению окислительно-восстановительных реакций с неметаллами. 2.Лабораторная работа « Реакция замещения меди в растворе медного купороса».	 2 2	ЛР22
Тема 5.2. Кислоты, основания, соли	Содержание Кислоты, соли и основания. Их классификация. Физические и химические свойства и применение. Кислоты, соли и основания в свете теории электролитической диссоциации..	4	ЛР24
	Практические работы 1Лабораторная работа « Распознавание растворов кислот и оснований». 2Лабораторная работа « Проведение реакций, характеризующих свойства кислот и оснований».	 2 2	ЛР22
	Контрольная работа	1	ЛР22
Раздел 6. Химия и общество		11	
Тема 6.1. Роль химии в промышленности.	Содержание Химия и современные отрасли промышленности. Новые технологии и материалы.	2	ЛР24
	Практические работы Лабораторная работа «Изучение свойств полимерных материалов».	2	ЛР22
Тема 6.2 Роль химии в сельском хозяйстве.	Содержание Агрохимия и её влияние на растениеводство.	2	ЛР25

Тема 6.3 Роль химии в повседневной жизни человека	Содержание Бытовая химия, химия в продуктах питания.	2	ЛР10
	Консультации	3	ЛР9
Дифференцированный зачет		2	ЛР 22

2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий

(по разделам содержания учебной дисциплины «Химия»)

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
Раздел 1. Органическая химия углеводородов	Изображать углеродный скелет органических веществ. Записывать полную структурную формулу и сокращенную структурную формулу углеводородов. Формулировать основные положения теории Бутлерова. Формулировать определения гомологического ряда, гомологов, гомологической разности. Находить по общим формулам формулы конкретных углеводородов. Выполнять задания по написанию и названию различных углеводородов. Решать задачи по химическим уравнениям.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи. Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Иметь представление о возникновении, развитии и применении углеводородов.	Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

	Владеть стандартными приемами уравнивания химических реакций. Записывать формулы, использовать их для вычислений. Выполнять задания по решению цепей химических реакций.	Проводить прикидку и оценку результатов работы, анализировать причины допущенных ошибок.	
Раздел 2. Кислородсодержащие и азотсодержащие органические соединения.	Формулировать понятие кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений. Находить по общим формулам формулы конкретных кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений. Применять правила постановки коэффициентов при уравнивании химических реакций. Формулировать понятия кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений. Использовать алгоритм уравнивания химической реакции. Использовать понятие сигма- и пи- связи для названия веществ. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах веществ.	Анализировать и осмысливать текст задачи, на основе комбинирования ранее изученных алгоритмов и способов действия решать нетиповые задачи. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.

	Осуществлять исследование веществ с помощью химических превращений		
Раздел 3. Строение атома, строение вещества.	Формулировать понятия атом, ядро, электрон, протон, нейтрон. Применять полученные знания при решении задач. Распознавать по схемам атомы различных элементов. Изображать с помощью символов строение энергетических уровней атомов различных элементов. Находить по указанным номерам периодов и групп места расположения конкретных элементов. Выполнять действия по распознаванию газов, жидкостей и твердых тел. Использовать закономерности периодического закона для характеристики каждого химического элемента. Находить в таблице Менделеева требуемую информацию. Решать задачи на основе изученного материала	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, моделировать условие и строить логическую цепочку. Уметь формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Применять установленные правила в планировании способа решения; Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, использовать речь для регуляции своего действия. ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Понимать информацию, представленную в текстовой форме; отделять новое знание от известного; ставить вопросы к тексту и искать ответы на них. Ориентировать в системе знаний; выполнять анализ, производить синтез

		прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	
Раздел 4. Химические реакции.	Формулировать определение химической реакции. Проводить вычисления используют уравнения химических реакций. Применять признаки химических реакций для их характеристики. Формировать понятие экзотермических, эндотермических, обратимых и необратимых химических реакций. Выполнять нахождение массы и объёма веществ по уравнениям химических реакций	Развернуто обосновывать суждения, приводить доказательство своей позиции. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Понимать информацию, представленную в текстовой форме; отделять новое знание от известного; ставить вопросы, искать на них ответы.
Раздел 5. Вещества и их свойства.	Распознавать вещества различных классов химических соединений по формулам и по качественным химическим реакциям. Приводить опыты подтверждающие свойства тех или иных химических веществ. Изображать структурные формулы химических веществ. Формулировать определения классов химических веществ.	Использовать химический эксперимент для изучения свойств веществ. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, формул, строить логическую цепочку рассуждений, критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверять ответ на соответствие условию. Рассматривать свойства веществ и определять их класс.	Выражать свои мысли в устной и письменной речи. Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

	Исследовать и описывать свойства отдельных представителей классов сложных неорганических и органических веществ. Решать задачи на нахождение массовой доли веществ в растворах. Выделять физические и химические свойства веществ. Решать цепочки химических превращений.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Искать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	
Раздел 6. Химия и общество.	Распознавать роль химии в промышленности, сельском хозяйстве, быту. Выполнять действия по определению использования тех или иных веществ в различных сферах жизнедеятельности человека. Объяснять понятия агрохимия и химическое удобрение, искусственные вещества и синтетические вещества. Применять окружающие человека вещества безопасно для жизни и здоровья. Формулировать правила использования химических веществ	Использовать готовые компьютерные программы для расширения знаний о роли химии в обществе. Пользоваться дополнительной и справочной литературой при формулировке выводов по изучению данной темы.	Быть готовым к самостоятельному поиску метода защиты от воздействия различных веществ. Использовать приобретенные знания и умения на занятиях профессионального цикла и повседневной жизни.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет химии, экологии и охраны окружающей среды

- Учебные рабочие места на 25 учащихся и преподавателя
- Приборы для демонстрации опытов
- Стенды
- Вытяжной шкаф
- Лаборантская с оборудованием и реактивами, необходимыми для выполнения программы
- Компьютер
- Проектор

Информационные средства обучения:

- электронные учебные издания по основным разделам курса химии;

- электронная база данных химических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы;

- презентации по разделам курса химии.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1 Журин А.А. Химия 10-11 кл. для общеобразовательных организаций: базовый уровень М.: Просвещение, 2019-175 с. Электронная версия учебника

Интернет-ресурсы:

1. Основы химии. Интернет-учебник. www.hemi.ru

2. Химия и жизнь. www.hij.ru

3. Журнал «Химия» him. 1 september.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

При изучении тем всего курса «Химия» текущий контроль включает входную контрольную работу и 5 контрольных работ по темам входящим в курс изучения химии.

Также в контроле за знаниями, умениями и навыками обучающихся применяется промежуточный контроль:

самостоятельные работы на 15 - 20 минут по каждой теме предмета для осуществления текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся, в качестве дополнительных упражнений, а также с целью самоподготовки;

зачет по теоретической части для проверки теоретических заданий по данной теме;

практические и лабораторные работы по основным темам программы

Основные показатели оценки результата	
Личностные	Результатом формирования личностных учебных универсальных действий следует считать: положительное отношение к урокам химии; умение признавать собственные ошибки; формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); формирование химической компетентности.
Метапредметные	Результатом формирования познавательных учебных универсальных действий будут являться умения: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; учиться основам смыслового чтения познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; уметь устанавливать причинно-следственные связи; уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

	уметь устанавливать аналогии; владеть общим приемом решения учебных задач; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; уметь осуществлять выбор наиболее эффективных образовательных задач в зависимости от конкретных условий. Основным критерием сформированности коммуникативных учебных универсальных действий можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя: желание вступать в контакт с окружающими; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе. сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках; задавать вопросы с целью получения нужной информации; организовывать взаимопроверку выполненной работы; высказывать свое мнение при обсуждении задания. Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может стать способность: отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность); планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм выбирать средства для организации своего поведения; адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. оценивать собственные успехи в химической деятельности; планировать шаги по устранению пробелов. В результате изучения тем курса обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для практических расчетов по формулам, включая общие формулы и формулы конкретных химических веществ, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства. для описания с помощью реакций различных зависимостей и представлений. для решения прикладных задач, для нахождения химических и физических величин, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости реакции и массы. для решения прикладных задач, связанных с понятием определенной величины. для вычисления объемов и масс веществ при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства; для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств веществ; для проведения и исследования простейших химических реакций.

Предметные	
Органическая химия углеводородов	В результате изучения раздела обучающиеся должны уметь: выполнять действия по написанию структурных формул углеводородов, сочетая устные и письменные приемы; давать названия углеводородам; отличать гомологи от изомеров; составлять формулы изомеров для конкретных углеводородов. В результате изучения раздела обучающиеся должны знать: определения алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов; понятия изомерии, изомеров, гомологов, гомологического ряда; определения сигма- и пи-связей, гибридизации, полимеризации.
Кислородсодержащие и азотсодержащие органические соединения	В результате изучения раздела обучающиеся должны знать: определения спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, жиров, эфиров, углеводов, белков, аминокислот, аминов, высокомолекулярных соединений; понятия реакции гидрирования, дегидрирования, гидратации, этерификации; В результате изучения раздела обучающиеся должны уметь: определять группы спиртов; давать названия кислородсодержащим и азотсодержащим органическим соединениям; находить области применения различных классов кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений; применять свойства изученных в ходе раздела веществ в лабораторных опытах; выполнять задания по решению цепей превращений с участием кислородсодержащих и азотсодержащих соединений; решать задачи, используя свойства кислородсодержащих и азотсодержащих соединений.
Химические реакции	В результате изучения темы обучающиеся должны знать: понятия химическая реакция, уравнение химической реакции, коэффициент; различные типы химических реакций, их признаки; В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: уравнивать химические реакции; давать характеристику реакции по различным признакам; решать задачи, используя уравнение химической реакции; сравнивать между собой различные типы химических реакций.
Вещества и их свойства	В результате изучения темы обучающиеся должны знать: основные классы сложных неорганических и органических веществ, основные группы металлов и неметаллов; В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: отличать друг от друга с помощью химических реакций вещества, относящиеся к разным классам сложных веществ, отличать металлы от неметаллов.
Химия и общество	В результате изучения темы обучающиеся должны знать: основные группы удобрений, искусственных и синтетических веществ; типы консервантов; В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: определять роль различных веществ в жизни человека; отличать природные материалы от искусственных и синтетических

Приложение 2. Рабочие программы социально-гуманитарного цикла

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 История России»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 06	Уо 06.01. Описывать значимость своей профессии. Уо 06.02. Применять стандарты антикоррупционного поведения.	Зо 06.01. Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей. Зо 06.02. Значимость профессиональной деятельности по профессии. Зо 06.03. Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	53
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	22
консультации	5
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1.	Тенденции мирового развития во второй половине XX века.			ОК 6
Тема 1.1. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков	Содержание учебного материала		7	
	1	Модернизационные процессы в конце XX века в США и странах Европы.	2	
	2	Распад СССР: выбор пути. Достижения и противоречия социализма.	2	
	3	Страны Варшавского договора: выбор пути сотрудничества. Трудности, противоречия.	1	
	ПЗ: Зачет по теме № 1 «Россия и мир на рубеже XX-XXI века»		1	
Тема 1.2. Суверенная Россия. От СССР к Российской Федерации	Содержание учебного материала		7	
	1	Новая Конституция Российской Федерации (1993г.) на пути к правовому демократическому обществу.	2	ОК 6
	2	Суверенная Россия: политическое, социально-экономическое развитие. Становление нового Российского государства.	2	
	3	Международные отношения Российской Федерации. Основные направления.	1	
	ПЗ: Зачетная работа по теме: «Суверенная Россия ».		1	
Тема 1.3 Духовная жизнь в советском и российском обществах в конце XX начале XXI в.	Содержание учебного материала		5	ОК 6
	1	Культура, наука и искусство российского общества на рубеже веков.	1	
	2	Вклад современной России в мировую культуру.	2	
	ПЗ: Семинар по теме: «Духовная жизнь в советском и российском обществах в конце XX на чале XXI в.».		1	
Раздел 2.	Мир на пути к информационному обществу.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.1. Социально-политическое развитие индустриальных стран во второй половине XX века.	Содержание учебного материала		7	
	1	Пути перехода индустриального общества к постиндустриальному	1	ОК 6
	2	Создание общества всеобщего благоденствия	1	
	3	Модели социализма: советская, восточно-европейская, азиатская (общее и особенности)	1	
	4	Традиционные общества и модернизация. Фундаментализм.	2	
	Практическое занятие по теме 2.1. (рубежный тест), зачет по теме 2.1..		1	
Тема 2.2. США и страны Западной Европы на пути к стабилизации и социальному обществу.	Содержание учебного материала		8	
	1	США во второй половине XX века. Путь сверхдержавы.	2	ОК 6
	2	Изменения геополитической ситуации в Европе и мире.	3	
	ПЗ: Зачетная работа по теме: “США и страны Западной Европы на пути к стабилизации и социальному обществу”.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклады по тема: «США – сверхдержава XX века, «Раскол мира на “Западный” и “Восточные” блоки». Анализ политических платформ: консерваторов, либералов, демократов. Опорный конспект. Отзывы по пройденному материалу. (на выбор)		2	
Тема 2.3 Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации	Содержание учебного материала		7	
	1	Реформы и революции, как пути решения задач модернизации.	2	ОК 6
	2	Конфликты, войны и их последствия в современном мире.	2	
	3	Деятельность НАТО, ООН, СНГ и других международных организаций. Их роль в мировом сообществе.	1	
	ПЗ: Зачет по теме: «Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации».		1	
Раздел 3.	Мировое сообщество в начале XXI века.		15	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.1 Проблемы и конфликты современного мира.	Содержание учебного материала.		7	
	1	Итоги и перспективы мирового развития в начале XXI века.	2	ОК 6
	2	Локальные, региональные, межгосударственные конфликты и пути их разрешения.	2	
	3	Глобальные проблемы и перспективы формирования единой цивилизации.	1	
	ПЗ: Семинар по теме: “Проблемы и конфликты в современном мире”.		1	
Тема 3.2. Особенности духовной жизни в современном мире.	Содержание учебного материала		8	
	1	Роль науки , культуры и религии в современном обществе	1	ОК 6
	2	Мировые идеологии на рубеже XX – XXI веков.	1	
	3	НТП и изменения образа жизни мирового сообщества.	2	
	4	Духовная жизнь мирового сообщества. Успехи, трудности. Проблемы современного мира.	1	
	Проблемный семинар «Особенности духовной жизни в современном мире»		1	
	Консультации		5	
	Дифференцированный зачет		2	
Всего:			53	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «История»,

Учебные рабочие места (столы и стулья) на 25 учащихся и рабочее место преподавателя

Шкаф для хранения наглядных пособий

- Компьютер с лицензионным ПО
- Мультимедиа проектор
- Карты
- Стенды
- Доска, экран

ОС Windows

MicrosoftOffice

Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.)

Исторические карты

Презентации по темам.

Видеоматериалы

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

-

3.2.2. Основные электронные издания

1. История России до XX века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 299 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01602-4. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/491561

2. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва: Издательство

Юрайт, 2022. – 299 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01245-3. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/491562

3.2.3. Дополнительные источники

1. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Уо.06.01. Описывать значимость своей специальности	Выполнение практических заданий в форме практической подготовки, ориентация в теоретическом материале.	Оценка результатов выполнения практического занятия.
Уо 06.02. Применять стандарты антикоррупционного поведения.	Проявление высокого уровня гражданственности и патриотизма в учебной и профессиональной деятельности, придерживаться антикоррупционных взглядов.	Оценка результатов выполнения практического занятия.
Зо 06.01. Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.	Знание и умение оперировать основными датами отечественной истории. Знание хронологии ключевых событий отечественной истории. Представление об исторических этапах развития профессии. Понимание сущности общечеловеческих ценностях, уровень их принятия.	Тестирование Оценка за устный индивидуальный опрос
Зо 06.02. Значимость профессиональной деятельности по профессии.	Представление о взаимосвязи истории России и получаемой профессии. Осознание роли исторических знаний в успешном освоении профессии	Тестирование Оценка за устный индивидуальный опрос
Зо 06.03. Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	Характеристика положения РФ в международном содружестве. Осознание и внутреннее принятие антикоррупционного поведения, осознание того, какие могут быть личностные и правовые последствия коррупции.	Тестирование Оценка за устный индивидуальный опрос

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ. 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПООП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уо 01.01. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Уо 01.02. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Уо 01.03. Определять этапы решения задачи. Уо 01.04. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Уо 01.05. Составлять план действия. Уо 01.06. Определять необходимые ресурсы. Уо 01.07. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Уо 01.08. Реализовывать составленный план. Уо 01.09. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Зо 01.01. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Зо 01.02. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Зо 01.03. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Зо 01.04. Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Зо 01.05. Структуру плана для решения задач. Зо 01.06. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Уо 02.01. Определять задачи для поиска информации. Уо 02.02. Определять необходимые источники информации. Уо 02.03. Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию. Уо 02.04. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Уо 02.05. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Уо 02.06. Оформлять результаты	Зо 02.01. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Зо 02.02. Приемы структурирования информации. Зо 02.03. Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации. Зо 02.04. Порядок их применения и программное обеспечение в

	поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Уо 02.07. Использовать современное программное обеспечение. Уо 02.08. Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 09	Уо 09.01.Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. Уо 09.02.Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Уо 09.03.Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Уо 09.04.Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). Уо 09.05.Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Зо 09.01.Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Зо 09.02.Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). Зо 09.03.Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Зо 09.04.Особенности произношения. Зо 09.05.Правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 1.1	У 1.1.13. Читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем)	З 1.1.13. Правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	34
консультации	4
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	4
Раздел 1. Иностранный язык в профессиональном общении			
Тема 1.1. Я и моя профессия	**Содержание учебного материала**	**9**	
	Язык международного общения в современном мире. Его необходимость для развития профессиональной квалификации. Чтение и перевод текстов с профессиональной направленностью.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	В том числе практических работ	7	
	Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии. Компетенции каменщик, бетонщик. Востребованность профессии в современном мире.	1	ОК 02
	Диалог-общение. Диалоги смешанного типа, включающие в себя элементы разных типов диалогов: построение диалога, применение в различных ситуациях профессионального и социального общения.	1	
	Ведение беседы/дискуссии на тему: «Иностранный язык в профессиональном общения».	1	
	Страна, принимающая олимпиаду WS. Географическое положение страны, природные особенности, климат, экология. Ценностные ориентиры молодежи. Досуг молодежи, спорт. Возможности получения профессионального образования. Отдых, туризм, культурные достопримечательности страны. Беседа/дискуссия о профессиональном образовании в данной стране.	1	
	Заполнение анкет, резюме, заявлений».	1	

	Чтение и перевод технического описания по компетенциям	1	
	Чтение и перевод правил техники безопасности и санитарных норм	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
Раздел 2. Техническая документация, инструменты, оборудование, материалы			
Тема 2.1. Чертежи и техническая документация на иностранном языке	**Содержание учебного материала**	8	
	Чертеж. Введение лексических единиц: формат, основная надпись, типы линий чертежа, стандартные масштабы чертежей, инструменты и материалы для черчения, геометрические построения на плоскости, сечения и разрезы, проекционные изображения на чертежах, аксонометрические проекции и техническое рисование. Общие правила нанесения размеров на чертежах.	2	ОК01 ОК02 ОК 09 ПК 1.1
	В том числе практических работ	6	
	Строительные чертежи. Введение лексических единиц. Финишные линии. Линии невидимого контура. Горизонтальные и вертикальные разрезы. Условные графические изображения соединительных элементов. Чертежное изображение	1	
	Чтение чертежей согласно ISO в 3D изображении	1	
	Техническая документация. Введение лексических единиц: спецификация. Нормативные документы, необходимые при проведении монтажных работ. Чтение и перевод перечисленной документации.	1	
	Технический рисунок. Введение лексических единиц: свободный эскиз столярного изделия, СНиП, ЕСКД, ТУ (технические условия), техническое описание и др. ТО, структура ТО, технологические карты, их виды, назначение. Применение технологических карт при проведении монтажного дела, нормативные документы. Чтение и перевод перечисленной документации.	1	
	Тестовый проект работы монтажника, бетонщика. Введение лексических единиц: прокладки, панели, монтажные платы, схемы печатного монтажа и другие детали электро- и радиоустройства	1	
	Составление тестового проекта	1	

Тема 2.2. Инструменты, оборудование, станки на иностранном языке	**Содержание учебного материала**	3	
	В том числе практических работ	3	
	1. Материалы по компетенции WSP «Малярные и декоративные работы» Чтение и перевод прилагаемых инструкций перечисленных инструментов.	1	ОК01 ОК02 ОК 09 ПК 1.1
	2. Оборудование по компетенции WSP «Малярные и декоративные работы» Введение лексических единиц. Чтение и перевод прилагаемых инструкций.	1	
	Практическая работа «Ведение диалога на тему: «Решение технических проблем в процессе проведения работ»».	1	
Тема 2.3. Основные операции при выполнении штукатурных, малярных работ	**Содержание учебного материала**	6	
	В том числе практических работ	6	
	Виды штукатурных работ. Введение лексических единиц по профессии. Техника безопасности. Технологические требования. Материалы, условные обозначения, контроль качества, ровность поверхности СНиП.	2	ОК01 ОК02 ОК 09 ПК 1.1
	Составление инструкции по проведению штукатурных и малярных работ	1	
	Чтение и перевод тексов на тему «Особенности проведения штукатурных и малярных работ в Великобритании»	1	
	Устройства и материалы. Введение лексических единиц. Применение устройств на практике и особенности выбора материала. Подбор материала на иностранном языке для выполнения изделия.	1	
	Составление характеристики договора и паспорта на проведение работ	1	
Тема 2.4. Основные операции при проведении штукатурных и малярных работ на иностранном языке	**Содержание учебного материала**	6	
	В том числе практических работ	6	
	Разметка. Введение лексических единиц: разметка и разметочный инструмент, виды разметочного инструмента и его характеристика, шаблоны для разметки, понятие шаблона, виды шаблонов, конструкции и назначение. Назначение и роль разметки.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Составление технологической последовательности выполнения.		ПК 1.1
	Проведение работ. Введение лексических единиц, назначение и применение. Правила подготовки к работе и безопасные условия работы. Составление технологической последовательности	1	

	выполнения работ.		

	Монтаж. Введение лексических единиц, назначение и применение инструментов для монтажа. Составление технологической последовательности проведения работ.	1	
	Организация рабочего места. Введение лексических единиц. Выявление и устранение возможных дефектов, способы их устранения. Составление технологической последовательности выполнения контроля качества.	1	
	Составление инструкции по охране труда, технологической последовательности выполнения операций	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Консультации	**4**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:

кабинет «Иностранный язык»,

Учебные рабочие места (столы и стулья) на 25 учащихся и рабочее место преподавателя

- Стенды
- Доска классная
- Мультимедиа проектор
- Экран проекционный на штативе
- ноутбук с лицензионным программным обеспечением с выходом в интернет

Шкаф для хранения учебных пособий

Раздаточные материалы

Дидактические материалы

Комплект учебно-наглядных пособий

ОС Windows

MicrosoftOffice

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

-

3.2.2. Основные электронные издания

1. Английский язык для строителей (B1-B2) [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Ткаченко, Л. О. Трушкова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 139 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11956-5. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/494241

3.2.3. Дополнительные источники

1.Техническое описание компетенции «Малярные и декоративные работы» «World Skills».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Зо 01.01. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.	Знание профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить.	Тестирование; Экспресс-опрос; Расширенный опрос; Контрольное упражнение; Беседа (общая дискуссия, обсуждение, подведение итогов) и др.
Зо 01.02. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	Знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	
Зо 01.03. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.	Знание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях.	
Зо 01.04. Методы работы в профессиональной и смежных сферах.	Знание методов работы в профессиональной и смежных сферах.	
Зо 01.05. Структуру плана для решения задач.	Знание структуры построения плана для решения задач.	
Зо 01.06. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Знание порядка оценок результатов решения задач профессиональной деятельности.	
Зо 02.01. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.	Знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.	
Зо 02.02. Приемы структурирования информации.	Знание приемов структурирования информации.	
Зо 02.03. Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.	Знание форматов оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации.	
Зо 02.04. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с	Знание порядка применения программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием	

использованием цифровых средств.	цифровых средств.	
Зо 09.01. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.	Знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.	
Зо 09.02. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика).	Владение общеупотребительными глаголами.	
Зо 09.03. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.	Владение лексическим минимумом, относящемуся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.	
Зо 09.04. Особенности произношения.	Владение произношением.	
Зо 09.05. Правила чтения текстов профессиональной направленности.	Знание правил чтения текстов профессиональной направленности.	
З 1.1.13. Правила чтения текстов профессиональной направленности	Знание правил чтения текстов профессиональной направленности.	Оценка результатов выполнения практических занятий, текущий контроль в форме опроса
У 1.1.13. Читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем).	Чтение и перевод текстов профессиональной направленности (со словарем).	Оценка результатов выполнения практических занятий, текущий контроль в форме опроса

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	Уо.08.01. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Уо.08.02. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Уо.08.03. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	Зо.08.01. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Зо.08.02. Основы здорового образа жизни; Зо.08.03. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; Зо.08.04. Средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	38
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме зачета в 3 семестре и дифференцированного зачета в 4 семестре	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, часов	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Общие сведения о значении физической культуры в профессиональной деятельности.			
Тема 1.1. Значение физической культуры в профессиональной деятельности	Содержание	3	
	1. Роль физической культуры в профессиональной деятельности. Взаимосвязь физической культуры и получаемой профессии. Характеристика и классификация упражнений с профессиональной направленностью. Физические упражнения, направленные на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков. Понятия о теории тестов и оценок физической подготовленности.	1	ОК 08.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2. Практическое занятие 1. Выполнение упражнений на развитие координации движений.	2	ОК 08.
Тема 1.2. Формы, методы и условия, способствующие совершенствованию психофизиологических функций организма.	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2. Практическое занятие 2. Выполнение упражнений на развитие устойчивости при выполнении работ на высоте и узкой опоре.	2	ОК 08.
Раздел 2. Основы здорового образа жизни.		4	
Тема 2.1. Основы правильного питания	Содержание	1	
	1. Основы здорового образа жизни. Залог счастливого и активного будущего. Зарядка и физическая форма. Гигиенические нормы. Секс и семейная жизнь. Экология нашего дома.	1	ОК 08.
Тема 2.2. Психическое здоровье и спорт.	Содержание	1	
	1. Роль физической культуры в сохранении психического здоровья. Сохранение психического здоровья средствами физической культуры. Комплекс упражнений для снятия психоэмоционального напряжения.	1	ОК 08.
Тема 2.3.	Содержание	2	

Оказание первой доврачебной помощи.	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2. Практическое занятие 3. Воспитание устойчивости организма к воздействиям неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда.	2	ОК 08.
Раздел 3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.			
Тема 3.1. Значение физической культуры для всестороннего развития личности.	Содержание	1	
	1. Физические упражнения в повседневной жизни для всестороннего развития личности. Самостоятельные занятия физическими упражнениями: утренняя гигиеническая гимнастика, занятия по интересам, оздоровительный бег, ходьба, шейпинг, аэробика, акваэробика. Принятие участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, проводимых в рамках среднего профессионального образования, города и области с целью укрепления здоровья.	1	ОК 08.
Тема 3.3. Упражнения, способствующие развитию двигательных качеств применяемых в профессиональной деятельности.	Содержание	22	
	В том числе практических и лабораторных занятий	22	
	2. Практическое занятие 4. Кросс по пересеченной местности.	2	ОК 08.
	3. Практическое занятие 5. Бег на 150 м в заданное время.	2	ОК 08.
	4. Практическое занятие 6. Прыжки в длину способом «согнув ноги».	2	ОК 08.
	5. Практическое занятие 7. Метание гранаты в цель.	2	ОК 08.
	6. Практическое занятие 8. Метание гранаты на дальность.	2	ОК 08.
	7. Практическое занятие 9. Бег с бросанием и ловлей различных предметов.	2	ОК 08.
	8. Практическое занятие 10. Прыжки на различные отрезки длинны.	2	ОК 08.
	9. Практическое занятие 11. Метание мяча в цель.	2	ОК 08.
	10. Практическое занятие 12. Преодоление полосы препятствий.	2	ОК 08.
	11. Практическое занятие 13. Бег с высоким подниманием бедра	2	ОК 08.
	12. Практическое занятие 14. Упражнения в балансировании	2	ОК 08.
Промежуточная аттестация	Зачет.	2	ОК 08.
Тема 3.4. Применение общих и профессиональных компетенций для	Содержание	11	
	В том числе практических и лабораторных занятий	11	
	1. Практическое занятие 15. Упражнения на гимнастической скамейке.	1	ОК 08.
	2. Практическое занятие 16. Упражнения в балансировании.	1	ОК 08.
	3. Практическое занятие 17. Упражнения на гимнастической стенке.	1	ОК 08.

достижения жизненных и профессиональных целей.	4. Практическое занятие 18. Выполнение упражнений на развитие быстроты движений.	1	ОК 08.
	5. Практическое занятие 19. Выполнение упражнений на развитие быстроты реакции.	1	ОК 08.
	6. Практическое занятие 20. Выполнение темповых подскоков на месте.	1	ОК 08.
	7. Практическое занятие 21. Выполнение прыжков через длинную и короткую скакалку.	1	ОК 08.
	8. Практическое занятие 22. Выполнение прыжков с места и с разбега.	1	ОК 08.
	9. Практическое занятие 23. Броски мяча в корзину с различных расстояний.	1	ОК 08.
	10. Практическое занятие 24. Развитие ловкости с предметами.	1	ОК 08.
	11. Практическое занятие 25. Жонглирование мячами.	1	ОК 08.
	Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет.	1	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал

Канат для перетягивания – 1 шт.

Мостик гимнастический – 2 шт.

Стойка для прыжков в высоту с планкой – 1

Стол теннисный – 1 шт.

Мячи – 5 шт.

Лыжный инвентарь

Тренажеры – 4 шт.

Козел гимнастический

Секундомеры – 2 шт.

Шведские стенки

Гимнастические маты

Инвентарь для спортивных игр

Баскетбольные щиты

Штанга – 1 шт.

Волейбольная сетка-1

Ноутбук преподавателя

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий (Площадка для упражнений на открытом воздухе (плац)

Перекладина разноуровневая-1 шт.

Комплект элементов полосы препятствий в соответствии с оборудованием для проведения учебных сборов («Разрушенный мост», «Лабиринт», «Лестница» и др.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

-

3.2.2. Основные электронные издания

1. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. – 2-е

изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 599 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13554-1. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/495018

Дополнительные источники

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – М., 2014

2. Физиология человека. Спорт: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Капилевич. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 141 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10199-7.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Уо.08.01. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Выполнение упражнений, способствующих развитию группы мышц участвующих в трудовой деятельности.	Оценка результатов выполнения практического занятия.
Уо.08.02. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.	Поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности.	Оценка результатов выполнения практического занятия.
Уо.08.03. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии.	Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры.	Оценка результатов выполнения практического занятия.
Зо.08.01. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	Представление о взаимосвязи физической культуры и получаемой профессии.	Тестирование Оценка за устный индивидуальный опрос
Зо.08.02. Основы здорового образа жизни.	Перечисление критериев здоровья человека. Представление о медико-гигиенических средствах восстановления организма.	Тестирование Оценка за устный индивидуальный опрос
Зо.08.03. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии.	Характеристика неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда. Перечисление форм и методов совершенствования психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии.	Тестирование Оценка за устный индивидуальный опрос

	Представление о профессиональных заболеваниях.	
Зо.08.04. Средства профилактики перенапряжения.	Перечисление физических упражнений, направленных на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков. Перечисление форм и методов совершенствования психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии. Представление о медико-гигиенических средствах восстановления организма.	Тестирование Оценка за устный индивидуальный опрос

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08.

1.2. **Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04	Уо.04.01. Организовывать работу коллектива и команды	Зо.04.01. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 06	Уо.06.01. Описывать значимость своей профессии	Зо.06.01. Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Зо.06.02. Значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 07	Уо.07.01. Соблюдать нормы экологической безопасности	Зо.07.01. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
ОК 08	Уо.08.01. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижение жизненных и профессиональных целей	Зо.08.03. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	44
в т.ч.	
теоретическое обучение	19
практические занятия	42
консультации	5
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	2

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях		10	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала	1	
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Основные задачи РСЧС. Организационная структура РСЧС. Уровневая структура РСЧС. Силы и средства РСЧС.	1	ОК 07.
Тема 1.2. Гражданская оборона.	Содержание учебного материала	4	
	1. Организация гражданской обороны. Основные задачи ГО. Силы и средства ГО.	1	ОК 07.
	2. Оружие массового поражения и защита от него. Ядерное оружие. Химическое оружие. Биологическое оружие. Средства защиты от оружия массового поражения. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. Оповещение населения. Санитарная обработка. Дезактивация. Дегазация. Дезинфекция.	1	ОК 07.
	В том числе практических занятий	2	
	3. Практическое занятие 1. Подбор шлем-маски противогаза. Надевание противогаза.	1	ОК 07
	4. Практическое занятие 2. Эвакуация из здания техникума.	1	ОК 07
Тема 1.3. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях.	Содержание учебного материала	2	
	1. Стихийные бедствия. Землетрясения. Ураганы. Сход лавин. Сели и оползни. Природные пожары. Наводнения. Защита при авариях (катастрофах) на транспорте. Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах. Автомобильный, железнодорожный, воздушный, водный транспорт. Пожароопасные, взрывоопасные, гидродинамически опасные, химически опасные, радиационно-опасные объекты	1	ОК 07.
	В том числе практических занятий	1	

	2. Практическое занятие 3. Использование первичных средств пожаротушения.	1	ОК 07
Раздел 2. Основы военной службы			
Тема 2.1. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе.	Содержание учебного материала	6	
	1. Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации. Структура ВС РФ.	1	ОК 06.
	2. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск. Сухопутные войска. Военно-морской флот. Воздушно-космические силы. Ракетные войска стратегического назначения. Воздушно-десантные войска.	1	ОК 06.
	3. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации. Верховный главнокомандующий – Президент Российской Федерации. Министр обороны. Министерство обороны. Генеральный штаб.	1	ОК. 06.
	4. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом. Военная служба. Подготовка граждан к военной службе.	1	ОК 06.
	5. Порядок прохождения военной службы. Воинские звания военнослужащих ВС РФ. Форма одежды.	1	ОК 06.
	В том числе практических занятий	1	
	6. Практическое занятие 4. Определение воинских званий и знаков различия.	1	ОК 06
Тема 2.2. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.	Содержание учебного материала	5	
	1. Военная присяга. Приведение к Военной присяге. Текст Военной присяги.	1	ОК 06.
	2. Боевое Знамя воинской части. Боевое Знамя. Военно-морской флаг России. Государственный флаг Российской Федерации.	1	ОК 06.
	3. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Обязанности военнослужащего. Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность. Уголовная ответственность. Приказ. Воинское приветствие.	1	ОК 04. ОК 06.
	4. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Внутренний порядок. Распределение времени. Распорядок дня.	1	ОК 04. ОК 06.
	5. Суточный наряд роты. Суточный наряд. Дежурный по роте. Дневальный по роте. Караульная служба. Обязанности и действия часового. Караульная служба. Караул. Часовой. Пост. Развод караулов.	1	ОК 04. ОК 06.
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	3	

Строевая подготовка.	1. Строи и управление ими. Строй. Развернутый строй. Шеренга. Колонна. Походный строй. Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка. Повороты на месте. Движение. Повороты в движении.	1	ОК 04. ОК 06.
	2. Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Выполнение воинского приветствия. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения. Развернутый строй. Походный строй. Выполнение воинского приветствия.	1	ОК 04. ОК 06.
	В том числе практических занятий	1	
	3. Практическое занятие 5. Изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	1	ОК 04.
Тема 2.4. Огневая подготовка.	Содержание учебного материала	3	
	1. Материальная часть автомата Калашникова. Автомат Калашникова: технические характеристики.	1	ОК 06.
	В том числе практических занятий	2	
	2. Практическое занятие 6. Неполная разборка и сборка автомата.	2	ОК 06.
Тема 2.5. Методико-санитарная подготовка. Первая (доврачебная) помощь.	Содержание учебного материала	4	
	1. Ранения. Ушибы, переломы, вывихи, растяжения связок и синдром длительного сдавливания. Ожоги. Поражение электрическим током. Отравления	1	ОК 08.
	В том числе практических занятий	3	
	3. Практическое занятие 7. Правила наложения повязок различных типов.	1	ОК 08.
	4. Практическое занятие 8. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.	2	ОК 08
	Консультации	2	

Раздел 3. Учебные сборы			36	
Тема 3.1. Основы безопасности военной службы	Содержание учебного материала		1	ОК 04. ОК 06
	1	Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы	1	
Тема 3.2. Тактическая подготовка	Содержание учебного материала		4	ОК 04. ОК 06, 8
	В том числе практических занятий		4	
	Движения солдата в бою. Передвижения на поле боя		2	

	Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста	1	
	Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка	1	
Тема 3.3. Огневая подготовка	Содержание учебного материала	9	ОК 04. ОК 06,08,
	В том числе практических занятий	9	
	Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при заряжании и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение	3	
	Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия	3	
	Выполнение упражнений начальных стрельб	3	
Тема 3.4. Радиационная, химическая и биологическая защита	Содержание учебного материала	2	ОК 04. ОК 06
	В том числе практических занятий	2	
	Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения		
Тема 3.5. Общевоинские уставы	Содержание учебного материала	8	ОК 04. ОК 06
	В том числе практических занятий	8	
	Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих	1	
	Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени	1	
	Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте	1	
	Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин	1	
	Комната для хранения оружия, ее оборудование. Порядок хранения оружия и боеприпасов. Допуск личного состава в комнату для хранения оружия	1	
	Несение караульной службы - выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование	1	
	Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих	2	

Тема 3.6. Строевая подготовка	Содержание учебного материала	4	ОК 04. ОК 06, ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Отставить", "Головные уборы снять(одеть)". Повороты на месте. Движение строевым шагом	1	
	Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	1	
	Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении	1	
	Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода	1	
Тема 3.7. Физическая подготовка	Содержание учебного материала	5	ОК 08
	В том числе практических занятий	5	
	Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3 - 5 км)	1	
	Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке	1	
	Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине	1	
	Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м	1	
	Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км	1	
Тема 3.8. Военно-медицинская подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Основы сохранения здоровья военнослужащих. Оказание первой помощи Неотложные реанимационные мероприятия		
	Консультации	3	
Дифференцированный зачет по курсу БЖД		2	
Итого:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен

Кабинет ОБЖ, безопасности жизнедеятельности

- Учебные рабочие места (столы и стулья) на 25 учащихся и рабочее место преподавателя
- Учебное оружие (не огнестрельное)-Винтовка пневматическая
- Стенды
- Интерактивный лазерный тир
- Детектор-индикатор радиоактивности
- РЕДЕКС РД 1503-1
- Дозиметр-радиометр ДП-5В
- Приборы химической разведки ВПХР
- Макет автомата Калашникова – 1 шт.
- Комплект дозиметров ДП-24
- Тренажер реанимационный «Максим»
- Компьютер с лицензионным программным обеспечением
- Мультимедиа проектор
- Доска классная

экран проекционный

Шкаф для хранения учебных пособий

Комплект учебно-наглядных пособий

Дидактический материал

Стенды «Гражданская оборона и защита при ЧС», «Основы воинской службы», «Медико-санитарная подготовка»

- Открытый стадион широкого профиля

Полоса препятствий (Площадка для упражнений на открытом воздухе (плац)

Перекладина разноуровневая-1 шт.

Комплект элементов полосы препятствий в соответствии с оборудованием для проведения учебных сборов («Разрушенный мост», «Лабиринт», «Лестница» и др.)

Стрелковый тир (электронный)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. **Основные печатные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 639 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13550-3.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – http://www.mchs.ru.

2. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. – URL.: http://bzhde.ru/

3. www.goup32441. Narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Зо.04.01. Психологические основы деятельности коллектива и психологические особенности личности	Перечисление команд для выполнения строевых приемов;	Тест; Экспресс-опрос; Расширенный опрос; Контрольное упражнение; Беседа (общая дискуссия, обсуждение, подведение итогов) и др.
	Представление о построении отделения;	
	Представление о действиях военнослужащих по командам руководителя занятий;	
	Представление о выполнении воинского приветствия;	
Зо.06.01. Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	Представление о задачах стоящих перед Вооруженными Силами Российской Федерации	
	Перечисление нормативно-правовых документов, регулирующих быт, учебу и повседневную деятельность военнослужащих;	

Зо.06.02. Значимость профессиональной деятельности по профессии	Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	
Зо.07.01. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	Перечисление задач, стоящих перед гражданской обороной России	
	Перечисление основных мероприятий ГО	
	Перечисление основных способов защиты	
	Перечисление нормативных актов РФ по вопросам пожарной безопасности	
	Перечисление обязанностей и действий при пожаре	
Зо.08.03. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии	Представление о порядке наложения повязок и этапах оказания первой помощи	
Уо.04.01. Организовать работу коллектива и команды;	Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Игровые методы оценивания; Самооценка; Наблюдение; Практическая работа; Индивидуальная контрольная работа
Уо.06.01. Описывать значимость своей профессии;	Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	
Уо.07.01. Соблюдать нормы экологической безопасности	Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	
	Умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	
	Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;	
	Владение первичными средствами пожаротушения;	
Уо.08.01. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижение жизненных и профессиональных целей	Оказание первой помощи пострадавшим.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы бережливого производства»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы бережливого производства»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07	Уо 07.01. Соблюдать нормы экологической безопасности. Уо 07.02. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	Зо 07.01. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Зо 07.02. Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности. Зо 07.03. Пути обеспечения ресурсосбережения. Зо 07.04. Принципы бережливого производства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	14
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия			
Тема 1.1. Бережливое производство в рамках других моделей повышения эффективности	**Содержание учебного материала**	4	
	1. История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом. Основатель концепции бережливого производства Тайити Оно. Производственная система Toyota. Особенности производственной системы Г. Форда. Подходы к управлению производством в СССР. НОТ на современном этапе развития производства. Предприятия, первыми начавшие внедрять бережливое производство.	1	ОК 07.
	2. Понятие бережливого производства. Концепция БП. Комплексный подход в бережливом производстве. Цели бережливого производства на предприятии. Сравнение традиционного подхода и бережливого производства. Ключевые понятия бережливого производства	1	
	3. Философия и методология бережливого производства. Концепция создания сильной организационной структуры. Принципы формирования сильной организационной культуры и вовлечения сотрудников. Принципы и концепция системы БП. Пирамида качества, предпосылки формирования концепции бережливого производства. Структура подхода бережливого производства. Основные руководящие идеи бережливого производства. ГОСТ Р ИСО 56020-2014 Бережливое производство. Положения и словарь.	1	
	4. Принципы бережливого производства. Стратегическая направленность. Ориентация на создание ценности для потребителя. Организация потока создания ценности для потребителя. Постоянное улучшение. Вытягивание. Сокращение потерь. Визуализация и прозрачность. Приоритетное обеспечение безопасности. Построение корпоративной культуры на основе уважения к человеку. Встроенное качество. Принятие решений, основанных на фактах. Установление долговременных отношений с поставщиками. Соблюдение стандартов.	1	

Тема 1.2. Виды моделей бережливого производства	**Содержание учебного материала**	4	
	1. Инструменты бережливого производства. Визуализация и навигация. Системы Канбан. Канбан как метод визуального управления. Этапы внедрения системы «Канбан». «Точно во время», ячеистое и поточное производство, система 5 S. Цели системы 5S. Стандартизация. Уход за оборудованием, быстрая переналадка оборудования.	2	ОК 07.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2. Практическое занятие 1. Система 5С: визуализация и упорядочение	2	
	3. Виды потерь и методы их устранения. Виды потерь, их источники и способы их устранения. Потери: перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка/ брак. Мура. Управление рабочим пространством. Нереализованный творческий потенциал работников. Система 3М: Муда, Мури.	2	
Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками		6	
Тема 2.1. Создание базовых условий для реализации модели бережливого производства.	**Содержание учебного материала**	6	
	1. Виды моделей управления материальными потоками. Выталкивающая и вытягивающая системы правления материальными потоками: основные принципы, достоинства и недостатки, способы повышения эффективности управления материальными потоками	2	ОК 07.
	2. Обучение сотрудников. Системное пролонгированное обучение персонала как способ изменения корпоративной культуры. Примерное содержание программы обучения по смене культуры компании.	2	
	3. Каскадное обучение в организации. Фабрика процессов как инструмент обучения персонала	2	
Раздел 3. Статистические методы анализа			
Тема 3.1. Классические и статистические методы контроля качества	**Содержание учебного материала**	12	
	1. Технологии анализа процессов создания ценности Карта потока создания ценности. Правила построения карты потока создания ценности. Карта «Дорожки бассейна»	2	ОК 07. .
	2. Методы контроля качества. Метод пять «почему?». Технология анализа 4М. Диаграммы «Спагетти», Исикавы, Парето	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	3. Практическое занятие 2. Статистические методы	4	
	4. Практическое занятие 3. Разработка кайдзен-предложений	4	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	8	

Показатели эффективности бережливого производства	1. Стандартизация в бережливом производстве Понятие стандартизации. Значение стандартизации. Стандартная операционная процедура. Стандартная операционная карта – СОК. Правила составления СОК. Преимущества СОК.	1	ОК 07.
	2. Ключевые показатели эффективности. Понятие «Ключевые показатели эффективности». Ключевые показатели эффективности: этапы работ и их содержание. Этапы внедрения системы KPI. Перечень основных требований, предъявляемых к ключевым показателям эффективности бизнеса. Подходы к разработке ключевых показателей эффективности. Наиболее распространенные KPI и система их измерения/расчета. Проблемы, препятствующие внедрению передовых методик управления.	1	
	3. Технологии вовлечения персонала. Система управления по целям SQDCM. Максимальное использование собственных внутрикорпоративных человеческих ресурсов. Метод Хосин Канри (Hoshin Kanri) как технология вовлечения персонала. Стадии в Hoshin Kanri. Шаги построения X-матрицы Хосин Канри.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	4. Практическое занятие 4. Моделирование производственных процессов: выталкивающая и вытягивающая системы, серийное и единичное производство изделий.	4	
	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет основ экологии

Учебные рабочие места (столы и стулья) на 25 учащихся и рабочее место преподавателя

Доска классная

Проекционный экран

Компьютер с лицензионным программным обеспечением

Мультимедиапроектор

Учебно-наглядные пособия

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

-

3.2.2. Основные электронные издания

1. Краснова Л.Н., Багманова А.Р. История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом [Электронный ресурс]. Режим доступа: http:///istoriya-stanovleniya-i-razvitiya-berezhlivogo-proizvodstva-v-rossii-i-zarubezhom/

2. Журнал «ЛИН-Технологии: Бережливое производство». [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elibrary.ru/title

3.2.3. Дополнительные источники

1. Электронный Альманах. Управление производством. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://up-pro.ru/store/upravlenie-proizvodstvom/ KPI: ключевые показатели эффективности и практическая система мотивации персонала. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://hr-portal.ru/article/kpi-klyuchevye-pokazateli-effektivnosti-i-prakticheskaya-sistema-motivacii-personala

2. SMED. Быстрая переналадка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://leanbase.ru/knowledgebase/smed-bystraya-perenaladka/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Зо 07.01. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	Знание нормативно-законодательной документации, которая определяет параметры деятельности компании, производит его классификацию по критериям.	Тестирование Оценка за устный индивидуальный опрос
	Знание требований экологической безопасности на предприятии.	
	Знание правил получения лицензии для ведения работ в соответствии с действующими правовыми нормами.	
	Знание основных видов негативного воздействия на экологическую обстановку в регионе (НВОС): выбросы вредных и загрязняющих веществ в окружающую среду	
Зо 07.02. Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности.	Знание внутренних и внешних ресурсов профессиональной карьеры.	Тестирование Оценка за устный индивидуальный опрос
Зо 07.03. Пути обеспечения ресурсосбережения	Знание путей ресурсосбережения: системы технических, технологических, организационных мероприятий.	
	Знание правил организации замкнутых технологических циклов с безотходным производством и использованием вторичного сырья.	
	Знание современных технологий: экономичной, эффективной и универсальной техники.	
	Знание нормативно-правовой базы для расчета потребности в ресурсах.	
	Знание нормативно-правовой базы по защите окружающей среды, ответственность за нарушение допустимых норм выбросов и сбросов (штрафы, санкции).	
Зо 07.04. Принципы бережливого производства.	Знание основных принципов бережливого производства на предприятии.	Тестирование Оценка за устный индивидуальный опрос
	Знание ключевых показателей эффективности бережливого производства.	
	Знание технологии вовлечения персонала в бережливое производство.	
	Знание системы подачи предложений по повышению эффективности бережливого производства.	
	Знание проблем внедрения бережливого производства.	
	Владение нормами экологической безопасности.	Оценка результатов

Уо 07.01. Соблюдать нормы экологической безопасности.	Соблюдение норм экологической безопасности.	выполнения практического занятия.
	Составление карты состояния производственных процессов.	
Уо 07.02. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	Выявление и анализ потерь в производственном процессе.	Оценка результатов выполнения практического занятия.

Приложение 3. Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Основы строительного черчения»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01. Основы строительного черчения»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01. Основы строительного черчения» является обязательной частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	Уо 01.01. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.04. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.05. Составлять план действия; Уо 01.06. Определять необходимые ресурсы; Уо 01.09. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.02. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.03. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 01.05. Структуру плана для решения задач; Зо 01.06. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	Уо 02.02. Определять необходимые источники информации; Уо 02.03. Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 02.06. Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Зо 02.01. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо 02.03. Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Зо 02.04. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 09.	Уо 09.01. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Уо 09.04. Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	Зо 09.03. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Зо 09.05. Правила чтения текстов профессиональной направленности.

ПК 1.1.	У 1.1.02. Пользоваться установленной технической документацией	З 1.1.03. Правила чтения чертежей
ПК 1.2.	У 1.2.02. Пользоваться проектной технической документацией.	З 1.2.02. Правила чтения рабочих чертежей.
ПК 1.3.	У 1.3.02. Пользоваться установленной технической документацией. У 1.3.03. Выполнять колеровку красок. У 1.3.04. Изготавливать трафареты. У 1.3.05. Выполнять трафаретную роспись.	З 1.3.03. Правила чтения чертежей. З 1.3.04. Правила колеровки. З 1.3.05. Способы нанесения декоративных узоров. З 1.3.06. Последовательность изготовления трафарета. З 1.3.07. Правила работы по трафарету.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	49
в т.ч. в форме практической подготовки	29
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	27
Консультации	3
Самостоятельная работа	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Оформление чертежей и геометрические построения			
Тема 1.1. Оформление чертежей	**Содержание учебного материала**	6	
	1. История развития чертежей. Стандарты ЕСКД. Содержание, задачи, значение графической подготовки. Чертеж: понятие, история, роль в технике, в строительстве и на производстве. Система стандартов ЕСКД. Рабочее место обучающегося. Инструменты, принадлежности и материалы для черчения.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	2.Форматы. Основная надпись чертежа. Чертёжный шрифт. Вида форматов, оформление форматов рамками. Разновидности чертежного шрифта.	1	
	3.Линии чертежа. Масштабы. Назначение линий, соотношение толщин и их начертание. Виды масштабов.	1	
	4.Нанесение размеров на чертежах. Основные сведения о размерах, нанесение размеров на чертежах. Чтение размеров с предельными отклонениями.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	5. Практическое занятие 1. Выполнение чертежа плоской детали.	2	
Тема 1.2. Геометрические построения на чертежах	**Содержание учебного материала**	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	1. Геометрические построения. Сопряжение линий. Деление прямого, острого и тупого углов. Равносторонний треугольник и правильный шестиугольник. Квадрат и правильный восьмиугольник. Правильный пятиугольник. Понятие сопряжения, виды и правила построения сопряжений. Гипербола, парабола.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2. Практическое занятие 2. Построение сопряжений линий.	2	
Раздел 2. Проекционные изображения на чертежах.			
Тема 2.1. Прямоугольные проекции.	**Содержание учебного материала**	3	
	1. Основные сведения о проецировании. Прямоугольное проецирование. Центральное и параллельное проецирование. Прямоугольные проекции: понятие, назначение, правила выполнения. Проецирование на 2 и 3 плоскости проекций.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09,

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	2. Практическое занятие 3. Построение прямоугольных проекций технической детали.	2	
Тема 2.2. Виды, сечения и разрезы на чертежах	**Содержание учебного материала**	8	
	1. Расположение изображений на чертежах. Расположение видов предмета на чертеже: вид спереди (главный вид), вид сверху, справа, слева, снизу, сзади. Схема развертки плоскостей проекции.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	2. Сечения и разрезы. Виды сечений, их назначение и обозначение. Графическое обозначение материалов в сечениях и на видах. Виды разрезов, назначение, правила выполнения и обозначение разрезов на чертежах. Соединение части вида с частью разреза. Местные и особые случаи разрезов.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	3. Практическое занятие 4. Выполнение сечения технической детали.	4	
	4. Практическое занятие 5. Построение простого разреза детали.	2	
Тема 2.3. Аксонометрические изображения.	**Содержание учебного материала**	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	1. Аксонометрические проекции. Виды аксонометрических проекций. Порядок выполнения аксонометрических проекций. Построение аксонометрических изображений.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2. Практическое занятие 6. Построение аксонометрических проекций деталей.	2	
Раздел 3. Чертежи и эскизы деталей.			
Тема 3.1. Рабочие чертежи и эскизы деталей	**Содержание учебного материала**	5	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	1. Рабочий чертёж детали. Составление рабочего чертежа детали. Нанесение размеров на рабочих чертежах.	1	
	2. Эскизы деталей. Понятие, назначение и правила выполнения эскизов. Техническое рисование.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	3. Практическое занятие 7. Выполнение эскиза детали.	2	
	Контрольная работа по теме	1	
Раздел 4. Строительные чертежи.			
	Содержание учебного материала	4	

Тема 4.1. Общие сведения о строительных чертежах.	1. Оформление строительных чертежей. Содержание и виды строительных чертежей. СПДС. Стадии проектирования. Наименование и маркировка строительных чертежей.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	2. Конструктивные элементы и схемы зданий. Правила нанесения размеров, выноски и ссылки на строительных чертежах.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	3. Практическое занятие 8. Определение конструктивных элементов зданий.	2	
Тема 4.2. Архитектурно - строительные чертежи.	**Содержание учебного материала**	3	
	1. Состав чертежей и условные графические изображения на них. Чертежи планов, разрезов, фасадов зданий.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2. Практическое занятие 9. Чертёж плана здания.	2	
Раздел 5. Рисование и графическое оформление чертежей			
Тема 5.1. Графическое оформление чертежей	**Содержание учебного материала**	8	
	1. **Приемы графического оформления архитектурно-строительных чертежей.** Линейная графика. Техника отмывки и многоцветной покраски чертежей.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	2. Графическое оформление эскизов и чертежей при декоративно-художественной отделке зданий. Рисунки плиточных и мозаичных полов. Орнамент. Фриз. Трафарет. Шаблон.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	5. Практическое занятие 10. Ленточный орнамент фриза.	2	
	6. Практическое занятие 11. Декоративные филёнки.	2	
	7. Практическое занятие 12. Чертеж пола из керамических плиток.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Изготовление трафарета	1	
	Консультации	**3**	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет.**	**2**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет основ строительного черчения

- Учебные рабочие места (столы для выполнения чертежей и стулья) на 25 учащихся и рабочее место преподавателя
- Компьютер с лицензионным программным обеспечением

Мультимедиа проектор

Доска

Объёмные модели

Экран

Презентации по темам

Шкаф для хранения наглядных пособий

ОС Windows

MicrosoftOffice

НАНОКАД

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Черчение: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 275 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Черчение: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 275 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09554-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/428078

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Зо 01.02. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Оценка за устный индивидуальный опрос
Зо 01.03. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Знание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
Зо 01.05. Структуру плана для решения задач	Знание структуры плана для решения задач	
Зо 01.06. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Определение порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
Зо 02.01. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
Зо 02.03. Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	Знание формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройства информатизации	
Зо 02.04. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Определение порядка их применения и программного обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
Зо 09.03. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Знание лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
Зо 09.05. Правила чтения текстов профессиональной направленности	Знание правил чтения текстов профессиональной направленности	
З 1.1.03. Правила чтения чертежей	Знания правил чтения чертежей	Тестирование Оценка за устный индивидуальный опрос
З 1.2.02. Правила чтения рабочих чертежей	Знание правил чтения рабочих чертежей	
З 1.3.03. Правила чтения чертежей	Знания правил чтения чертежей	
З 1.3.04 Правила колеровки.	Знание правил колеровки	
З 1.3.05 Способы нанесения декоративных узоров.	Знание способов нанесения декоративных узоров	
З 1.3.06. Последовательность изготовления трафарета	Знание последовательности изготовления трафарета	
З 1.3.07. Правила работы по трафарету	Знание правил работы по трафарету.	

Уо 01.01. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий.
Уо 01.02. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	
Уо 01.04. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
Уо 01.05. Составлять план действия	Умение составлять план действия	
Уо 01.06. Определять необходимые ресурсы	Умение определять необходимые ресурсы	
Уо 01.09. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Объективное оценивание результата и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
Уо 02.02. Определять необходимые источники информации	Умение определять необходимые источники информации	
Уо 02.03. Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Умение планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	
Уо 02.06. Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Умение оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
Уо 09.01. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	
Уо 09.04. Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Умение кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	
У 1.1.02. Пользоваться установленной технической документацией.	Умение пользоваться установленной технической документацией.	
У 1.2.02. Пользоваться проектной технической документацией.	Умение пользоваться проектной технической документацией.	
У 1.3.02. Пользоваться установленной технической документацией.	Пользоваться установленной технической документацией.	
У 1.3.03. Выполнять колеровку красок.	Умение выполнять колеровку красок.	
У 1.3.04. Изготавливать трафареты.	Умение изготавливать трафареты.	
У 1.3.05. Выполнять трафаретную роспись.	Умение выполнять трафаретную роспись.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 02 Основы строительного материаловедения»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 02 Основы строительного материаловедения»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП. 02 Основы строительного материаловедения» является обязательной частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.1., ПК 4.1, ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ПК 1.1.	У 1.1.04. Определять основные свойства материалов.	З 1.1.04. Общая классификация строительных материалов, их основные свойства и области применения.
ОК 01	Уо 01.07. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.	Зо 01.04. Методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 02	Уо 02.05. Оценивать практическую значимость результатов поиска информационного поиска.	Зо 02.03. Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**50**
в т.ч. в форме практической подготовки	**22**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	20
консультации	3
Самостоятельная работа	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объемчасов	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Основы материаловедения штукатурных работ.			
Тема 1.1. Основные свойства строительных материалов.	**Содержание учебного материала**	**7**	
	1. Общие сведения о материалах. Основные направления развития строительной отрасли, производства отделочных материалов. Значение строительных материалов для народного хозяйства. Классификация материалов, применяемых при производстве штукатурных и малярных работ: вяжущие, заполнители, растворы, связующие, пигменты, краски» лаки, обои, вспомогательные материалы. Понятие: ГОСТ на материалы.	*1*	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
	2. Основные свойства строительных материалов. Характеристика внутреннего строения вещества. Основные физические свойства: плотность, пористость, водопоглощение, влажность, гигроскопичность, водопроницаемость, вязкость, теплопроводность, теплоемкость, морозостойкость, звукопроницаемость, звукопоглощение, огнестойкость, огнеупорность.	*1*	
	3. Механические и химические свойства материалов. Пластичность, упругость, прочность, хрупкость, твердость, плотность, износостойкость, истираемость. Растворимость, коррозионная стойкость, кислотостойкость, щелочестойкостъ, газостойкостъ.	*1*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***4***	
	4. Практическое занятие 1. Определение физических свойств строительных материалов.	*4*	
Тема 1.2. Материалы для подготовки поверхностей под оштукатуривание.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Материалы для подготовки поверхностей под оштукатуривание. Дрань и ее назначение. Драночные щиты, их применение. Штукатурные гвозди, проволока, проволочные сетки, их размеры и применение.	*1*	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
	2. Гидро- и теплоизоляционные материалы. Толь рубероид, рогожа, войлок, мешковина, картон. Свойства и область применения гидро- и теплоизоляционных материалов.	*1*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	

	3. Практическое занятие 2. Определение материалов для подготовки поверхностей под оштукатуривание, по внешним признакам (дрань, металлическая сетка, гвозди, проволока).	*2*	
Тема 1.3. Материалы для приготовления строительных растворов.	**Содержание учебного материала**	**17**	
	1. Основные понятия о вяжущем веществе. Классификация вяжущих веществ. Классификация минеральных вяжущих веществ. Воздушные и гидравлические вяжущие вещества.	*1*	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 4.1
	2. Известь. Характеристика видов извести. Известь воздушная. Исходное сырье для производства извести. Краткие сведения о производстве извести. Негашеная молотая известь-кипелка. Способы приготовления негашеной молотой извести. Меры безопасности при размоле извести. Гашеная известь: известковое молоко, известковое тесто, пушонка.	*1*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	3. Практическое занятие 3. Воздушная известь	*2*	
	4. Гипсовые вяжущие материалы. Исходное сырье. Гипс строительный и формовочный. Краткие сведения о способах получения гипса. Свойства гипсовых вяжущих: сроки схватывания, прочность, сорт. Применение гипса. ГОСТ на гипс.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	5. Практическое занятие 4. Гипсовые вяжущие вещества	2	
	6. Цемент. Виды цемента: портландцементы (гидрофобный, расширяющийся, пластифицированный, белый, цветной); шлакопортландтцемент, глиноземистый, безусадочный, кислотоупорный. Краткие сведения о производстве цемента: подготовка сырья, обжиг, помол. Основные свойства цемента: удельный и объемный вес, схватывание и процесс твердения цемента. Выделение тепла при схватывании и твердении цемента. Равномерность изменения объема при твердении. Марки цемента. Определение прочности цемента.	*1*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	7. Практическое занятие 5. Гидравлические вяжущие вещества	*2*	
	8. Глина в штукатурке. Жидкое стекло. Понятие глины. Виды глин. Свойства глины. Назначение и применение глин. Характеристика натриевого и калиевого жидкого стекла. Назначение и применение.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	

	9. Практическое занятие 6. Определение вида вяжущего вещества по внешним признакам.	*2*	
	10. Заполнители для строительных растворов. Назначение заполнителей в растворах. Классификация заполнителей. Кварцевые пески: горный, речной морской; их отличие по внешним признакам и свойствам. Понятие о крупности песка. Примеси в песке, способы их определения и удаления. Применение песка разных видов и разной крупности в штукатурных растворах. Виды тяжелых заполнителей, их характеристика и свойства. Неорганические лёгкие заполнители. Песок из пористых горных пород, пемза, диатомит, искусственный пористый песок, керамзит, шлаки и другие. Органические лёгкие заполнители: древесные опилки, соломенная сечка, мох, торф. Наполнители для мастик. ГОСТ на заполнители.	*1*	
	11. Заполнители для декоративных и мозаичных растворов. Виды и характеристика заполнителей. Свойства заполнителей. Песок, крошка для декоративных растворов и бетонов. Стеклянная крошка, гранулированное стекло, слюда, дорсил, дроблёный уголь и другие.	*1*	
Тема 1.4. Строительные растворы.	**Содержание учебного материала**	**9**	
	1. Строительные растворы. Понятие о растворах. Классификация растворов в зависимости от объемного веса, вяжущего, входящего в состав раствора, назначение раствора. Свойства жидкого раствора: консистенция, удобоукладываемостъ, водоудерживающая способность, расслаиваемость. Свойства затвердевшего раствора: прочное сцепление с поверхностью, величина и равномерность усадки, морозостойкости. Прочность раствора. Определение подвижности растворов стандартным конусом, методы определения качества растворов.	*1*	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 4.1
	2. Глиняные, известковые растворы. Цементные растворы. Приготовление и применение растворов, составы растворов. Требование к качеству растворов. Хранение, транспортировка растворов.	*1*	
	3. Специальные растворы. Гидроизоляционные, армированные, растворы для оштукатуривания печей, для теплоизоляционных штукатурок, для акустических штукатурок, рентгенозащитные растворы. Приготовление и применение растворов, составы растворов. Виды добавок к растворам. Безопасные условия	*1*	

	при работе Требование к качеству растворов. Хранение, транспортировка растворов.		
	4. Растворы для зимних штукатурных работ. Приготовление и применение растворов, составы растворов. Виды добавок к растворам. Безопасные условия при работе с хлорированными растворами, растворами с добавкой поташа, растворами на аммиачной воде. Требование к качеству растворов. Хранение, транспортировка растворов.	*1*	
	5. Растворы для цветных декоративных штукатурок. Материалы для приготовления декоративных штукатурок. Способы приготовления растворов для декоративных штукатурок. Готовые сухие смеси для терразитовых растворов. Подбор материалов для декоративных смесей. Растворы для подготовительных и подстилающих слоев под плиточные покрытия. Полимерцементные растворы: свойства и особенности приготовления растворов с ПВА и бутадиен-стирольным латексом. Применение гипсополимерцементного вяжущего ГПЦВ. Растворы специальные. Растворы для цветных декоративных штукатурок. Растворы для каменных штукатурок. Вспомогательные материалы в штукатурных работах.	*1*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	*4*	
	6. Практическое занятие 7. Определение подвижности растворной смеси.	*4*	
Раздел 2. Облицовочные материалы.			
Тема 2.1. Основные виды облицовочных материалов	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Обшивочные листы. Рулонные материалы. Назначение и область применения, краткие сведения об изготовлении, размеры гипсовых обшивочных листов, ДСП и ДВП, бумажно-слоистых пластиков, асбестоцементных плит. Линкруст, его назначение, характеристика и области применения. Клеи для облицовочных работ. Основные свойства клея: вязкость, жизнеспособность, токсичность, горючесть, прочность клеевого соединения. Мастики и клеи на неорганических вяжущих. Гипсовые мастики, коллоидно-цементный клей: состав и применение. Мастики и клеи на органических вяжущих материалах. Битумные пластики, глютиновые клеи, канифольные и масляные мастики: свойства, состав и применение. Клеи и мастики на полимерных вяжущих материалах.	*1*	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 4.1
	2. Декоративные пленки и обои. Виды обоев. Поливинилхлоридные пленки и материалы на их основе. Материалы для оклеивания стен. Обои бумажные: классификация, области применения. Легкие и тяжелые обои. Обои с нанесенным	*1*	

	клеевым слоем. Характеристика обоев, применение. Определение свойств обоев по символам.		
	3. Клеи и мастики. Понятие мастики. Характеристика мастик, назначение и применение. Клеи для укладки линолеума и поливинилхлоридных плиток. Клеи и мастики для наклейки паркета, для облицовки стеновыми плитками.	*1*	
	4. Обойные клеи. Сухие клеи, готовые (жидкие) клеи. Характеристика клеев. Свойства клеев. Применение клеев. Упаковка и хранение клеев.	*1*	
	5. Полимерные отделочные материалы. Состав и свойства строительных пластмасс. Способы получения строительных пластмасс: вальцевание, экструзия, прессование, литье под давлением, термоформование, сварка (контактная, высокочастотная, радиационная, фрикционная, газовая, ультразвуковая), склеивание. Полимерные материалы для внутренней отделки стен. Конструкционно-отделочные материалы. Материалы для покрытия пола. Полимерные материалы для отделки потолков. Погонажные изделия.	*1*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	6. Практическое занятие 8. Определение качества обоев.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка реферата: «Клеи растительные: мучные и крахмальные; их применение и способы приготовления».	***1***	
	Консультации	**3**	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	**2**	
Всего:		**50**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Материаловедение»

- Учебные рабочие места (столы и стулья) на 25 учащихся и рабочее место преподавателя
- Доска классная
- Проекционный экран
- Шкаф для хранения учебных пособий
- Компьютер с лицензионным программным обеспечением
- Мультимедиапроектор
- Комплект учебно-наглядных пособий
- Лабораторное оборудование для определения технических характеристик материалов
- Образцы строительных материалов

ГОСТы на строительные материалы

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

-

3.2.2. Основные электронные издания

1. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Рыбьев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 275 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09336-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/493990

2. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Рыбьев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 429 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09338-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/493991

1.2.3. Дополнительные источники

1. http//www.pntdoc.ru Портал нормативно-технической документации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Зо 01.04. Методы работы в профессиональной и смежных сферах.	Знание методов и приемов работы в профессиональной и смежных сферах.	Тестирование; Экспресс-опрос; Расширенный опрос; Контрольное упражнение; Беседа (общая дискуссия, обсуждение, подведение итогов); Оценка результатов выполнения самостоятельных работ обучающихся
Зо 02.03. Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.	Знание правил оформления результатов поиска информации с использованием современных средств и устройств информатизации.	
З 1.1.04. Общая классификация строительных материалов, их основные свойства и области применения	Знание общей классификации строительных материалов, их основные свойства и области применения	
З 4.1.03. Общая классификация строительных материалов, их основные свойства и области применения	Знание общей классификации строительных материалов, их основные свойства и области применения	
Уо 01.07. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.	Владение актуальными методами работы, применяемыми в профессиональной и смежных сферах.	Оценка результатов выполнения практических занятий, текущий контроль в форме опроса.
Уо 02.05. Оценивать практическую значимость результатов поиска информационного поиска.	Объективное оценивание практической значимости результатов поиска информационного поиска.	
У 1.1.04. Определять основные свойства материалов.	-классификация материалов; -назначение материалов; -свойства заполнителей; -классификация отделочного материала; -достоинства и недостатки различных материалов и растворов; -применение различных материалов и растворов.	
У 4.1.03. Определять основные свойства материалов.	-классификация материалов; -назначение материалов; -свойства заполнителей; -классификация отделочного материала; -достоинства и недостатки различных материалов и растворов; -применение различных материалов и растворов.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации» является обязательной частью МДМ.01. Профессиональная подготовка при выполнении отделочных строительных работ, входящего в обязательный профессиональный блок в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09., ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уо 01.01. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Уо 01.02. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Уо 01.03. Определять этапы решения задачи. Уо 01.04. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Уо 01.06. Определять необходимые ресурсы.	Зо 01.01. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Зо 01.02. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Зо 01.03. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Зо 01.04. Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Зо 01.06. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Уо 02.01.Определять задачи для поиска информации. Уо 02.02. Определять необходимые источники информации. Уо 02.04.Выделять наиболее значимое в перечне информации. Уо 02.05. Оценивать практическую значимость результатов поиска.	Зо 02.01. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Зо 02.02. Приемы структурирования информации. Зо 02.03. Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.

ОК 09	Уо 09.01. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. Уо 09.02. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Уо 09.04. Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). Уо 09.05. Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Зо 09.01. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Зо 09.02. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). Зо 09.05. Правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 1.1	У 1.1.05. Подготавливать штукатурную станцию к работе: подключать штукатурную машину к электрической и водопроводной сети, настраивать параметры штукатурной машины в соответствии с используемым раствором. У 1.1.06. Наносить штукатурные растворы на поверхности механизированным способом. У 1.1.07. Обслуживать штукатурную машину после завершения работ. У 1.1.08. Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент.	З 1.1.05. Требования охраны труда при работе с электроустановками. З1.1.06. Устройство штукатурной машины и правила работы на ней. З 1.1.07. Назначение и правила применения используемого инструмента, машин и приспособлений. З 1.1.08. Правила применения средств индивидуальной защиты
ПК 1.2	У 1.2.03. Перемешивать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом. У 1.2.04. Заливать растворы для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом.	З 1.2.03. Технология перемешивания растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом З 1.2.04. Технология заливки и выравнивания растворов для наливных стяжек полов.
ПК 2.1	У 2.1.06 Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей У 2.1.15 Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент У 2.1.17 Пользоваться инструментами и приспособлениями для грунтования поверхностей	З 2.1.19. Устройство, назначение и правила применения инструмента и механизмов для нанесения шпатлевочных составов
ПК 2.2	У 2.2.02. Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность лаков, красок и побелок У 2.2.04. Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения клеевых (жидких) обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности У 2.2.09. Пользоваться инструментом и оборудованием для обрезки кромок обоев	З 2.2.05. Устройство и правила эксплуатации машин, механизмов и механизированного инструмента для малярных работ (кроме агрегатов высокого давления). З 2.2.06. Устройство и правила эксплуатации передвижных малярных станций
ПК 2.3	У 2.3.02. Пользоваться инструментом и приспособлениями для выполнения декоративного покрытия поверхностей	

	У 2.3.12. Пользоваться аэрографическим инструментом и оборудованием и выполнять отделку поверхности с помощью аэрографа	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	20
консультации	3
Самостоятельная работа	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Механизация штукатурных работ			
Тема 1.1. Оборудование и механизмы для подачи раствора	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК02, ОК 09, ПК 1.1 ПК 1.2,
	1. Растворонасосы в штукатурных работах. Конструктивная и техническая характеристика. Назначение. Принцип работы растворонасоса. Безопасная работа с растворонасосом.	*4*	
	2. Применение растворопроводов в штукатурных работах. Конструктивная характеристика однотрубного и кольцевого растворопроводов. Сравнительная характеристика. Инвентарные соединения шлангов. Правила соединения одинаковых и разных диаметров.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие *1.* Составление спецификации механизмов для подачи раствора	*2*	
Тема 1.2. Выполнение штукатурных работ механизированным способом.	**Содержание учебного материала**	**17**	
	1. Устройство, принцип действия растворосмесителей. Виды, конструктивная и техническая характеристики. Принцип работы. Возможные неисправности в работе.	1	
	2.Пневматические форсунки. Конструктивная и техническая характеристики форсунок. Конструктивная и техническая характеристики форсунок с центральной подачей воздуха и с кольцевой подачей воздуха.	2	
	3.Растворонагнетатели. Назначение. Принцип работы.	1	
	4. Компрессорные установки в штукатурных работах. Конструктивная и техническая характеристики установок.	2	
	5. Применение штукатурных агрегатов в штукатурных работах. Виды агрегатов и конструктивная характеристика. Принцип работы. Безопасность при работе.	2	
	6.Применение штукатурных станций. Виды штукатурных станций. Область применения штукатурных машин. Подготовка к работе штукатурной станции. Принцип действия. Безопасные условия работы.	2	
	7.Техническая характеристика штукатурной станции PFTG5. Основные показатели по инструкции при работе с гипсовыми, цементными составами.	2	

	8. Затирочные и шлифовальные машины для бетонных работ. Виды. Классификация. Инструкция к применению.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	9. **Практическое занятие *2.*** Составление спецификации машин и механизмов для выполнения штукатурных работ	2	
Тема 1.3. Устройство наливных стяжек пола.	**Содержание учебного материала**	***3***	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Механизмы для подачи раствора. Виды растворонасосов. Способы работы растворонасосами.	*2*	
	2.Затирочные и шлифовальные машины. Виды. Классификация. Способ применения. Вспомогательные инструменты и приспособления.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	3. Практическое занятие 3. Составление инструкционно-технологической карты на устройство наливных полов.	*2*	
Тема 1.4. Монтаж гипсокартонных листов.	**Содержание учебного материала**	***3***	
	1. Механизированный инструмент для монтажа ГКЛ. Шуруповерты для гипоскартона. Просекатели. Винтоверт с магазином. Способы применения инструментов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***5***	
	2. Практическое занятие 4. Сравнительная характеристика механизированного инструмента	2	
	3. Практическое занятие 5. Составление инструкционно-технологической карты на устройство каркаса под ГКЛ	*2*	
	4. Практическое занятие 6. Контрольная работа №1	*1*	
Раздел 2. Механизмы для выполнения малярных работ.		***6***	
Тема 2.1. Ручные инструменты, механизмы, приспособления для малярных работ	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1- ПК 2.3
	1. Ручной малярный инструмент. Виды и назначение. Инструкция по работе с инструментом.	*3*	
	2. Машины для приготовления и переработки малярных составов: краскотерка СО-1, мелотерка – их устройство и назначение.		
	3. Механизмы для окраски. Окрасочные установки нанесения красочных составов: ручной краскопульт СО-20А, электрокраскопульт		
	В том числе практических занятий	**9**	
	3. Практическое занятие 7. Анализ оборудования для приготовления и нанесения на поверхность	2	

	4. Практическое занятие 8. Расчет необходимых оборудования для окраски поверхности водными составами	3	
	5. Практическое занятие 9. Расчет необходимых оборудования для окраски поверхности неводными составами	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Доклад на тему: «Технология выполнения облицовочных работ с помощью вспомогательных механизмов».	***1***	
	консультации	***3***	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	***2***	
Всего:		***50***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет основ технологии отделочных строительных работ

- Посадочные места по количеству обучающихся -15
- Рабочее место преподавателя-1
- Доска
- Проекционный экран
- Встроенный шкаф для хранения учебных пособий
- Компьютер с лицензионным программным обеспечением
- Мультимедиапроектор
- Комплект учебно-методической документации
- Комплект инструментов и приспособлений;
- Инструкционно-технологические карты

Учебные наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

-

3.2.2. Основные электронные издания

1. Лекции на тему: Строительные машины и механизмы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://studizba.com/lectures/stroitelstvo/stroitelnye-mashiny-i-mehanizmy/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Зо 01.01. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.	Знание профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить.	Тестирование Оценка за устный индивидуальный опрос
Зо 01.02. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	Знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	
Зо 01.03. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.	Знание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях.	

Зо 01.04. Методы работы в профессиональной и смежных сферах.	Знание методов работы в профессиональной и смежных сферах.	
Зо 01.06. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Знание порядка оценок результатов решения задач профессиональной деятельности.	
Зо 02.01. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.	Знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.	
Зо 02.02. Приемы структурирования информации.	Знание приемов структурирования информации.	
Зо 02.03. Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.	Знание форматов оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации.	
Зо 09.01. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.	Знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.	
Зо 09.02. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика).	Знание основных общеупотребительных глаголов (профессиональная лексика).	
Зо 09.05. Правила чтения текстов профессиональной направленности.	Знание правил чтения текстов профессиональной направленности.	
З 1.1.05. Требования охраны труда при работе с электроустановками.	Знание требований охраны труда при работе с электроустановками.	
З1.1.06. Устройство штукатурной машины и правила работы на ней.	Знание устройства штукатурной машины и правил работы на ней.	
З 1.1.07. Назначение и правила применения используемого инструмента, машин и приспособлений.	Знание назначения и правил применения используемого инструмента, машин и приспособлений.	
З 1.1.08. Правила применения средств индивидуальной защиты.	Знание правил применения средств индивидуальной защиты.	
З 1.2.03. Технология перемешивания растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом.	Знание технологии перемешивания растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом.	

З 1.2.04. Технология заливки и выравнивания растворов для наливных стяжек полов.	Знание технологии заливки и выравнивания растворов для наливных стяжек полов.	
З 2.1.19. Устройство, назначение и правила применения инструмента и механизмов для нанесения шпатлевочных составов	Устройство, назначение и правила применения инструмента и механизмов для нанесения шпатлевочных составов.	
З 2.2.05. Устройство и правила эксплуатации машин, механизмов и механизированного инструмента для малярных работ (кроме агрегатов высокого давления)	Знание устройства и правила эксплуатации машин, механизмов и механизированного инструмента для малярных работ (кроме агрегатов высокого давления)	
З.2.2.06. Устройство и правила эксплуатации передвижных малярных станций	Знание устройства и правила эксплуатации передвижных малярных станций	
Уо 01.01. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.	Умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном контексте.	Оценка результатов выполнения практического занятия.
Уо 01.02. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.	Анализирование задачи и/или проблемы и выделение ее составных частей.	
Уо 01.03. Определять этапы решения задачи.	Определение основных этапов решения поставленной задачи.	
Уо 01.04. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	Навыки эффективного поиска информации, необходимой для решения поставленной задачи и/или проблемы.	
Уо 01.06. Определять необходимые ресурсы.	Выбор необходимых ресурсов для реализации поставленной задачи.	
Уо 02.01.Определять задачи для поиска информации.	Навыки постановки задачи для поиска необходимой информации.	
Уо 02.02. Определять необходимые источники информации.	Поиск необходимых источников информации из различных ресурсов, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач.	
Уо 02.04.Выделять наиболее значимое в перечне информации.	Обработка полученной информации.	
Уо 02.05. Оценивать практическую значимость результатов поиска.	Оценка практической значимости результатов поиска.	
Уо 09.01. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и	Высказывания на известные темы (профессиональные и бытовые). Понимание текстов на базовые профессиональные темы.	

бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.		
Уо 09.02. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	Участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	
Уо 09.04. Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	Обоснование и объяснение своих действий (текущих и планируемых).	
Уо 09.05. Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Составление простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы в письменной форме.	
У 1.1.05. Подготавливать штукатурную станцию к работе: подключать штукатурную машину к электрической и водопроводной сети, настраивать параметры штукатурной машины в соответствии с используемым раствором.	Подготовка штукатурной станции к работе: подключение штукатурной машины к электрической и водопроводной сети, настраивание параметров штукатурной машины в соответствии с используемым раствором.	
У 1.1.06. Наносить штукатурные растворы на поверхности механизированным способом.	Нанесение штукатурного раствора на поверхности механизированным способом.	
У 1.1.07. Обслуживать штукатурную машину после завершения работ.	Обслуживание штукатурной машины после завершения работ.	
У 1.1.08. Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент.	Применение электрифицированного и ручного оборудования и инструмента.	Оценка результатов выполнения практического занятия.
У 1.2.03. Перемешивать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом.	Приготовление растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом.	
У 1.2.04. Заливать растворы для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом.	Заливка раствора для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом.	
У 2.1.06 Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей.	Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей.	
У 2.1.15 Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент	Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент	

У 2.1.17 Пользоваться инструментами и приспособлениями для грунтования поверхностей	Пользоваться инструментами и приспособлениями для грунтования поверхностей	
У 2.2.02. Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность лаков, красок и побелок	Применение электрифицированного и ручного оборудования и инструмента.	
У 2.2.04. Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения клеевых (жидких) обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности	Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения клеевых (жидких) обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности	Оценка результатов выполнения практического занятия.
У 2.2.09. Пользоваться инструментом и оборудованием для обрезки кромок обоев	Пользоваться инструментом и оборудованием для обрезки кромок обоев	
У 2.3.02. Пользоваться инструментом и приспособлениями для выполнения декоративного покрытия поверхностей	Пользоваться инструментом и приспособлениями для выполнения декоративного покрытия поверхностей	
У 2.3.12. Пользоваться аэрографическим инструментом и оборудованием и выполнять отделку поверхности с помощью аэрографа	Пользоваться аэрографическим инструментом и оборудованием и выполнять отделку поверхности с помощью аэрографа	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности» является обязательной частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03	Уо 03.01. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	Зо 03.01. Содержание актуальной нормативно-правовой документации.
	Уо 03.02. Применять современную научную профессиональную терминологию.	Зо 03.02. Современная научная и профессиональная терминология.
	Уо 03.03. Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	Зо 03.03. Возможные траектории профессионального развития и самообразования.
	Уо 03.04. Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи.	Зо 03.04. Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности.
	Уо 03.05. Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план.	Зо 03.05. Правила разработки бизнес-планов.
	Уо 03.06. Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования.	Зо 03.06. Порядок выстраивания презентации.
	Уо 03.07. Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности.	Зо 03.07. Кредитные банковские продукты.
	Уо 03.08. Презентовать бизнес-идею.	
	Уо 03.09. Определять источники финансирования.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**32**
в т.ч. в форме практической подготовки	**16**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	14
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Код ПК, ОК
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Общие сведения о значении финансовой грамотности и основах бизнеса в профессиональной деятельности.			
Тема 1.1. Личное финансовое планирование	**Содержание учебного материала**	***6***	
	1. Человеческий капитал. Деньги, финансы активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы, дефицит, профицит, баланс. Финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования.	*1*	ОК 03
	2. Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет, семейный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета.	*1*	
	3. Личный финансовый план. Финансовые цели, стратегия и способы их достижения.	*1*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	4. Практическая работа № 1 «Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса».	*2*	
Тема 1.2. Депозит.	**Содержание учебного материала**	***3***	
	1. Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов. Сбережения, инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции.	*1*	ОК 03
	2. Сбор и анализ информации о банке и банковских продуктах. Банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту.	*1*	
Тема 1.3. Кредит.	**Содержание учебного материала**	***6***	
	1. **Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц.** Банковский кредит, заемщик, виды кредита. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Банковская карта (дебетовая, кредитная).	*1*	ОК 03
	2. **Плата за кредит. Сбор и анализ информации о кредитных продуктах.** Плата за кредит. Номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по целевому назначению (потребительский кредит, ипотечный кредит), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи).	*1*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***4***	

	5. Практическая работа № 2 «Заключение кредитного договора – анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора**»**	*2*	
	6. Практическая работа № 3 «Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного займов».	*2*	
Тема 1.4. Расчетно-кассовые операции	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. Банковская ячейка, денежные переводы, валютно-обменные операции.	*1*	ОК 03
	2. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги – инструменты денежного рынка. Банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом), риски при пользовании банкоматом. Правила безопасности при пользовании банкоматом.	*1*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	4. Практическая работа № 4 «Заключение договора о банковском обслуживании с помощью банковской карты».	*2*	
Тема 1.5. Страхование	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Договор страхования. Страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер.	*1*	ОК 03
	2. Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц. Виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность.	*1*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	4. Практическая работа № 5 «Страхование жизни».	*2*	
Тема 1.6. Инвестиции	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1. Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций. Инвестиции, инфляция, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты	*1*	ОК 03
	2. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность. Выбор	*1*	

	финансового продукта в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Управление инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков.		
Тема 1.7. Пенсии	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Формирование индивидуального пенсионного капитала. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане. Трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.	*1*	
Тема 1.8. Налоги	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Налоги. Налоговая система в РФ. Виды налогов для физических лиц. Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная),	*1*	ОК 03.
Тема 1.9. Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке	**Содержание учебного материала**	***3***	
	1. Основные признаки и виды финансовых пирамид. **Махинации с кредитами.** Правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества (в кредитных организациях, в Интернете, по телефону, при операциях с наличными). Мошенничества с банковскими картами.	*1*	ОК 03.
Тема 1.10. Создание собственного бизнеса	**Содержание учебного материала**	***7***	
	Создание собственного бизнеса. Бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист	*1*	ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	***6***	
	2. Практическая работа № 6 «Составление бизнес-плана».	*6*	
Дифференцированный зачет		***2***	ОК 03
Всего:		***36***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет основ финансовой грамотности

- Учебные рабочие места (столы и стулья) на 25 учащихся и рабочее место преподавателя
- Компьютер с лицензионным программным обеспечением
- Рабочее место преподавателя
  - Доска классная
  - Проекционный экран
  - Стенды
  - Проектор
  - Комплект учебно-наглядных пособий.
  - Дидактический материал

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации н имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

-

3.2.2. Основные электронные издания

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/466897

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Зо 03.01. Содержание актуальной нормативно-правовой документации.	Понимает роль актуальной нормативной документации	Устный индивидуальный опрос Тестирование
Зо 03.02. Современная научная и профессиональная терминология.	Владеет современной научной и профессиональной терминологией	
Зо 03.03. Возможные траектории профессионального развития и самообразования.	Определяет возможные траектории профессионального развития и самообразования	
Зо 03.04. Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности.	Владеет основами предпринимательской деятельности и финансовой грамотности.	

Зо 03.05. Правила разработки бизнес-планов.	Формулирует правила разработки бизнес-плана	
Зо 03.06. Порядок выстраивания презентации.	Определяет порядок выстраивания презентации	
Зо 03.07. Кредитные банковские продукты.	Определяет понятие и сущность банковских продуктов	
Уо 03.01. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	Оценка результатов выполнения практического занятия.
Уо 03.02. Применять современную научную профессиональную терминологию.	Использует современную научную профессиональную терминологию.	
Уо 03.03. Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.	
Уо 03.04. Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи.	Выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи.	
Уо 03.05. Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план.	Презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформляет бизнес-план	
Уо 03.06. Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования.	Рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования.	
Уо 03.07. Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности.	Определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	
Уо 03.08. Презентовать бизнес-идею.	Презентует бизнес-идею	
Уо 03.09. Определять источники финансирования.	Определяет источники финансирования.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Эффективное поведение на рынке труда

(адаптационная дисциплина)

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Эффективное поведение на рынке труда (адаптационная дисциплина)

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональная дисциплина (вариативная часть).

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда;
- аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;
- задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;
- составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальным работодателем;
- составлять резюме с учетом специфики работодателя;
- применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;
- корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;
- оперировать понятиями «горизонтальная карьера» и «вертикальная карьера»;
- объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;
- анализировать (формулировать) запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном (определенном) направлении;
- давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- источники информации и их особенности;
- как происходят процессы получения, преобразования и передачи информации;
- возможные ошибки при сборе информации и способы их минимизации;
- обобщенный алгоритм решения различных проблем;
- как происходит процесс доказательства;

- выбор оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты разрешения;

- способы представления практических результатов;

- выбор оптимальных способов презентаций полученных результатов.

Обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, Использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, В том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**32**
В т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	14
консультации	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Эффективное поведение на рынке труда (адаптационная дисциплина)

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов**	**Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	2		3	4
Тема 1. Анализ современного рынка труда	**Содержание учебного материала**			
	1	Определение понятия «рынок труда», структура современного рынка труда РФ. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. Региональные особенности рынка труда. Высвобождение рабочей силы, его причины в регионе.	2	ОК 01-ОК 09
Тема 2. Тенденции развития мира профессий	**Содержание учебного материала**			
	1	Определение понятия «профессия», современный мир профессий, тенденции в его развитии, классификация профессий, предложенная Е.А. Климовым. Основные типы профессий, их характеристика.	1	ОК 01-ОК 09
	Практическое занятие № 1 Обсуждение и анализ профессиональной пригодности в контексте психологии (по Е.А. Климову). Определение готовности к профессиональной деятельности, с использованием методик: «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова) и «Дифференциально-диагностический опросник» (Е.А. Климов).		3	
Тема 3. Понятие карьеры и карьерная стратегия	**Содержание учебного материала**			
	1	Понятие «карьера» в узком и широком смысле. Карьера и личностное самоопределение человека. Типология карьеры (вертикальна, горизонтальная, профессиональная, должностная и др.). Этапы карьеры и мотивы карьерного роста.	1	ОК 01-ОК 09
	Контрольная работа № 1		1	
Тема 4.				

Проектирование карьеры	1	Понятия проект и проектирование. Карьерный рост и личностное развитие как предмет проектирования самого себя. Этапы проектирования. Замысел проекта и личностное самоопределение автора проекта.	2	ОК 01-ОК 09
	Практическое занятие № 2 Планирование своей профессиональной карьеры. Самоанализ умений и способностей. Определение вариантов построения своей карьеры. Упражнение «Мои достижения (на фактический момент времени)». Упражнение «Цели карьеры».		3	
Тема 5. Принятие решения о поиске работы	**Содержание учебного материала**			
	1	Проблемы, стоящие перед соискателем. Этапы поиска работы. Эффективные способы поиска работы. Каналы распространения сведений о себе: объявление, помощь знакомых, электронные СМИ, работа с сайтами, печатные СМИ, распространение по каналам профессиональных и общественных организаций, массовая («веерная» рассылка) собственными силами.	2	ОК 01-ОК 09
Тема 6. Правила составления резюме	**Содержание учебного материала**			
	1	Цели написания резюме. Виды и структура резюме. Ошибки при составлении резюме. Правила составления сопроводительных писем. Предварительные телефонные переговоры с потенциальным работодателем.	2	ОК 01-ОК 09
	Контрольная работа № 2		1	
Тема 7. Посредники на рынке труда.	**Содержание учебного материала**			
	1	Государственные службы занятости населения (пособие по безработице, профессиональное обучение, консультации, поиск вакансий на бирже труда). Типы кадровых агентств. Составление объявления о поиске работы. Работа с ответами на свое объявление.	1	ОК 01-ОК 09
	Практическое занятие № 3 Составление аналитической таблицы по систематизации информации об источниках информации о работе и потенциальных работодателях. Самостоятельно задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу.		3	
Тема 8. Прохождение собеседования	**Содержание учебного материала**			
	1	Характеристика собеседований. Виды собеседований. Подготовка к собеседованию. Поведение на собеседовании. Вопросы, которые могут задавать на собеседовании. Типичные ошибки, допускаемые при собеседовании. Самопрезентация. Основные способы самопрезентации. Препятствия для эффективной самопрезентации.	1	ОК 01-ОК 09
Тема 9.	**Содержание учебного материала**			

Правовые аспекты трудоустройства и увольнения	1	Порядок приема на работу. Понятие, содержание и подписание трудового договора (контракта). Основные права и обязанности работника и работодателя при приеме на работу. Особенности прохождения испытательного срока. Процедура увольнения. Причины увольнения. Правовые аспекты увольнения с работы.	1	ОК 01-ОК 09
	Контрольная работа № 3		1	
Тема 10. Адаптация на рабочем месте.	**Содержание учебного материала**			
	1	Адаптация: сущность, проблемы, виды, время адаптации. Степень адаптации сотрудников к трудовой деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях. Структура процесса адаптации молодых специалистов к работе на предприятии.	1	ОК 01-ОК 09
	Практическое занятие № 4 Тренинг «Уверенное поведение».		2	
Тема 11. Развитие коммуникативных качеств личности	**Содержание учебного материала**			
	1	Организационная культура и деловой этикет. Деловое общение. Язык мимики и жестов. Техники активного слушания. Конфликты и способы их разрешения.	1	ОК 01-ОК 09
Тема 12. Формирование деловых качеств личности	**Содержание учебного материала**			
	1	Имидж делового человека. Эффективное и рациональное использование времени. Правила этики служебных отношений. Эффективное взаимодействие с руководителем и коллегами по работе.	1	ОК 01-ОК 09
Дифференцированный зачет			***2***	
Всего			***32***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению дисциплины

Реализация программы дисциплины не требует наличия отдельного учебного кабинета, преподавание возможно в кабинете основ финансовой грамотности

- Учебные рабочие места на 25 учащихся и преподавателя
- Компьютер
- Проектор
- Доска;
- Экран;
- Стенды

3.2. Информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература

1. Иванов И.Н., Беляев А.М. Организация труда на промышленных предприятиях. Учебник для СПО. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 306 с.

Дополнительная литература

Леонтьева С.Л., Кузнецова В.И. Организация производства. Учебник и практикум для СПО. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 306 с.

Коргова М.А. Менеджмент. Управление организацией. Учебное пособие для СПО. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 198 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формируемые компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 -09	Освоенные умения: -давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда;	*Входной контроль:* Тестирование, анкетирование

	-аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы; -задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу; -составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальным работодателем; -составлять резюме с учетом специфики работодателя; применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях; -корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя; -оперировать понятиями «горизонтальная карьера» и «вертикальная карьера»; -объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры; -анализировать (формулировать) запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном (определенном) направлении; -давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами. Усвоенные знания: -источников информации и их особенности; -как происходят процессы получения, преобразования и передачи информации; -возможных ошибок при сборе информации и способы их минимизации; -обобщенного алгоритма решения различных проблем; как происходит процесс доказательства; -выбора оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты разрешения; -способов представления практических результатов; -выбора оптимальных способов презентаций полученных результатов.	*Текущий контроль:* Оценка по результатам индивидуальных и групповых видов работ Защита сообщений, презентаций, индивидуальных заданий (проектов) анкетирование, психодиагностика *Промежуточный контроль:* дифференцированный зачет

Приложение 4. Рабочие программы профессиональных модулей

\

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение штукатурных и декоративных работ» и соответствующие им общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Выполнение штукатурных и декоративных работ
ПК 1.1.	Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.
ПК 1.2.	Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы.
ПК 1.3.	Выполнение декоративных штукатурок.
ПК 1.4.	Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 1.1 01	Подготовки поверхностей под оштукатуривание.
	Н 1.1.02	Приготовления штукатурных растворов и смесей.
	Н 1.1.03	Выполнения штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным и механизированным способом.
	Н 1.2.01	Подготовки оснований для наливных стяжек полов.
	Н 1.2.02	Приготовления растворов наливных стяжек пола.
	Н 1.2.03	Выполнения работ по устройству наливных полов и оснований под полы.
	Н 1.3.01	Выполнения декоративных штукатурок.
	Н 1.4.01	Ремонта штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.

Уметь	У 1.1.01	Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных работ в соответствии с инструкциями и регламентами.
	У 1.1.02	Пользоваться установленной технической документацией;
	У 1.1.03	Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой.
	У 1.2.01	Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ по монтажу наливных стяжек полов.
	У 1.3.01	Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами.
	У 1.4.01	Выполнять ремонт штукатурных покрытий.
	У 1.4.02	Выполнять ремонт декоративных покрытий.
	У 1.4.03	Выполнять ремонт наливных стяжек полов.
	У 1.4.04	Выполнять ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных.
	Уо 01.07	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.
	Уо 02.05	Оценивать практическую значимость результатов поиска.
	Уо 03.01	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.
	Уо 04.01	Организовывать работу коллектива и команды.
	Уо 07.02	Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.
	Уо 09.01	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.
Знать	З 1.1.01	Требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных работ.
	З 1.1.02	Технологическая последовательность выполнения оштукатуривания поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом.
	З 1.2.01	Технологическую последовательность выполнения подготовки, производства работ по монтажу наливных стяжек полов.
	З 1.3.01	Требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения декоративных работ.
	З 1.3.02	Технологическую последовательность выполнения подготовки, производства декоративных работ;
	З 1.4.01	Технологическую последовательность выполнения ремонта штукатурных покрытий.
	З 1.4.02	Технологическую последовательность выполнения ремонта декоративных покрытий.
	З 1.4.03	Технологическую последовательность выполнения ремонта наливных стяжек полов.
	З 1.4.04	Технологическую последовательность выполнения ремонта систем фасадных теплоизоляционных композиционных.

	Зо 01.04	Методы работы в профессиональной и смежных сферах.
	Зо 02.03	Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.
	Зо 03.01	Содержание актуальной нормативно-правовой документации.
	Зо 04.01	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.
	Зо 07.01	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.
	Зо 09.03	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - **458**

в том числе в форме практической подготовки- **346** часа

Из них на освоение МДК – **164** часов

в том числе самостоятельная работа – **4** часа

практики, в том числе учебная **72** часа

производственная **216** часов

Промежуточная аттестация – **24** часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.4	МДК 01.01 Технология штукатурных и декоративных работ	164	58	164	58	4	7	18		
	Учебная практика	72	72	72	-	-			72	
	Производственная практика	180	180	180		-				180
	Квалификационный экзамен	**6**				-		6		
	Всего:	***458***	***346***	***458***	***58***	***4***	***7***	***24***	***72***	***180***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Выполнение штукатурных и декоративных работ		
Тема 1.1. Технология подготовки различных поверхностей	**Содержание**	**7**
	1. Виды и характеристика поверхностей, подлежащих оштукатуриванию. Требования СНиП 3.04.01-87 «Изоляционные и отделочные покрытия». Подготовка поверхностей**.** Допустимые отклонения поверхностей конструкций. Для конструкций из кирпича, бетона, керамических и других камней правильной формы. Для сборных железобетонных конструкций. Для деревянных конструкций.	1
	2. Инструменты, приспособления в штукатурных работах. Средства подмащивания при производстве штукатурных работ. Назначение и правила применения ручного инструмента, приспособления и инвентаря. Основные требования. Виды и характеристика подмостей, лесов, люлек, вышек, лестниц и стремянок.	1
	3. Подготовка кирпичных, бетонных, металлических и деревянных поверхностей под оштукатуривание. Способы подготовки различных поверхностей под штукатурку. Инструменты и приспособления при подготовке поверхностей. Методы организации труда на рабочем месте. Безопасные условия работы при подготовке поверхностей.	1
	4. Способы провешивания поверхностей. Провешивание стен. Провешивание потолков. Инструменты, приспособления провешивания. Организация работ. Безопасные условия работы.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***6***
	5. Практическое занятие 1. Инструменты, приспособления и инвентарь для подготовки поверхностей под штукатурку.	2
	6. Практическое занятие 2. Определение материалов для подготовки поверхностей по внешним признакам.	2
	7. Практическое занятие 3. Допускаемые отклонения для поверхностей.	2

Тема 1.2. Виды и свойства материалов, применяемых при производстве штукатурных работ	**Содержание**	***6***
	1. Виды и свойства строительных материалов. Основные направления развития строительной отрасли, производства отделочных материалов. Значение строительных материалов для народного хозяйства. Классификация материалов, применяемых при производстве штукатурных. Основные физические**,** механические, химические свойства материалов.	1
	2. Виды, назначение, составы растворов для устройства обычных штукатурок. Приготовление и применение растворов, составы растворов. Требование к качеству растворов. Хранение, транспортировка растворов.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	***8***
	3. Практическое занятие 4. Определение вида вяжущего вещества по внешним признакам.	2
	4. Практическое занятие 5. Определение подвижности растворной смеси.	2
	5. Практическое занятие 6. Выбор раствора в зависимости от вида поверхности.	2
	6. Практическое занятие 7. Составы растворов и сухих растворных смесей для обычных штукатурок.	2
Тема 1.3. Технологические процессы оштукатуривания поверхностей	**Содержание**	***10***
	1. Классификация и виды штукатурных работ. Требования СНиП к качеству штукатурок. Характеристика монолитной и сухой штукатурки. Назначение и применение штукатурок: обычных, декоративных и специальных. Применение простой, улучшенной и высококачественной. Назначение и характеристика слоёв штукатурки. Толщина слоёв, требования к раствору слоёв штукатурки. Допустимые отклонение качества штукатурки.	1
	2. Способы нанесения раствора. Технология намазывания раствора на поверхность. Технология нанесения раствора штукатурной лопаткой из ящика и с сокола. Технология нанесения раствора ковшом. Приёмы набрасывания раствора. Методы организации труда на рабочем месте. Требования к раствору. Безопасные условия при выполнении штукатурных работ. Приёмы намазывания. Инструменты при намазывании. Методы организации работы на рабочем месте. Безопасные условия при намазывании раствора. Нанесение раствора на поверхность потолка различными инструментами и приёмами. Приёмы набрасывания и намазывания раствора. Методы организации труда на рабочем месте. Требования к раствору. Безопасные условия при нанесении раствора на поверхность потолка.	1
	3. Технология разравнивания раствора. Способы и технология затирки штукатурки. Приемы разравнивания. Инструменты разравнивания. Заглаживание штукатурного раствора гладилками. Виды гладилок их характеристика. Техника заглаживания накрывочного слоя на	1

	стенах и потолках. Организация рабочего места. Безопасные условия при выполнении разравнивания. Приёмы затирки. Инструменты, приспособления на рабочем месте при затирке. Методы организации работы на рабочем месте. Безопасные условия при выполнении затирки штукатурки.	
	4. Способы и технология выполнения углов, фасок. Виды углов. Понятие фаски, виды фасок. Назначение фасок. Приёмы выполнения углов и фасок. Инструменты, приспособления на рабочем месте при выполнении углов и фасок. Методы организации работы на рабочем месте. Безопасные условия при выполнении углов и фасок.	1
	5. Технология заделки швов между сборными железобетонными элементами. Разделка потолочных рустов Приемы заделки швов. Инструменты, приспособления. Виды растворов. Подмости. Лестницы. Стремянки. Инвентарные столики. Понятие руста. Виды рустов по форме. Материалы для выполнения рустов. Инструменты для выполнения рустов. Правила, последовательность выполнения рустов. Организация рабочего места. Безопасные условия при заделке швов между сборными железобетонными элементами.	1
	6. Выполнение простой, улучшенной штукатурки прямолинейных поверхностей стен и потолков. Последовательность выполнения простой и улучшенной штукатурки. Организация рабочего места. Безопасные условия работы.	1
	7. Провешивание поверхностей под высококачественную штукатурку и способы установки маяков. Правила провешивания, назначение провешивания. Инструменты провешивания. Назначение и виды марок и маяков по материалу. Инструменты, приспособления при устройстве марок и маяков. Устройство металлических маяков. Методы организации работы на рабочем месте. Безопасные условия работы при выполнении маяков.	1
	8. Технологическая последовательность высококачественного оштукатуривания. Приёмы нанесения раствора, правила разравнивания и затирки штукатурки. Инструменты, приспособления. Разравнивание по растворным маякам. Разравнивание по деревянным и металлическим маякам. Организация работы по удалению маяков. Организация работы и безопасные условия работы.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	***4***
	9. Практическое занятие 8. Допустимые отклонения от требований к качеству штукатурки.	2
	10. Практическое занятие 9. Оценка качества штукатурки.	2
	Содержание	***4***

Тема 1.4. Технология отделки помещений с применением сухих строительных смесей КНАУФ	**1. Виды и назначение сухих смесей КНАУФ.** Основные требования к сухим смесям при работе с ними, основные технические характеристики сухих смесей КНАУФ.Правила подготовки поверхностей перед нанесением сухих смесей КНАУФ. Требования к поверхностям. Подготовка бетонных, кирпичных новых и старых поверхностей, газобетонных, поверхностей из силикатного кирпича. Применение грунтовок: КНАУФ-Бетоконтакт, Грундирмиттель, Ротбанд-Грунд. Правила нанесения грунтовок. Правила транспортировки, складирования и хранения сухих смесей КНАУФ. Правила упаковки сухих смесей. Транспортировка и хранение сухих смесей КНАУФ. Требования к температурному режиму хранения, перевозки смесей.	1
	2. Правила работы с сухими смесями на цементной и гипсовой основах. Виды: Мульти-финиш фасадная, штукатурка цементная теплоизоляционная фасадная, КНАУФ-Унтерпутц фасадная, КНАУФ–Зокельпутц цокольная, КНАУФ–Диамант декоративная, КНАУФ–Коттеджная универсальная и др. Виды штукатурок для работы вручную. Правила работы со штукатуркой машинного нанесения КНАУФ-МП75. Техническая характеристика. Технологические операции штукатурки машинного нанесения. Инструменты при работе с растворами из сухих смесей. Правила приготовления растворов и работы с ними. Инструменты в технологическом процессе работы с материалами на цементной основе.	1
	3. Правила работы с сухими смесями шпаклёвки на гипсовой основе. Виды шпаклёвок для ручного нанесения и финишная гипсовая шпаклёвка машинного нанесения. Правила работы со смесями гипсовой основе. Правила приготовления растворов и смесей шпаклёвок. Инструменты для технологического процесса работы с материалами на гипсовой основе.	1
	4. Вспомогательные материалы, применяемые при работе с сухими смесями. Виды грунтовок при работе с сухими смесями: для гипсовых стяжек и штукатурок, назначение ипримение. грунтовка для гипсовых штукатурок, нанесение на поверхность.	1
Тема 1.5. Технология отделки оконных и дверных проёмов	**Содержание**	***6***
	1. Виды подготовительных работ при отделке оконных и дверных проемов. Провешивание. Установка угла рассвета. Заделка зазоров между блоками и проёмом. Инструменты, приспособления. Правила подбора вида раствора по виду поверхности. Для наружных поверхностей, подвергающихся систематическому увлажнению, наружных неподвергающихся систематическому увлажнению, поверхности в помещениях с влажностью воздуха не более 60%, поверхности в помещениях с влажностью воздуха более 60%. Организация работ и безопасные условия работы.	1

	2. Технология отделки внутренних и наружних откосов. Способы нанесения, разравнивание раствора и затирки при оштукатуривании откосов. Виды основных материалов, применяемых при оштукатуривании откосов. Инструменты, шаблоны при отделке откосов. Инструменты, приспособления и приёмы выполнения фасок. Понятие заглушин. Основные материалы, применяемые при отделке заглушин. Требования СНиП к качеству отделки откосов. Допустимые отклонения от вертикали, горизонтали, ровности поверхности. Методы организации работы на рабочем месте. Техника безопасности при отделке откосов.	1
	3. Понятие и способы железнения штукатурки. Обоснование железнения цементной штукатурки. Основные материалы при железнении штукатурки разными способами. Инструменты, приспособления. Характеристика мокрого способа железнения штукатурки. Характеристика сухого способа железнения штукатурки.	1
	4. Оштукатуривание по сетке. Способы нанесения раствора на сетчатые поверхности. Назначение сетки в конкретных примерах. Инструменты, приспособления, материалы. Организация работ и безопасные условия труда.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	***4***
	5. Практическое занятие 10. Разработка последовательности технологических операций для оштукатуривания откосов.	2
	6. Практическое занятие 11. Составление инструкционно-технологической карты по теме «Подготовка кирпичной поверхности под оштукатуривание».	2
Тема 1.6. Вытягивание тяг	**Содержание**	***6***
	1. Виды тяг и их профили. Правила навешивания правил для прямолинейной тяги. Классификация тяг по сложности выполнения. Элементы тяг. Устройство шаблонов для вытягивания тяг. Сборка шаблонов по чертежам. Правила чтения чертежей на изготовление шаблона. Отличие шаблонов. Характеристика правил. Последовательность и правила установки правил верхних и нижних. Способы крепления правил. Способы контроля правильности установки правил.	1
	2. Технология выполнения прямолинейных тяг. Приёмы нанесения раствора. Армирование тяги. Основные материалы для выполнения тяги. Инструменты, приспособления. Состав раствора для известко-гипсовых штукатурок. Требования к раствору накрывочного слоя. Понятие вытягивания тяги «избела» и работы шаблоном «на лоск». Правила выполнения тяги шаблоном «избела». Последовательность выполнения тяги из цементно-известковых и цементных растворов.	1

	Требования к раствору для выполнения тяги «избела». Организация работ и безопасные условия работы.	
	3. Технология разделки углов тяг. Технология выполнения тяг арок. Вытягивание падуг. Приёмы работы шаблоном и специальной доской для углов. Последовательность разделки углов. Приёмы работы шаблоном для лучковой арки. Приёмы работы шаблоном для стрельчатых и коробковых арок. Инструменты, приспособления. Основные материалы для падуги. Приёмы выполнения падуги. Растворы. Требования СНиП к качеству выполненных работ. Требования к горизонтальности, ровности, чистоте профиля тяги.Организация работы. Безопасные условия труда.	1
	4. Технология выполнения наличников. Назначение наличников. Основные материалы для выполнения наличников. Инструменты, приспособления. Методы организации работ при выполнении наличников. Безопасные условия работы.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	***4***
	5. Практическое занятие 12. Разработка последовательности технологических операций для устройства тяг.	2
	6. Практическое занятие 13. Разработка последовательности технологических операций для устройства падуг.	2
Тема 1.7. Механизация штукатурных работ	**Содержание**	***6***
	1. Виды машин механизмов, применяемых для выполнения штукатурных работ. **Устройство, принцип действия растворосмесителей.** Классификация машин. Назначение и применение. Приводы машин. Основные конструктивные элементы машин, их назначение. Виды растворосмесителей, конструктивная и техническая характеристики. Марки смесителей. Принцип работы. Возможные неисправности в работе. Требования безопасных условий работы. Требования СНиП к качеству выполненных работ.	*1*
	2. Растворонасосы в штукатурных работах. Применение растворопроводов в штукатурных работах. Конструктивная и техническая характеристика. Назначение. Принцип работы растворонасоса. Неисправности в работе растворонасоса. Безопасная работа с растворонасосом. Конструктивная характеристика однотрубного и кольцевого растворопроводов. Сравнительная характеристика. Инвентарные соединения шлангов. Правила соединения одинаковых и разных диаметров.	*1*
	3. Компрессорные установки в штукатурных работах. Применение механических и пневматических форсунок в штукатурных работах. Конструктивная и техническая характеристики установок. Конструктивная и техническая характеристики форсунок.	*1*

	Конструктивная и техническая характеристики форсунок с центральной подачей воздуха и с кольцевой подачей воздуха.	
	4. Применение штукатурных агрегатов в штукатурных работах. Применение штукатурных станций. Виды агрегатов и конструктивная характеристика. Принцип работы. Безопасность при работе. Виды штукатурных станций. Область применения штукатурных машин. Конструктивная характеристика штукатурной станции PFTG5. Комплектация штукатурной машины PFTG5. Подготовка к работе штукатурной станции Принцип действия. Безопасные условия работы.	*1*
	В том числе практических и лабораторных занятий	***6***
	5. Практическое занятие 14. Алгоритм действий при проведении штукатурных работ с применением штукатурной машины PFTG 5.	*2*
	6. Практическое занятие 15. Подсчёт расхода сухой смеси при выполнении штукатурки с помощью штукатурной станции.	*4*
Тема 1.8. Выполнение специальных штукатурок	**Содержание**	***4***
	1. Технология выполнения работ по устройству специальных штукатурок. Правила, последовательность выполнения штукатурки вручную. Правила выполнения с помощью машин. Требования к температурному режиму в помещениях. Требования СНиП к качеству выполненных работ.	*1*
	2. Технология выполнения теплоизоляционной, гидроизоляционной и звукопоглощающей штукатурок. Применение штукатурки. Основные материалы для выполнения штукатурки. Устройство маяков. Нанесение, разравнивание раствора и затирка штукатурки. Требования к условиям выполнения Инструменты, машины для выполнения штукатурки. Организация работ на рабочем месте. Безопасные условия работы.	*1*
	3. Технология выполнения рентгенозащитной штукатурки. Применение штукатурки. Материалы для выполнения штукатурки. Применение КНАУФ – листов Сейфборд для защиты от рентгеновских излучений в конструкциях перегородок, потолков. Требования к условиям выполнения. Организация рабочего места.	*1*
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***
	4. Практическое занятие 16. Виды и назначение специальных штукатурок.	*2*
Тема 1.9. Технология ремонта	**Содержание**	***12***
	1. Дефекты штукатурных покрытий. Внешние признаки дефектов**.** Причины появления дефектов на покрытиях.	*1*

оштукатуренных поверхностей	**2. Технология ремонта отбитых мест штукатурки.** Приёмы ремонта отбитых мест. Инструменты, приспособления. Методы организации работ на рабочем месте. Техника безопасности при ремонте штукатурки.	*1*
	3. Материалы, применяемые для выполнения ремонта штукатурки. Виды материалов, применяемых в ремонтных работах, характеристика их.	*1*
	4. Инструмент, приспособления и инвентарь для выполнения ремонтных работ. Виды инструментов наименование, назначение и правила применения. Применение и хранение.	*1*
	5. Технология перетирки штукатурки. Инструменты, приспособления для перетирки. Основные материала и их свойства. Методы организации работ на рабочем месте. Безопасные условия работы.	*1*
	6. Технология перетирки и ремонта тяг. Приёмы перетирки штукатурки на тягах. Правила ремонта тяг. Инструменты, приспособления. Основные материалы при ремонте тяг. Методы организации работы. Безопасность труда. Перетирка штукатурки. Особенности оштукатуривания отбитых мест на карнизах и прямолинейных тягах. Инструменты и приспособления при ремонте отбитых мест на карнизах, тягах.	*1*
	7. Технология ремонта фасадной штукатурки. Материалы, применяемые при ремонте фасадов. Инструменты, приспособления. Виды подмащивания при ремонтных работах. Методы организации работ и безопасные условия труда.	*1*
	8. Технология ремонта декоративной штукатурки. Основные материалы и приёмы работы. Инструменты, приспособления. Виды подмащивания при ремонтных работах. Методы организации работы. Безопасные условия работы при ремонтных работах.	*1*
	9. Организация внутренних штукатурных работ. Характеристика поточно-расчленённого метода выполнения штукатурных работ. Цель деления бригады на звенья. Численный состав и квалификация рабочих первого звена. Состав и квалификация рабочих второго и третьего звена. Состав и квалификация четвёртого звена. Состав и квалификация пятого звена. Виды работ каждого звена.	*1*
	10. Организация работ по оштукатуриванию фасадов. Деление поверхности фасада на захватки различных размеров. Деление поверхности на вертикальные захватки. Технологическая последовательность выполнения работ. Работы всех звеньев. Работы первого звена. Работы второго звена. Обязанности третьего звена. Обязанности четвёртого звена. Обязанности пятого звена	*1*
	В том числе практических и лабораторных занятий	***6***

	11. Практическое занятие 17. Дефекты штукатурки, причины появления и способы устранения.	*2*
	12. Практическое занятие 18. Составление технологической последовательности операций подготовки и оштукатуривания поверхности в зоне отбитой штукатурки.	*2*
	Контрольная работа №1	*2*
Раздел 2. Выполнение декоративных штукатурок		
Тема 2.1. Выполнение декоративных штукатурок	**Содержание**	***12***
	1. Виды и характеристика декоративной штукатурки. Требования СНиП к качеству выполненных работ. Применение штукатурок Требования к приёмам выполнения декоративных штукатурок. Подготовка поверхностей. Понятие подготовительного, накрывочного – декоративного слоя. Основные материалы для подготовительных работ и выполнения декоративного слоя. Инструменты, приспособления. Организация работ и безопасность труда. Допустимые отклонения вертикальности, горизонтальности штукатурки	*1*
	2. Технология выполнения известково-песчаной цветной штукатурки. Применение штукатурки. Строение штукатурки. Способы отделки декоративного слоя. Основные материалы для выполнения штукатурки. Инструменты, приспособления при выполнении известково-песчаной цветной штукатурки. Методы организации работ и безопасность труда.	*1*
	3. Технология выполнения терразитовой штукатурки. Основные сухие цветные смеси для выполнения терразитовой штукатурки. Приёмы подготовительных работ. Приёмы выполнения и фактурной обработки. Инструменты, приспособления. Организация работ и безопасные условия труда.	*1*
	4. Технология выполнения каменной штукатурки. Приёмы подготовительных работ. Правила устройство маяков. Технология выполнения слоёв штукатурки. Приёмы выполнения и виды фактурной обработки штукатурки. Инструменты. Организация работ и безопасность труда.	*1*
	5. Технология выполнения художественных штукатурок. Штукатурка «Сграффито». Применение, основные материалы для выполнения. Инструменты. Организация работы и безопасные условия работы.	*1*
	6. Технология организации и выполнения штукатурки на фасадах «Короед». Что собой представляет материал. Характеристика материала. Возможности применения. Выбор материала. Применение штукатурки «Короед». Способы нанесения. Подготовка поверхности. Приготовление смеси. Правила нанесения штукатурки «Короед».	*2*

	7. Технология выполнения штукатурки «Байрамикс». Применение штукатурки. Материалы для выполнения штукатурки. Приёмы выполнения штукатурки.	*2*
	8. Отделка штамповкой штукатурки. Применение, основные материалы для выполнения. Инструменты. Правила выполнения. Технология выполнения декоративных вставок. Применение, основные материалы для выполнения. Инструменты, правила выполнения. Организация работы и безопасные условия работы.	*1*
	9. Приёмы разметки и разбивки поверхностей фасада. Разбивка поверхности фасада в зависимости от архитектурных деталей. Правила разбивки поверхностей стен на захватки. Последовательность выполнение работ. Методы выполнения штукатурки. Устройство подмащивания на фасадах. Характеристика акриловой, минеральной, силикатной и силиконовой штукатурки для фасадов. Ремонт фасадов. Ремонт декоративных штукатурок. Инструменты, приспособления. Организация работ и безопасные условия.	*2*
	10. Механизированный способ производства работ. Организация работы при механизированном нанесении раствора и затирки штукатурки.	*1*
	В том числе практических и лабораторных занятий	***6***
	11. Практическое занятие 19. Разработка схемы последовательности выполнения декоративных штукатурок.	*2*
	12. Практическое занятие 20. Определение объёмов работ и потребности в растворе для подготовительного слоя и лицевого слоя декоративной штукатурки».	*4*
	Контрольная работа №2	*2*
Раздел 3. Устройство наливных стяжек пола		
Тема 3.1. Устройство наливных стяжек пола.	**Содержание**	*7*
	1. Устройство наливных полов. Основания: деревянные, металлические, старое керамическое покрытие, Качество и состояние основания, механические и химические воздействия, специальные требования (антискольжение, антистатичность). Выполнение чернового пола. (Подготовка). Устройство бетонной стяжки. Выравнивание стяжки.	*2*
	2. Подготовка оснований. Устранение сырости, грунтование поверхности, шпаклевание, дополнительное грунтование, дополнительные мероприятия характеристика операций.	*2*
	3. Технология устройства наливных стяжек пола. Инструмент. Расчет расхода смеси для наливного пола. Приготовление раствора для наливного пола. Технология заливки.	*2*
	4. Устройство деформационных швов. Назначение и расположение деформационных швов. Заполнение деформационных швов. Инструменты и приспособления. Безопасные условия труда.	*2*

	5. Декоративное оформление наливных полов. Применение чипсов, флоков и блесток, которые просто наносят поверх слоя жидкого пола. Ремонт наливных стяжек пола.	*2*
	В том числе практических и лабораторных занятий	***6***
	6. Практическое занятие 21. Составление схемы последовательности работ при устройство наливных стяжек пола.	*2*
	7. Практическое занятие 22. Расчёт потребности в материалах для устройства наливных стяжек пола.	*2*
	Контрольная работа №3	*2*
Раздел 4. Монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК)		
Тема 4.1. Технология монтажа систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК).	**Содержание**	***8***
	1. Материалы для монтажа СФТК. Материалы СФТК**:** клей для монтажа теплоизоляционных плит, теплоизоляционная плита, базовый штукатурный слой, фасадная щелочестойкая армирующая сетка, декоративно-защитный слой. Дополнительные комплектующие изделия (уголки усиливающие, профили примыкания, цокольные шины, подкладки, герметики, дюбель, гвозди).	*1*
	2. Подготовка поверхностей для монтажа СФТК. Способы подготовки. Свойства плит. Материалы, инструменты при подготовке. Безопасные условия труда.	*2*
	3. Устройство базового и декоративного слоя СФТК. Технологический процесс устройства с соблюдением правила безопасности	*1*
	4. Приготовление штукатурно-клеевой смеси. Выполнение устройства монтажа СФТК. Работа электрифицированными инструментами. Применение средств защиты. Пользование проектной технической документацией. Выполнение монтажа систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК). Диагностика степени повреждения СФТК.	*2*
	5. Контроль качества устройства СФТК. Требования к качеству в соответствии требований СНиП. Формирование деформационного шва. Правила безопасности.	*1*
	6. Подготовка СФТК для ремонтных работ. Диагностика степени повреждения СФТК. Оштукатуривание с применением сухих строительных смесей КНАУФ. Технологический процесс ремонта СФТК. Правила безопасности	*2*
	7. Ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных. Способ ремонта систем фасадных теплоизоляционных композиционных. Инструменты, материалы, правила безопасности. Требования к качеству в соответствии СНиП	*2*
	В том числе практических и лабораторных занятий	***4***
	Практическое занятие 23. Расчёт потребности в материалах для монтажа СФТК	*4*

Самостоятельная работа	***4***
Консультации	***7***
Промежуточная аттестация в форме экзамена	***18***
Учебная практика	***72***
Виды работ 1. Подготовка разнородных и металлических поверхностей под оштукатуривание. Провешивание поверхностей. Устройство маяков. Приготовление растворов и сухих смесей обычных растворов по заданному составу. Инструктаж по безопасным условиям труда во время выполнения подготовки различных поверхностей и приготовления растворов. 2. Освоение приемов набрасывания раствора штукатурной лопаткой из ящика. Освоение приемов набрасывания раствора ковшом. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении оштукатуривания поверхностей. 3. Способы намазывания раствора соколом, полутерком, штукатурной лопаткой. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении оштукатуривания поверхностей. 4. Разравнивание раствора полутёрком, правилом. Освоение приемов затирки штукатурки. 5. Натирка лузговых углов, усеночных углов, снятие фасок. 6. Заделка швов между плитами железобетонных элементов. Разделка рустов. 7. Выполнение улучшенной штукатурки. 8. Выполнение высококачественной штукатурки. 9. Освоение приемов приготовления штукатурных растворов из сухих смесей КНАУФ. Устройство маяков. Инструктаж по безопасным условиям труда при нанесении сухих смесей КНАУФ. Нанесение растворов из сухих смесей КНАУФ ручным и механизированным способом. 10. Оштукатуривание оконных, дверных откосов. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении оштукатуривания откосов. 11. Вытягивание тяг с разделкой углов. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении тяг. 12. Механизированное нанесение раствора штукатурной станцией PFTG 5. Инструктаж по безопасным условиям труда при работе штукатурной станцией. 13. Приемы ремонта отбитых мест штукатурки. Перетирка старой штукатурки. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении ремонта оштукатуренных поверхностей. 14. Выполнение декоративной штукатурки «Короед». 15. Выполнение «Венецианской» штукатурки разными приемами 16. Выполнение «Версальской» штукатурки разными приемами. 17. Выполнение новых видов декоративной штукатурки. Ремонт декоративных покрытий	

Подготовка поверхностей наливных стяжек полов. Инструктаж по безопасным условиям труда при устройстве наливных стяжек полов. 18. Устройство наливных стяжек пола. 19. Ремонт наливных стяжек пола.	
Производственная практика **Виды работ** 1. Инструктаж по безопасным условиям труда. Знакомство со строительным объектом. 2. Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ. 3. Выполнение простой штукатурки. 4. Выполнение улучшенной штукатурки. 5. Устройство маяков. 6. Выполнение высококачественной штукатурки. 7. Оштукатуривание оконных откосов. 8. Оштукатуривание дверных откосов. 9. Выполнение декоративной штукатурки. 10. Вытягивание тяг с разделкой углов. 11. Заделка швов между плитами железобетонных элементов. 12. Ремонт монолитной штукатурки. 13.Перетирка старой штукатурки. 14. Подготовка поверхностей наливных стяжек полов. 15. Устройство наливных стяжек пола. 16. Ремонт наливных стяжек пола. 17. Подготовка поверхностей для монтажа СФТК. 18. Монтаж плит утеплителя и устройство декоративного слоя СФТК. 19. Ремонт СФТК.	***180***
Квалификационный экзамен по модулю	***6***
Всего	***458***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет основ технологии отделочных строительных работ

- Посадочные места по количеству обучающихся -15
- Рабочее место преподавателя-1
- Доска
- Проекционный экран
- Встроенный шкаф для хранения учебных пособий
- Компьютер с лицензионным программным обеспечением
- Мультимедиапроектор
- Комплект учебно-методической документации
- Комплект инструментов и приспособлений;
- Инструкционно-технологические карты
- Учебные наглядные пособия.

Оснащенные базы практики

Учебная практика

Мастерская «Штукатурные работы»

- Посадочные места по количеству обучающихся 15
- Рабочее место преподавателя
- Стеллаж для складирования материалов-1
- Шкафчики запираемые для вещей
- Рабочий стенд-1
- Миксер строительный-6
- Шуруповерт строительный-6
- Бетоносмеситель-1
- Ручной инструмент штукатура
- Комплект измерительных инструментов
- Образцы видов декоративной штукатурки

Плакаты по технологии выполнения работ работам

Производственная практика

Оборудование предприятия и технологическое оснащение рабочих мест учебной и производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает

возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования: рабочие места с закреплением наставника, угломеры, уровни, резервуары для раствора, тачки строительные, правила, кельмы, рулетки, угольники, растворосмесители, миксеры, компрессоры, кисти, валики, кюветки, шпатели, кельмы, ящики для инструментов, шкафы для раздевалок и иной разметочный, измерительный и рабочий инструмент, строительные машины и приборы, расходные материалы.

Строительные объекты города Череповца и Вологодской области.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия
2. СНиП III-4-80. Техника безопасности в строительстве
3. СНиП 12-01-2004 «Организация строительства».

3.2.2. Основные электронные издания

1. Штукатурные работы, учебное пособие, https://tepka.ru/shtukatur/index.html?ysclid=l73n56ph6m804081845

3.2.3. Дополнительные источники

1. ЕНиР Единые нормы и расценки на строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы. Сборник Е8. Отделочные покрытия строительных конструкций. Выпуск 1. Отделочные работы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1	Организация подготовки рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных работ в соответствии с инструкциями и регламентами.	Экспертное наблюдение выполнения практических занятий
	Владение установленной технической документацией.	

	Дозировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой.	Оценка выполнения тестовых заданий. Оценка выполнения домашних и самостоятельных работ. Оценка выполнения работ при прохождении учебной практики
	Соблюдение технологической последовательности выполнения операций	
	Соблюдение безопасных условий труда.	
ПК 1.2	Выполнение подготовительных работ, осуществление производства работ по монтажу наливных стяжек полов.	
	Организация рабочего места.	
	Соблюдение безопасных условий труда.	
	Соблюдение технологической последовательности выполнения операций	
ПК 1.3	Организация подготовки рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами.	
	Соблюдение безопасных условий труда.	
	Выполнение приемов работ.	
	Соблюдение технологической последовательности выполнения операций	
ПК 1.4	Выполнение подготовительных работ, осуществление производства работ, ремонта штукатурных и декоративные покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных.	
	Организация рабочего места.	
	Соблюдение безопасных условий труда.	
ОК 01.	Владение и использование актуальных методов работы в профессиональной и смежных сферах.	
ОК 02.	Объективное оценивание практической значимости результатов поиска информации с использованием современных средств и устройств информатизации	
ОК 03.	Использование актуальной нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	
ОК 04.	Знание психологических основ деятельности коллектива и личности с целью организации работы.	
ОК 07.	Осуществление работы согласно принципам ресурсосбережения и бережливого производства.	
ОК 09.	Умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. Выполнение малярных и декоративно-художественных работ

СОДЕРЖАНИЕ

***1*. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. ВЫПОЛНЕНИЕ МАЛЯРНЫХ И ДЕКОРАТИВНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫХ *РАБОТ*

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности **Выполнение малярных и декоративно-художественных работ** и соответствующие ему профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенции

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Код**	**Знания, умения**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	составлять план действия;
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Уо 01.08	реализовывать составленный план;
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	**Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	**Умения:** определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации;
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Зо 02.01	**Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.01	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею;
		Уо 03.09	определять источники финансирования

		Зо 03.01	**Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов;
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации;
		Зо 03.07	кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	**Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Зо 05.01	**Знания:** особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо 06.01	**Умения:** описывать значимость своей профессии;
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Зо 06.01	**Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению	Уо 07.01	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности;

	окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Зо 07.01	**Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
		Зо 07.04	принципы бережливого производства;
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уо 08.01	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Зо 08.01	**Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни;
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Зо 09.01	**Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		Зо 09.04	особенности произношения;

		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
Выполнение малярных и декоративно-художественных работ	ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ при отделке поверхностей зданий и сооружений		**Навыки/практический опыт:**
		Н 2.1.01	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ при отделке поверхностей зданий и сооружений
			Умения:
		У 2.1.01	Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных и декоративно-художественных работ в соответствии с инструкциями и регламентами
		У 2.1.02	Пользоваться установленной технической документацией
		У 2.1.03	Соблюдать правила техники безопасности и охраны окружающей среды
		У 2.1.04	Применять средства индивидуальной защиты
		У 2.1.05	Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей
		У 2.1.06	Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей
		У 2.1.07	Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин
		У 2.1.08	Устанавливать защитные материалы (скотч, пленки) для предохранения поверхностей от набрызгав краски
		У 2.1.09	Наносить на поверхности олифу, грунты, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком
		У 2.1.10	Отмеривать и смешивать компоненты нейтрализующих и протравливающих растворов
		У 2.1.11	Отмеривать, перетирать и смешивать компоненты шпатлевочных составов
		У 2.1.12	Отмерять и смешивать компоненты грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре
		У 2.1.13	Отмеривать и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной

			рецептуре
		У 2.1.14	Подбирать колер при приготовлении окрасочных составов
		У 2.1.15	Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент
		У 2.1.16	Осуществлять производство работ по грунтованию и шпатлеванию поверхностей вручную и механизированным способом
		У 2.1.17	Пользоваться инструментами и приспособлениями для грунтования поверхностей
		У 2.1.18	Заправлять, регулировать факел распыла грунта, наносить грунт на поверхность краскопультами с ручным приводом
		У 2.1.19	Производить техническое обслуживание ручного краскопульта
		У 2.1.20	Разравнивать нанесенный механизированным способом шпатлевочный состав
		У 2.1.21	Шлифовать огрунтованные, окрашенные и прошпатлеванные поверхности
		У 2.1.22	Пользоваться инструментом для нанесения на поверхность шпатлевки механизированным способом
		У 2.1.23	Пользоваться инструментом для нанесения на поверхность олифы, грунта, эмульсий и паст механизированным способом
			Знания:
		З 2.1.01	
		З 2.1.02	Требования безопасных условий труда
		З 2.1.03	Правила применения средств индивидуальной защиты
		З4.1.04	Технологическую последовательность подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание
		З 2.1.05	Приемы очистки поверхностей
		З 2.1.06	Способы и правила расшивки трещин, вырезки сучьев и засмолов
		З 2.1.07	Способы нанесения на поверхности олиф, грунтов, пропиток и нейтрализующих растворов кистью или валиком
		З 2.1.08	Способы протравливания и обработки поверхностей
		З 2.1.09	Сортамент, маркировка, основные

			свойства олиф, нейтрализующих и протравливающих растворов
		З 2.1.10	Сортамент, маркировка, основные свойства шпатлевочных составов
		З 2.1.11	Сортамент, маркировка, основные свойства применяемых грунтовочных составов, эмульсий и паст
		З 2.1.12	Способы приготовления грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре
		З 2.1.13	Сортамент, маркировка, основные свойства применяемых лакокрасочных материалов и побелок
		З 2.1.14	Способы и правила приготовления окрасочных составов
		З 2.1.15	Способы и правила подбора колера
		З 2.1.16	Технологическую последовательность грунтования и шпатлевания поверхностей вручную и механизированным способом
		З 2.1.17	Способы и правила нанесения грунтовок, и основные требования, предъявляемые к качеству грунтования
		З 2.1.18	Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную
		З 2.1.19	Устройство, назначение и правила применения инструмента и механизмов для нанесения шпатлевочных составов
		З 2.1.20	Требования инструкций и регламентов по организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных и декоративно-художественных работ
		З 2.1.21	Способы и правила разравнивания шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом
		З 2.1.22	Устройство, принцип работы, правила эксплуатации ручного краскопульта
		З 2.1.23	Способы и правила выполнения шлифовальных работ
		З 2.1.24	Основные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностей, инструкции по охране труда, пожаробезопасности и электробезопасности при шпатлевании, грунтовании и

			шлифовании поверхностей механизированным инструментом
	ПК 2.2. Выполнять работы по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами		**Навыки/практический опыт:**
		Н 2.2.01	Выполнять работы по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами
			Умения:
		У 2.2.01	Осуществлять производство работ по окрашиванию поверхностей различными малярными составами
		У 2.2.02.	Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность лаков, красок и побелок
		У 2.2.03	Вытягивать филенки без подтушевывания
		У 2.2.04	Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения клеевых (жидких) обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности
		У 2.2.05	Осуществлять производство работ по оклеиванию поверхности различными материалами
		У 2.2.06	Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности стен обоев простых и средней плотности или тканей
		У 2.2.07	Удалять старые обои, наклеенные внахлестку, и наклеивать новые
		У 2.2.08	Удалять пятна на оклеенных поверхностях
		У 2.2.09	Пользоваться инструментом и оборудованием для обрезки кромок обоев
		У 2.2.10	Пользоваться станком для пакетного раскроя обоев
			Знания:
		З 2.2.01	Технологическую последовательность окрашивания поверхности различными малярными составами
		З 2.2.02	Требования, предъявляемые к качеству окрашенных и побеленных поверхностей
		З 2.1.03	Способы и правила нанесения лаков, краски, побелки на поверхности вручную и механизированным способом
		З.2.2.04	Способы и правила нанесения клеевых (жидких) обоев на вертикальные и

			горизонтальные поверхности
		З 2.2.05	Устройство и правила эксплуатации машин, механизмов и механизированного инструмента для малярных работ (кроме агрегатов высокого давления)
		З 2.2.06	Устройство и правила эксплуатации передвижных малярных станций
		З 2.2.07	Требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве обойных работ, к качеству оклеенных поверхностей
		З 2.2.08	Приемы и способы подготовки стен и материалов к оклеиванию обоями
		З 2.2.09	Технологическую последовательность оклеивания поверхности различными материалами
		З 2.2.10	Устройство и принцип действия обрезальных машин и станков
		З 2.2.11	Инструкции по охране труда, пожаробезопасности и электробезопасности при использовании обрезальных машин и станков
	ПК 2.3. Выполнять декоративно-художественную отделку поверхностей различными способами.		**Навыки/практический опыт:**
		Н 2.3.01	Выполнять декоративно-художественную отделку поверхностей различными способами
			Умения:
		У 2.3.01	Осуществлять производство работ по выполнению декоративно-художественной отделки стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов
		У 2.3.02	Пользоваться инструментом и приспособлениями для выполнения декоративного покрытия поверхностей
		У 2.3.03	Составлять тональные гаммы сложных окрасочных составов по образцам
		У 2.3.04	Выполнять торцевание, флейцевание поверхностей и вытягивать филенки с подтушевкой
		У 2.3.05	Выполнять копирование и вырезание трафаретов
		У 2.3.06	Накладывать трафареты на поверхность и выполнять фиксацию
		У 2.3.07	Производить отделку поверхности по трафарету

		У 2.3.08	Выполнять окрашивание поверхностей в два и более тона
		У 2.3.09	Выполнять декоративное покрытие поверхностей под ценные породы дерева, декоративные камни и другие имитационные работы
		У 2.3.10	Выполнять отделку поверхности декоративной крошкой
		У 2.3.11	Формировать на обрабатываемой поверхности рельеф и выполнять фактурное окрашивание с использованием специального инструмента
		У 2.3.12	Пользоваться аэрографическим инструментом и оборудованием и выполнять отделку поверхности с помощью аэрографа
		У 2.3.13	Выполнять декоративное лакирование поверхностей
		У 2.3.14	Выполнять декоративное покрытие поверхности под бронзу, золото и серебро
		У 2.3.15	Выполнять роспись поверхностей по рисункам и эскизам, от руки по припороху
			Знания:
		З 2.3.01	Способы и правила выполнения малярных работ под декоративное покрытие
		З 2.3.02	Технологическую последовательность выполнения декоративно-художественной отделки стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов
		З 2.3.03	Способы и приемы копирования и вырезания трафаретов, инструмент для копирования и вырезания трафаретов
		З 2.3.04	Технологическую последовательность отделки поверхности по трафарету
		З 2.3.05	Способы покрытия поверхностей под ценные породы дерева, декоративные камни и другие имитационные работы
		З 2.3.06	Способы и правила формирования рельефа и фактурного окрашивания способы и правила аэрографической отделки
		З 2.3.07	Способы и правила бронзирования, золочения и серебрения поверхностей и декоративного лакирования
		З 2.3.08	Способы и приемы росписи поверхностей

	ПК 2.4. Выполнять ремонт и восстановление окрашенных или оклеенных обоями поверхностей		**Навыки/практический опыт:**
		Н 2.4.01	Выполнять ремонт и восстановление окрашенных или оклеенных обоями поверхностей
			Умения:
		У 2.4.01	Определять дефекты и повреждения поверхностей, подлежащих ремонту
		У 2.4.02	Соблюдать правильность технологии ремонта окрашенных поверхностей
		У 2.4.03	Осуществлять производство работ по ремонту и восстановлению декоративно-художественных отделок в соответствии с технологическим заданием
			Знания:
		З 2.4.01	Методику определения дефектов и повреждений поверхностей, подлежащих ремонту
		З 2.4.02	Технологическую последовательность ремонта поверхностей, выполненных с использованием малярных работ и декоративно-художественных отделок
		З 2.4.03	Требования, предъявляемые к качеству отремонтированных поверхностей
		З 2.4.04	Правила техники безопасности при выполнении ремонтных и восстановительных работ

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - **518**

в том числе в форме практической подготовки- **418** часа

Из них на освоение МДК – **158** часов

в том числе самостоятельная работа – **4** часа

практики, в том числе учебная **144** часа

производственная **216** часов

Промежуточная аттестация – **12** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Самостоятельная работа	Обучение по МДК, в час.				Практики		Самостоятельная работа
				Всего	Лабораторных и практических занятий	Консультации	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1-ПК 2.4 ОК 01- 09	МДК 02.01 Технология малярных и декоративно-художественных работ	**158**	154	58	7	12			4	
	Учебная практика	**144**	144				144			
	Производственная практика	**216**	216					216		
	Всего:	**518**	**514**	**58**	**7**	**12**	**144**	**216**	**4**	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)**	**Объем часов**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Подготовительные работы при производстве малярных и декоративных работ		
Тема 1.1. Правила организации рабочего места и техники безопасности при выполнении малярных и декоративно-художественных работ	**Содержание учебного материала**	**16**
	1.Правила организации рабочего места и техники безопасности	8
	2.Правила безопасности при работе с лакокрасочными материалами	
	3.Виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых при протравливающих работах	
	4.Правила безопасности при работе с нейтрализующими, протравливающими и лакокрасочными материалами	
	5.Инструкции по охране труда, правила пожаробезопасности и электробезопасности при грунтовании и шлифовании поверхностей	
	6.Техника безопасности при работе на высоте. Леса, вышки, подмости и правила их эксплуатации	
	В том числе, практических занятий	**4**
	1**.Практическое занятие «**Изучение инструкций по охране труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах»	2
	2.Практическое занятие «Составление схемы организации рабочего места**»**	2
Тема 1.2. Правила эксплуатации и принцип работы инструментов, механизмов и оборудования для подготовки и обработки поверхности	**Содержание учебного материала**	**15**
	1. Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений	7
	2.Правила эксплуатации и принцип работы инструментов и механизмов для приготовления и перемешивания шпатлевочных составов;	
	3.Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения пылесосов и компрессоров;	
	4.Устройство, назначение и правила применения инструмента и механизмов для нанесения шпатлевочных составов;	
	5.Принцип работы оборудования, применяемого при колеровке составов	
	В том числе, практических занятий	**2**

	1.**Практическое занятие «**Анализ оборудования для приготовления и нанесения на поверхность малярных составов»	2
Тема 1.3. Подбор материалов и приготовление составов	**Содержание учебного материала**	**27**
	1.Классификация материалов, применяемых в малярных, обойных и декоративных работах	15
	2.Сортамент, маркировка и основные свойства лакокрасочных материалов	
	3.Требования, предъявляемые к качеству материалов	
	4. Способы расчета количества материалов в соответствии с планами и техническими описаниями	
	5.Способы приготовления грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре	
	6.Способы и правила приготовления и перемешивания шпатлевочных составов	
	7.Составы для малярных и декоративных работ и способы дозирования их компонентов	
	8.Способы и правила приготовления и перемешивания составов для малярных и декоративных работ. Правила подбора колера	
	9.Правила цветообразования и приемы смешивания пигментов с учетом их химического взаимодействия	
	10. Правила и способы составления тональной гаммы	
	11.Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов для малярных и декоративных работ	
	12.Правила применения средств индивидуальной защиты	
	13.Соблюдение требований охраны окружающей среды при приготовлении составов	
	В том числе, практических занятий	**8**
	1**.Практическое занятие «**Определение основных свойств строительных материалов: пористости, влажности, прочности, водопоглощения»	2
	2**.Практическое занятие «**Определение видов и качества готовых лакокрасочных материалов по внешним признакам»	2
	3.**Практическое занятие «**Приготовление колера и подбор его цвета по заданному образцу»	4
Тема 1.4. Подготовка поверхностей под окрашивание и оклеивание	**Содержание учебного материала**	**19**
	1.Технологическая последовательность выполнения малярных работ	9
	2. Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание	
	3.Способы и правила расшивки трещин, вырезки сучьев и засмолов	
	4.Способы нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную и с помощью механизированного оборудования	
	5.Способы и правила разравнивания шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом	

	6.Основные требования, предъявляемые к качеству нанесения шпатлевочных составов	
	7. Способы и правила нанесения грунтовок, и основные требования, предъявляемые к качеству грунтования	
	8.Способы и правила выполнения шлифовальных работ, основные требования, предъявляемые к качеству шлифования поверхностей	
	9. Соблюдение безопасных условий труда и охраны окружающей среды при подготовке поверхностей под покраску	
	В том числе, практических занятий	**2**
	1. **Практическое занятие «**Составление инструкционно – технологических карт по теме – подготовка поверхностей под окрашивание»	2
Раздел 2. Производство малярных работ		
Тема 2.1. Окраска поверхностей водными составами вручную и механизированным способом	**Содержание учебного материала**	**14**
	1.Способы и правила нанесения лаков, краски, побелки на поверхности вручную и механизированным способом	4
	2. Технологические процессы окраски поверхностей водными составами. Последовательности и назначение операций. Особенности высококачественной окраски	
	3.Дефекты, возникающие при окраске водными составами, их устранение	
	4.Основные требования, предъявляемые к качеству окрашивания	
	5.Требования строительных норм и правил на производство и приемке работ. Проверка качества работы.	
	6.Способы и правила выполнения малярных работ под декоративное покрытие	
	7. Соблюдение безопасных условий труда и охраны окружающей среды при окраске поверхностей водными составами	
	В том числе, практических занятий	**6**
	1. **Практическое занятие «**Подбор материалов и оборудования для окраски поверхности водными составами»	2
	2. **Практическое занятие «**Расчет необходимых материалов и оборудования для окраски поверхности водными составами»	4
Тема 2.2. Окраска поверхностей неводными составами вручную и	**Содержание учебного материала**	**10**
	1.Подготовка красочных составов к работе	4
	2.Способы и правила нанесения лаков и красок на поверхности вручную и механизированным способом	

механизированным способом	3.Технологические процессы окраски поверхностей неводными составами	
	4. Техника растушевки, флейцевания и торцевания красочной пленки	
	5.Дефекты, возникающие при окраске неводными составами, их устранение	
	6. Соблюдение безопасных условий труда и охраны окружающей среды при окраске поверхностей неводными составами	
	В том числе, практических занятий	**6**
	1. **Практическое занятие «**Подсчет объема работ и потребности в материалах при окраске неводными составами»	6
Тема 2.3. Окраска наружных поверхностей	**Содержание учебного материала**	**11**
	1.Организация труда и рабочего места при окраске фасадов	4
	2.Требования техники безопасности при работе на высоте.	
	3.Составы, применяемые для наружных работ	
	4.Способы и правила подготовки фасадов под окрашивание	
	5.Готовность фасадов к производству малярных работ.	
	6.Виды и последовательность операций при окраске фасадов различными составами, способы выполнения.	
	7.Дефекты фасадных окрасок их причины и способы устранения. Основные требования, предъявляемые к качеству	
	9.Методика определения дефектов и повреждений поверхностей, подлежащих ремонту;	
	10.Технология ремонта поверхностей, выполненных с использованием малярных работ;	
	11.Требования, предъявляемые к качеству отремонтированных поверхностей	
	12.Правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ	
	В том числе, практических занятий	**8**
	1**. Практическое занятие «**Подсчет объема работ и потребности в материалах при выполнении окраски фасада»	4
	2. **Практическое занятие «**Составление инструкционно-технологических карт по теме: «Окраска фасадов»	2
	3. **Практическое занятие «**Составление дефектной ведомости при ремонте малярных покрытий**»**	2
Раздел 3. Производство обойных работ		
Тема 3.1. Оклейка поверхности	**Содержание**	**22**
	1.Сортамент, маркировка, основные свойства высококачественных, дерматиновых и древесных обоев	10

различными материалами	**2.** Способы подготовки стен и материалов к оклеиванию обоями	
	3.Устройство и принцип действия обрезальных машин и станков	
	4.Требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве обойных работ	
	5.Правила эксплуатации инструмента и приспособлений, используемых при наклеивании и замене обоев	
	6.Способы и правила оклеивания поверхностей обоями	
	7.Требования, предъявляемые к качеству оклеенных поверхностей	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**6**
	1.**Практическое занятие «**Расчет объемов работ и потребности материалов при оклеивании поверхностей»	2
	2.Практическое занятие ««Составление инструкционно-технологических карт по теме: Подготовка поверхности к оклейке стен различными материалами»	2
	3.**Практическое занятие ««**Составление инструкционно-технологических карт по теме: Оклейка поверхности различными материалами»	2
Раздел 4. Декоративно-художественная отделка стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов		
Тема 4.1. Цвет в лакокрасочных покрытиях	**Содержание учебного материала**	**14**
	1.Способы смешения цветов. Свет и природа цвета	4
	2.Цвет в лабораторных покрытиях	
	3.Особенности психологии восприятия цвета	
	4.Правила цветообразования и приемы смешивания пигментов с учетом их химического взаимодействия	
	5.Правила и способы составления тональной гаммы	
	В том числе, практических занятий	**6**
	1.Практическое занятие «Смешивание пигментов с получением цветных сочетаний заданного цветового тона»	2
	2. **Практическое занятие «**Смешивание пигментов с учетом их химического взаимодействия»	2
	3.Практическое занятие «Проектирование цветовой отделки»	2
Тема 4.2. Технология выполнения различных видов	**Содержание учебного материала**	**12**
	1.Контроль качества подготовленных поверхностей под декоративную отделку	12
	2.Устройство и правила эксплуатации механизированного оборудования для выполнения декоративно-художественных работ	

декоративно – художественных отделок	3. Приемы вытягивания филенок с подтушевкой	
	4.Способы и приемы копирования и вырезания трафаретов, инструмент для копирования и вырезания трафаретов	
	5.Способы подбора и составления трафаретов, приемы отделки поверхности по трафарету	
	6. Способы окрашивания поверхностей в два и более тона	
	7.Виды росписей и шрифтов. Способы и приемы росписи поверхностей	
	8.Способы покрытия поверхностей под ценные породы дерева и камня	
	9.Способы и правила формирования рельефа и фактурного окрашивания	
	10.Способы и правила аэрографической отделки	
	11.Способы декоративного лакирования поверхностей	
	11.Способы и правила бронзирования, золочения и серебрения поверхностей	
	12.Требования, предъявляемые к качеству выполняемых декоративно-художественных работ	
	13.Соблюдение безопасных условий труда и охраны окружающей среды при выполнении декоративно- художественных работ	
	13.Методика определения дефектов и повреждений поверхностей, подлежащих ремонту;	
	14.Требования, предъявляемые к качеству отремонтированных поверхностей	
	15.Правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ	
	В том числе, практических занятий	**10**
	1.Практическое занятие «Подсчет объема работ и потребности в материалах при выполнении декоративно-художественных работ»	2
	3. **Практическое занятие «**Составление инфраструктурного листа для выполнения малярных и декоративных работ»	2
	5. **Практическое занятие «**Составление инструкционно-технологических карт по теме: «Декоративно-художественная отделка поверхностей»	2
	6. **Практическое занятие** Составление инструкционно-технологических карт по теме: «Фактурная отделка поверхностей»	2
	7. **Практическое занятие «**Определение видов декоративно-художественных отделок по образцам	2
	Консультации	**7**
	Самостоятельная работа	**4**
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	**12**

УП.02 Учебная практика 1. Виды работ 1. Организация рабочего места. Подготовка инструментов, механизмов и оборудования к работе 2. Очистка поверхности ручным и механизированным способом 3. Установка защитных материалов (скотч, пленки) для предохранения поверхностей от набрызгав краски 4. Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин 5. Подготовка различных поверхностей под малярные и декоративные работы 6. Нанесение на поверхности олиф, грунтов, пропиток и нейтрализующих растворов 7. Приготовление шпатлевочных. грунтовочных и окрасочных составов по заданной рецептуре 8. Нанесение шпатлевочных составов на поверхность ручным и механизированным способом 9. Разравнивание нанесенных механизированным способом шпатлевочных составов 10. Огрунтовка поверхностей ручным и механизированным способом 2. Шлифование огрунтованных и прошпатлеванных поверхностей 3. Подсчет объемов работ и потребности в материалах 4. Отмерять и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре 5. Подбор колера при приготовлении окрасочных составов; 6. Подбор и использование инструментов и приспособлений для нанесения на поверхность лакокрасочных материалов 7. Нанесение окрасочных составов на поверхности ручным и механизированным способом 8. Окраска поверхностей водными составами 9. Окраска поверхностей неводными составами 10. Нанесения клеевых (жидких) обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности, используя необходимые инструменты и приспособления 11. Определение дефектов и повреждения поверхностей, подлежащих ремонту; 12. Ремонт малярных покрытий 13. Контроль качества выполненных работ 14. Подготовка стен и материалов к оклеиванию 15. Расчет потребности обоев для оклеивания помещений 16. Обрезка кромок обоев различным инструментом и оборудованием 17. Пакетный раскрой обоев на станке 18. Подготовка клеящего состава для проклеивания поверхностей и наклеивания материалов 19. Нанесение клеевого состава на поверхности 20. Оклеивание стен и потолков обоями различного вида без пузырей и отслоений 21. Удаление старых обоев и наклейка новых 22. Удаление пятен на оклеенных поверхностях	**144**

23. Соблюдение правил техники безопасности и требований охраны окружающей среды 24. Подготовка и использование инструментов и приспособлений для выполнения декоративно-художественных работ 25. Окрашивание поверхностей в два и более тона 26. Вытягивание филенок с подтушевкой 27. Подготовка и использование инструментов и приспособлений для копирования и вырезания трафаретов любой сложности 28. Подготовка трафаретов, фиксация их на поверхности 29. Отделка поверхности по трафарету 30. Отделка поверхности декоративной крошкой 31. Отделка поверхностей под ценные породы дерева, декоративные камни 32. Отделка поверхностей под шелк, замшу, сукно и другие материалы 33. Формирование на обрабатываемой поверхности рельефа и выполнение фактурного окрашивания с использованием специального инструмента 34. Подготовка и использование аэрографического инструмента и оборудования 35. Аэрографические работы 36. Декоративное лакирование поверхностей 37. Подготовка и использование инструментов для покрытия поверхности под бронзу, золото и серебро 38. Составление тональной гаммы окрасочных составов по образцам 39. Выполнение орнаментной и объемной росписи 40. Отделка фасадов декоративно-художественными покрасками 41. Определение дефектов и повреждения поверхностей, подлежащих ремонту 42. Ремонт и восстановление декоративно-художественных отделок	
ПП.02 Производственная практика **Виды работ** 1. Очистка поверхности ручным и механизированным способом 2. Установка защитных материалов (скотч, пленки) для предохранения поверхностей от набрызгав краски 3. Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин 4. Подготовка различных поверхностей под малярные и декоративные работы 5. Нанесение шпатлевочных составов на поверхность ручным и механизированным способом 6. Разравнивание нанесенных механизированным способом шпатлевочных состав 7. Огрунтовка поверхностей ручным и механизированным способом 8. Шлифование огрунтованных и прошпатлеванных поверхностей 9. Нанесение окрасочных составов на поверхности ручным и механизированным способом 10. Ремонт малярных покрытий	**216**

11. Подготовка стен и материалов к оклеиванию 12. Подготовка клеящего состава для проклеивания поверхностей и наклеивания материалов 13. Нанесение клеевого состава на поверхности 14. Оклеивание стен и потолков обоями различного вида без пузырей и отслоений 15. Удаление старых обоев и наклейка новых 16. Окрашивание поверхностей в два и более тона 17. Вытягивание филенок с подтушевкой 18. Отделка поверхности по трафарету 19. Отделка поверхностей под ценные породы дерева, декоративные камни 20. Отделка поверхностей под шелк, замшу, сукно и другие материалы 21. Формирование на обрабатываемой поверхности рельефа и выполнение фактурного окрашивания с использованием специального инструмента 22. Выполнение аэрографических работ 23. Декоративное лакирование поверхностей 24. Покрытие поверхности под бронзу, золото и серебро 25. Выполнение орнаментной и объемной росписи 26. Отделка фасадов декоративно-художественными покрасками 27. Определение дефектов и повреждения поверхностей, подлежащих ремонту 28. Ремонт и восстановление декоративно-художественных отделок	
Всего	**518**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет основ технологии отделочных строительных работ
Посадочные места по количеству обучающихся -15

- Рабочее место преподавателя-1
- Доска
- Проекционный экран
- Встроенный шкаф для хранения учебных пособий
- Компьютер с лицензионным программным обеспечением
- Мультимедиапроектор
- Комплект учебно-методической документации
- Комплект инструментов и приспособлений;
- Инструкционно-технологические карты

Учебные наглядные пособия

Оснащенные базы практики,

Учебная практика

Мастерская «Малярные работы»

- Посадочные места по количеству обучающихся
  - Рабочее место преподавателя
  - Раздевалка
  - Стол малярный
  - Ручной инструмент
  - Стеллажи для складирования материалов и инструментов -2
- Компрессор – 1 шт.
- Краскопульт ручной – 3 шт.
- Затирочная машинка – 2 шт.
- Пистолет-распылитель – 2 шт.
- Стенды и материалами
- Образцы отделочных материалов;
- Строительные материалы
- Кюветки
- Телескопичка малярная
- Линейки металлические

- Планшеты для подбора цвета и градации
- Валики
- Художественные кисти
- Венецианская кельма
- Шпателя
- Наждачная бумага

Расходные материалы

Производственная практика

Оборудование предприятия и технологическое оснащение рабочих мест учебной и производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования: рабочие места с закреплением наставника, угломеры, уровни, резервуары для раствора, тачки строительные, правила, кельмы, рулетки, угольники, растворосмесители, миксеры, компрессоры, кисти, валики, кюветки, шпатели, кельмы, ящики для инструментов, шкафы для раздевалок и иной разметочный, измерительный и рабочий инструмент, строительные машины и приборы, расходные материалы.

Строительные объекты города Череповца и Вологодской области

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия М.: ФГУП ЦПП

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы	Оценка процесса подготовки рабочего места, оборудования,	Экспертное наблюдение

при производстве малярных работ при отделке поверхностей зданий и сооружений	материалов и инструментов для выполнения малярных и декоративно-художественных работ в соответствии с инструкциями и регламентами. Оценка процесса выполнения очистки поверхностей и предохранения от набрызгов краски. Оценка процесса удаления старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин, протравливания и обработки поверхности нейтрализующими растворами кистью или валиком, нанесения на поверхности олифы, грунта и пропитки	выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: Оценка процесса Оценка результатов
ПК 2.2. Выполнять работы по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами	Оценка процесса подготовки стены и материалов к оклеиванию обоями, Оклеивания поверхности обоями простыми или средней плотности и тканями. Оценка процесса выполнения отделки стен и потолков высококачественными обоями в соответствии с производственным заданием, с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: Оценка процесса Оценка результатов
ПК 2.3. Выполнять декоративно-художественную отделку поверхностей различными способами	Оценка процесса выполнения декоративно-художественной отделки стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов. Оценка процесса выполнения торцевания и флейцевания поверхностей. Оценка процесса выполнения декоративного покрытия поверхностей в один или несколько тонов. Оценка процесса выполнения декоративного покрытия поверхностей под ценные породы дерева, декоративные камни и другие имитационные работы. Оценка процесса выполнения отделки поверхностей по эскизам клеевыми составами в два - четыре тона.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: Оценка процесса Оценка результатов

	Оценка процесса выполнения копирования и вырезания трафаретов любой сложности. Оценка процесса отделки поверхности набрызгом, цветными декоративными крошками, выполнения рельефного и фактурного окрашивания поверхностей. Оценка процесса выполнения отделки поверхностей с помощью аэрографа. Оценка процесса выполнения декоративного лакирования. Оценка процесса выполнения бронзирования, золочения и серебрения поверхностей. Оценка процесса выполнения орнаментальной росписи в несколько тонов. Оценка процесса обеспечения безопасности труда при выполнении декоративно-художественной отделки поверхностей	
ПК 2.4. Выполнять ремонт и восстановление окрашенных или оклеенных обоями поверхностей	Оценка процесса выявления дефектов и повреждения поверхностей, подлежащих ремонту. Оценка процесса ремонта и восстановления малярной и декоративно-художественной отделки. Оценка процесса пользования установленной технической документацией. Оценка процесса соблюдения безопасных условий труда	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: Оценка процесса Оценка результатов

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 127

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ (МОДУЛИ) ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. 129

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ 134

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 135

РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 138

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2022 г. N 340); Программа воспитания и социализации обучающихся в БПОУ ВО «Череповецкий строительный колледж имени А.А. Лепехина»; План воспитательной работы в БПОУ ВО «Череповецкий строительный колледж имени А.А. Лепехина».
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	01.09.2023 – 30.06.2025
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив колледжа члены Студенческого совета, родители (законные представители), внешние партнеры.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций,

одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли личностного роста как профессионала	**ЛР13**
Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	**ЛР14**
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	**ЛР15**
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	**ЛР 16**
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	**ЛР 17**

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ (МОДУЛИ) ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

2.1. Профессионально - трудовое воспитание

Цели и задачи:

- Обеспечить положительную мотивацию студентов на приобретение профессиональных знаний;
- сформировать такие качества, как трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения и другие качества, необходимые специалисту в его профессиональной деятельности;
- воспитание востребованного специалиста, подготовленного к реальным жизненным условиям, обладающего социальной и профессиональной мобильностью;
- формирование сознательного, творческого отношения к труду;
- привитие любви к своей профессии.

2.2. Гражданско - патриотическое воспитание

Задачи:

– возрождение у молодёжи чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России, формирование уважения к символам Российской государственности;

– формирование готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите;

– воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;

– формирование патриотических чувств и сознания путем приобщения к истории Отечества, области, города, округа, колледжа; национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности земляков и соотечественников, обогативших свой край и страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности.

Виды деятельности:

- Организация тематических мероприятий разных форм;
- Система мероприятий Музея колледжа;
- Совместная работа с Советом ветеранов, военными комиссариатом, воинской частью;
- Организация представительства колледжа в городских, областных и региональных конкурсах и фестивалях гражданско-патриотической тематики;
- Информационно-методическое обеспечение работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- Разработка патриотических проектов колледжа;
- Работа военно-патриотического клуба «Монолит».

2.3. Духовно-нравственное, эстетическое воспитание.

На современном этапе развития общества наше профессиональное образование должно формировать не просто профессионально подготовленного человека, а личность с богатым духовно-нравственным потенциалом, способным воспринимать и развивать национальные и мировые достижения во всех сферах общественной жизни.

В контексте формирования творческой личности рассматриваются такие задачи воспитания личностных качеств, как развитие самодеятельного художественного творчества студенческой молодежи, выявление новых ярких дарований и развития их творческих способностей.

Цели и задачи:

– воспитание полноценного человека, развитие духовных и творческих способностей обучающихся;

– создание благоприятных условий для удовлетворения духовной потребности обучающихся;

– развитие у обучающихся понимания общепринятых норм морали, воспитание нетерпимости к правонарушениям, курению, пьянству и наркомании;

– воспитание будущего семьянина – носителя, хранителя и созидателя семейных традиций.

– поддержка и развитие всех форм проявления творчества студентов, поддержка индивидуальности личности студента;

– развитие творческого потенциала и способности к самовыражению;

– организация массовых студенческих мероприятий, образовательных событий, фестивалей, конкурсов и выставок;

– поощрение и стимулирование молодых талантов.

Виды деятельности:

- Организация тематических праздников, посвященных знаменательным датам колледжа, города и Российского государства;
- Организация выставок творчества студентов;
- Организация традиционных воспитательных мероприятий;
- Курирование творческих коллективов;
- Организация представительства колледжа в городских, областных и региональных конкурсах и фестивалях;
- Информационно-методическое обеспечение культурно-массовой работы;
- Разработка творческих проектов колледжа.

2.4. Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика негативных явлений в молодежной среде.

Формирование здорового образа жизни - стратегическое направление воспитательной деятельности колледжа. Оно нацелено на устойчивое позитивное отношение к себе, своему здоровью, становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психологическую и физическую устойчивость в нестабильном обществе. Настоящее направление решает задачи:

– пропаганды здорового образа жизни молодежи через организацию различных молодежных акций, направленных на борьбу с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением;

– повышения роли физкультуры, спорта в жизни молодых людей;

– обеспечения взаимодействия органов здравоохранения, культуры, образования и физической культуры при решении комплексных проблем профилактической работы среди молодежи;

– поддержку и развитие всех форм и методов воспитания потребности к физической культуре, спорту.

Формирование здорового образа жизни включает в себя три составляющие:

– создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний студентов, преподавателей о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения;

– комплексная просветительская, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни;

– побуждение студенчества к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, спортом.

Виды деятельности:

- Организация работы спортивных и оздоровительных секций;
- Организация спортивных праздников;
- Организация представительства колледжа в городских и областных мероприятиях спортивно-массовой направленности (День здоровья, эстафеты, спортивные акции и др.);
- Проведение студенческих спартакиад, спортивных соревнований;
- Участие в выездных сборах спортивной направленности;
- Представление информации на сайт колледжа (о спортивных секциях, командах; студентах и преподавателях – призерах в индивидуальном и групповом первенстве по отдельным видам спорта);
- Проведение разъяснительно-пропагандистской работы среди студенческой молодежи о здоровом образе жизни.

2.5. Формирование навыков законопослушного поведения обучающихся

Цель: формирование законопослушного поведения и навыков ЗОЖ, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Задачи:

- обеспечение повышения уровня знаний обучающихся законодательств, прав и обязанностей гражданина России;
- сохранение физического, эмоционального, психического, нравственного и духовного здоровья обучающихся;
- создание условий, обеспечивающих обучающимся охрану здоровья и безопасного пребывания в колледже, дома и на улице;
- обеспечение условий для активного участия, подростков и молодежи в деятельности общественных формирований с правовой и правоохранительной направленностью;
- создание оптимальных условий для проведения работ по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних и проведение первичной профилактики вредных привычек;
- использование всех имеющихся возможностей колледжа, семьи и общественности для создания единых педагогических позиций по отношению к «трудным» детям и детям группы «риска»;
- предупреждение отклонения в поведении подростков;
- раскрытие творческого потенциала подростков через организацию воспитательных мероприятий.

2.6. Экологическое воспитание

Задачи:

– воспитание умений строить свои отношения с природой и окружающей средой;

– привитие бережного отношения к окружающей среде;

– выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе;

– экологическая и природоохранная пропаганда на занятиях и внеклассных мероприятиях.

2.7. Взаимодействие с родителями

Цель: формирование культуры семейных отношений, *создание* воспитывающей среды через вовлечение обучающихся, родителей, общественных организаций и административных структур в совместную воспитательно-образовательную деятельность, способствующую воспитанию здорового, культурного, образованного обучающегося.

Задачи программы:

1. Культура детско-родительских отношений, сыновне-дочернего долга.
2. Культура супружеских отношений.
3. Педагогическая культура родителей.

Примерные мероприятия по работе с родителями и семьей:

Создание родительского комитета.

Общие и групповые тематические родительские собрания как средство психолого-педагогического просвещения родителей, собрания-концерты, индивидуальные психолого-педагогические консультации, тренинги, семинары практикумы для педагогов, родителей, тематические классные часы и групповые мероприятия.

Тематические вечера, программы, конкурсы, семинары с участием специалистов: медиков, психологов и т.д.

Семейные праздники, проекты.

Участие родителей (законных представителей) обучающихся, нарушающих Правила внутреннего распорядка для обучающихся на заседание Совета по профилактике правонарушений, рейды по месту проживания обучающихся

2.8. Студенческое самоуправление

Развитие студенческого самоуправления и позитивной общественной студенческой инициативы - один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе. В рамках направления предполагается:

– развитие лидерских качеств студентов;

– формирование и обучение студенческого актива колледжа;

– представление интересов колледжа на различных уровнях: местном, региональном, федеральном;

– разработка, принятие и реализация мер по координации деятельности общественных студенческих объединений колледжа;

– развитие волонтерского движения, организация работы волонтерского отряда «Мастер-Ок»,

– организация социально значимой общественной деятельности (развитие добровольческого движения, организация акций, в. т. ч. профилактических, благотворительных проведение мероприятий различных направлений).

Виды деятельности:

˜ Разработка и внедрение инновационных методик и форм воспитательной работы с молодежью.

˜ Курирование деятельности студенческого совета.

˜ Подготовка и обучение лидерского актива.

2.9. Социальная защита студентов, психолого-педагогическая поддержка студента и процесса его развития

Работа по данному направлению предполагает профессиональную психолого-педагогическую помощь студентам при столкновении с трудностями и проблемами, оказание адресной социальной и психологической помощи молодым людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Формы работы:

Социальная защита - осуществление кураторства над социально-незащищенными категориями студентов, взаимодействие с органами социальной защиты.

Консультативно – профилактическая работа, предполагает организацию психолого-консультационной и профилактической работы (адаптация первокурсников, студенческая семья, суицидальное поведение, профилактика нарушений, ВИЧ-инфекции и т.п.), социально-психологическая поддержка студентов, находящихся в трудных жизненных ситуациях и нуждающихся в особых образовательных услугах (социально-психологическое просвещение, психолого-педагогическая коррекция, индивидуальные консультации).

Особо следует выделить задачу адаптации студентов, содействия повышению конкурентоспособности молодежи на рынке труда. Наиболее значимые мероприятия:

1. Проведение адаптационных занятий и тренингов с целью профилактики дезадаптации и создания благоприятного психологического климата в группе.

2. Проведение индивидуальных или групповых консультаций по проблеме адаптации.

3. Проведение диагностики для студентов.

4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов, классных руководителей, с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержке студентов, испытывающим трудности в процессе адаптации.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации:

Социальный педагог:

- планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.
- организация социально-педагогической поддержки студентов в процессе социализации.
- организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки студентов.

Заведующий библиотекой:

- информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса.
- проведение мероприятий по воспитанию у учащихся информационной культур;
- организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у студентов интереса к чтению.

Педагог-психолог:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическая диагностика студентов;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- психологическая профилактика.

4.2. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

Библиотечный, информационный центр;

актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;

спортивный зал со спортивным оборудованием;

специальные помещения для работы кружков, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

4.3. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

мониторинг воспитательной работы;

дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

на период *2025-2027 уч.г.*

Участие студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:
Российской Федерации, в том числе:
«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;
отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
движения «Ворлдскиллс Россия»;
движения «Абилимпикс»;
а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
1	**День знаний**	Все группы	Актовый зал, спортивная площадка	заместители директора, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением.	ЛР 2 ЛР 11	Гражданско – патриотическое воспитание
1	Тренинги на знакомство, выявление лидерских способностей и качеств личности первокурсника.	Группы 1 курса	Учебные аудитории	Руководители учебных групп	ЛР 7	Профессионально - трудовое воспитание
2	Классные часы ко Дню окончания Второй мировой войны	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3	Гражданско – патриотическое воспитание
3	Мероприятие «Экстремизм и терроризм - угроза обществу» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом)	Группы 1 курса	Актовый зал	Педагог - организатор	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Формирование законопослушного поведения обучающихся

3	Классные часы общения «Будем знакомы», «Моя будущая профессия»	Группы 1 курса	Учебные аудитории	Руководители учебных групп	ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14	Профессионально - трудовое воспитание
8	«Читай, познавай, думай» к Дню знаний и Международному дню распространения грамотности	Все группы	библиотека	Заведующий библиотекой	ЛР 4	Духовно-нравственное, эстетическое воспитание
11	День памяти заслуженного учителя ПТО РСФСР А.А. Лепехина	Группы 1 курса	Учебные аудитории	Руководители учебных групп	ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14	Профессионально - трудовое воспитание
11	**Спортивные мероприятие, стенгазеты, плакаты, слоганы,** посвященные Всероссийскому дню трезвости.	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели физкультуры, ОБЖ, дизайна	ЛР 9 ЛР 12	Спортивно-массовая и оздоровительная работа, профилактика негативных явлений в молодежной среде
24-30	**Уроки безопасности:** «О правилах предупреждения террористических актов, правилах поведения при чрезвычайных ситуациях и на дорогах»	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ, физкультуры	ЛР 3 ЛР 9	Формирование законопослушного поведения обучающихся
27-1	Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках», приурочена к Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом – 3 октября	Все группы	Учебные аудитории	Зам. дир. по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, преподаватели физкультуры. Классные руководители групп, мастера	ЛР 9	Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика негативных явлений в молодежной среде.
	Классные часы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма: «Беслан… Боль и скорбь всей планеты», «Герои антитеррора», «Как не стать жертвой теракта», «Истоки терроризма», «Мы против террора» «3 сентября день солидарности в борьбе с терроризмом»,	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватели истории, руководитель клуба	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Формирование законопослушного поведения обучающихся

	«Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму»					
	Посвящение в студенты	Студенты 1 курса	Актовый зал	Педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14	Гражданско – патриотическое воспитание
	Адаптационный месячник. Тестирование первокурсников на уровень тревожности, расположенности к суицидальному поведению	Группы 1 курса	Учебные аудитории	Педагог-психолог	ЛР 9	Социальная защита студентов, психолого-педагогическая поддержка студента и процесса его развития
	Презентация спортивных секций, волонтерского отряда. вовлечение студентов в социально значимую деятельность.	Группы 1 курса	библиотека	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, руководители учебных групп, преподаватели физкультуры, педагог-организатор	ЛР 9 ЛР 10	Формирование законопослушного поведения обучающихся Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика негативных явлений в молодежной среде.
	Проведение родительских собраний для родителей по правовому просвещению (о правах, обязанностей, ответственности, наказании)	Все группы	Библиотека, учебные аудитории	Заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог,	ЛР 12	Взаимодействие с родителями
	Работа волонтерского отряда по распространению идей здорового образа жизни и профилактики потребления алкоголя и ПАВ (Студенческие просветительские акции,дни здоровья).	Все группы	По плану	Зам. директора поУВР, руководитель отряда.	ЛР 9 ЛР 6	Студенческое самоуправление
	Введение в профессию	1 курс	По плану	Руководители учебных групп, заведующий отделением практического обучения	ЛР 4 ЛР 7	Профессионально - трудовое воспитание

	Субботник по благоустройству и озеленению территории колледжа	Все группы	По плану	Начальник АХЧ Руководители учебных групп	ЛР 10	Профессионально - трудовое воспитание
	Уборка закрепленных территорий	Все группы	По плану	Начальник АХЧ Руководители учебных групп	ЛР 10	Профессионально - трудовое воспитание
	Встречи с работодателями	1, 2 курс	По плану	Зам. директора, мастера производственного обучения, зав. отделением, предприятия-работодатели, заведующий мастерскими	ЛР 4 ЛР 7 ЛР13 ,	Профессионально - трудовое воспитание
	Экскурсии по колледжу, в музей колледжа,	Группы 1 курса	По плану	Руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5	Профессионально - трудовое воспитание
	Летняя «Энергия молодых»	Все группы	По плану	Руководитель физвоспитания	ЛР 9 ЛР 10	Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика негативных явлений в молодежной среде.
	«Кросс Нации»	Все группы	По плану	Руководитель физвоспитания	ЛР 9 ЛР 10	Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика негативных явлений в молодежной среде.
	Работа ансамбля эстрадной песни «Дебют»	Все группы	Актовый зал	Педагог дополнительного образования	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5	Духовно-нравственное, эстетическое воспитание
	Работа студенческого спортивного клуба «СтройСпорт»	Все группы	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания	ЛР 9 ЛР 10	Спортивно-массовая и оздоровительная работа.

						Профилактика негативных явлений в молодежной среде.
	Работа волонтерского отряда	Все группы	По плану	Педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 10	Духовно-нравственное, эстетическое воспитание
	Работа Совета профилактики	1-2 курс	По плану	Педагог-психолог, социальный педагог, заведующий отделением, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	Формирование законопослушного поведения обучающихся
	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на внутриколледжном учете	1-2 курс	По плану	Заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог, заведующий отделением, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	Формирование законопослушного поведения обучающихся
ОКТЯБРЬ						
4	Всероссийский открытый урок ОБЗР (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) Классные часы, посвящённые Дню гражданской обороны	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Гражданско – патриотическое воспитание
5	Международный день учителя Праздничное мероприятие, посвященное Дню учителя	Все группы	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор,	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5	Духовно-нравственное, эстетическое воспитание
15	Всемирный день математики математический КВН олимпиада:	1-2 курс	По плану	Заместитель директора по УР, преподаватели математики	ЛР 2 ЛР 4	Профессионально - трудовое воспитание

	Работавоенно-патриотического клуба «Монолит».	Все группы	Учебные аудитории	Руководитель клуба	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	Гражданско – патриотическое воспитание
	Проведение спортивного мероприятия «Молодежь против наркотиков».	Все группы	По плану	Руководитель физвоспитания	ЛР 9 ЛР 10	Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика негативных явлений в молодежной среде.
	Встреча с представителями военкомата по вопросам службы в армии, в т.ч. контрактной службы.	2 курс	По плану	Руководители групп, руководитель ОБЖ	ЛР 1	Гражданско – патриотическое воспитание
	Беседы со студентами на темы: «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Учебная деятельность и преемственность профобразования».	1,2 курс	По плану	Руководители групп, заведующий отделением практического обучения	ЛР 4 ЛР 7	Профессионально - трудовое воспитание
	Деловые игры «Что я знаю о своей профессии?».	2 курс	По плану	Педагог-организатор	ЛР 4 ЛР 7	Профессионально - трудовое воспитание
	Олимпиады по общеобразовательным и специальным дисциплинам	1 курс	По плану	Заместитель директора по УР	ЛР 2 ЛР 4	Профессионально - трудовое воспитание
	Конкурсы профмастерства в колледже «Лучший по профессии»	2 курс	По плану	Заместитель директора по УР, заведующий отделением практического обучения	ЛР 2 ЛР 4	Профессионально - трудовое воспитание
	Смотр художественной самодеятельности	1-2 курс	По плану	Руководители учебных групп, педагог дополнительного образования, педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 11	Духовно-нравственное, эстетическое воспитание
	Волонтерская акция «Мое малое доброе дело»	1-2 курс	По плану	Руководители учебных групп, педагог-организатор	ЛР 2	Духовно-нравственное воспитание

	Уборка закрепленных территорий	Все группы	По плану	Начальник АХЧ Руководители учебных групп	ЛР 10	Профессионально - трудовое воспитание
	Работа военно-патриотического клуба «Монолит».	Все группы	Учебные аудитории	Руководитель клуба	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	Гражданско – патриотическое воспитание
	Работа ансамбля эстрадной песни «Дебют»	Все группы	Актовый зал	Педагог дополнительного образования	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5	Духовно-нравственное, эстетическое воспитание
	Работа студенческого спортивного клуба «СтройСпорт»	Все группы	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания	ЛР 9 ЛР 10	Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика негативных явлений в молодежной среде.
	Работа волонтерского отряда	Все группы	По плану	Педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 10	Духовно-нравственное, эстетическое воспитание
	Участие в акциях проекта «Народная роща»	Все группы	По плану	Педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 10	Экология
	Первенство колледжа по баскетболу	Все группы	По плану	Руководитель физвоспитания	ЛР 9 ЛР 10	Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика негативных явлений в молодежной среде.
	Единый день профилактики с приглашением специалистов различных сфер города	1-2 курс	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор	ЛР 3 ЛР 9	Формирование законопослушного поведения обучающихся
	Социально-психологическое	1-2	По плану	Педагог-психолог,	ЛР 3	Профилактика негативных

	тестирование, направленное на ранее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	курс		социальный педагог, руководители учебных групп	ЛР 9	явлений в молодежной среде
	Работа Совета профилактики	1-2 курс	По плану	Педагог-психолог, социальный педагог, заведующий отделением, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	Формирование законопослушного поведения обучающихся
	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на внутриколледжном учете	1-2 курс	По плану	Заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог, заведующий отделением, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	Формирование законопослушного поведения обучающихся
НОЯБРЬ						
4	День народного единства Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, посвященные Дню народного единства	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	Гражданско – патриотическое воспитание
16	Международный день толерантности Акция ко дню толерантности «Поделись своей добротой» Тематические классные часы «Международный день толерантности»	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 8	Духовно-нравственное воспитание

19	Международный день отказа от курения. Тематический классный час «Курить – здоровью вредить»	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп	ЛР 9	Профилактика негативных явлений в молодежной среде.
20	День начала Нюрнбергского процесса Классный час «Суд народов»	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватели истории	ЛР 2	Гражданско – патриотическое воспитание
26	День матери в России Мероприятия, посвященные Дню Матери	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5	Духовно-нравственное, эстетическое воспитание
	Единый классный час «Уроки правовых знаний» Путешествие - игра "Мои права и обязанности" Уроки нравственности	Все группы	Учебные аудитории	руководители учебных групп, преподаватели истории	ЛР 2 ЛР 3	Формирование законопослушного поведения обучающихся
	Торжественное мероприятие, посвященное Дню рождения колледжа	Все группы	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор,	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5	Духовно-нравственное, эстетическое воспитание
	Социально-психологическое тестирование, направленное на ранее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	1-2 курс	По плану	Педагог-психолог, социальный педагог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	Профилактика негативных явлений в молодежной среде
	Первенство колледжа по настольному теннису	Все группы	По плану	Руководитель физвоспитания	ЛР 9 ЛР 10	Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика негативных явлений в молодежной среде.
	Групповое занятие по профессиональному консультированию «Адаптация. Карьера. Успех»	2 курс	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14	Профессионально - трудовое воспитание
	Участие в конкурсах профессионального мастерства,олимпиадах, чемпионатах	2 курс	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР13	Профессионально - трудовое воспитание

					ЛР 14 ЛР 15	
	Уборка закрепленных территорий	Все группы	По плану	Начальник АХЧ Руководители учебных групп	ЛР 10	Профессионально - трудовое воспитание
	Работа военно-патриотического клуба «Монолит».	Все группы	Учебные аудитории	Руководитель клуба	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	Гражданско – патриотическое воспитание
	Работа ансамбля эстрадной песни «Дебют»	Все группы	Актовый зал	Педагог дополнительного образования	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5	Духовно-нравственное, эстетическое воспитание
	Работа студенческого спортивного клуба «СтройСпорт»	Все группы	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания	ЛР 9 ЛР 10	Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика негативных явлений в молодежной среде.
	Работа волонтерского отряда	Все группы	По плану	Педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 10	Духовно-нравственное, эстетическое воспитание
	Работа Совета профилактики	1-2 курс	По плану	Педагог-психолог, социальный педагог, заведующий отделением, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	Формирование законопослушного поведения обучающихся
	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на внутриколледжном учете	1-2 курс	По плану	Заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог, заведующий отделением, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	Формирование законопослушного поведения обучающихся

	Инструктажи по ТБ и правилах поведения в общественных местах, близи водоемов в осенне-зимний период, ПДД на праздничные дни	1-2 курс	По плану	Руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	Формирование законопослушного поведения обучающихся
ДЕКАБРЬ						
1	Всемирный день борьбы со СПИДом Классный час, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом: «О вредных привычках и не только…» «Береги себя» мероприятия по профилактике ВИЧ- инфекции	Все группы	По плану	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	Профилактика негативных явлений в молодежной среде
3	День Неизвестного Солдата виртуальная экскурсия «Есть память, которой не будет конца» Возложение цветов Памятник Неизвестному солдату	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	Гражданско – патриотическое воспитание
3	Международный день инвалидов дискуссия «Что такое равнодушие и как с ним бороться»	волонтеры	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 6 ЛР 8	Духовно-нравственное воспитание
5	День добровольца (волонтера) Акция «Чем можем, тем поможем», «Сделаем вместе!», Игровой час «От улыбки станет всем светлей»	волонтеры	По плану	Педагог-организатор, отряд волонтеров	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 11	Студенческое самоуправление
9	День Героев Отечества Классный час «День героев Отечества»	Все группы	По плану	педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	Гражданско – патриотическое воспитание
9	Международный день борьбы с коррупцией. Тематический классный час «Что такое коррупция?»	Все группы	По плану	Руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3	Формирование законопослушного поведения обучающихся

10	Единый урок «Права человека» Выставка газет «Тебе о праве – право о тебе» Делова игра «Конвенция о правах ребенка» Круглый стол «Ты имеешь право» Викторина «Знаешь, ли ты свои права?»	Все группы	Учебные аудитории	руководители учебных групп, преподаватели истории, права, обществознания	ЛР 2 ЛР 3	Формирование законопослушного поведения обучающихся
12	День Конституции Российской Федерации Тематические классные часы, посвящённые Дню Конституции Российской Федерации Круглый стол «Быть гражданином» Выставка «История Конституции - история страны» Урок правовой грамотности	Все группы	Учебные аудитории	руководители учебных групп, преподаватели истории	ЛР 3 ЛР 5	Гражданско – патриотическое воспитание
16	День памяти воинов, погибших в республике Афганистан, Чеченской Республике, других региональных конфликтах Урок мужества, посвященный войне в Чеченской Республике	Группы 1 курса	Актовый зал	Педагог-организатор, педагог дополнительного образования	ЛР 3 ЛР 5	Гражданско – патриотическое воспитание
	Проведение родительских собраний для родителей по вопросу здорового образа жизни и подготовки к промежуточной аттестации)	Все группы	По плану	Зам. директора по УВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями Формирование законопослушного поведения обучающихся
	Неделя права. Викторины, тематические уроки, игры, классные часы.	Все группы	По плану	Преподаватели, права, обществознания, истории, экономики	ЛР 2 ЛР 3	Формирование законопослушного поведения обучающихся
	Урок-встреча «Ответственность за свои поступки»	Группы 1 курса	По плану	Социальный педагог, представители ОПДН	ЛР 2 ЛР 3	Формирование законопослушного поведения обучающихся

	Участие в акциях по сбору макулатуры и другого вторсырья	Все группы	По плану	Педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 10	Экология
	Новогоднее праздничное мероприятие	Все группы	Актовый зал	Педагог-организатор, педагог дополнительного образования, руководители учебных групп, представители студенчества	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 11	Духовно-нравственное, эстетическое воспитание
	Уборка закрепленных территорий	Все группы	По плану	Начальник АХЧ Руководители учебных групп	ЛР 10	Профессионально - трудовое воспитание
	Работа военно-патриотического клуба «Монолит».	Все группы	Учебные аудитории	Руководитель клуба	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	Гражданско – патриотическое воспитание
	Работа ансамбля эстрадной песни «Дебют»	Все группы	Актовый зал	Педагог дополнительного образования	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5	Духовно-нравственное, эстетическое воспитание
	Работа студенческого спортивного клуба «СтройСпорт»	Все группы	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания	ЛР 9 ЛР 10	Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика негативных явлений в молодежной среде.
	Работа волонтерского отряда	Все группы	По плану	Педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 10	Духовно-нравственное, эстетическое воспитание
	Работа Совета профилактики	1-2 курс	По плану	Педагог-психолог, социальный педагог, заведующий отделением,	ЛР 3 ЛР 9	Формирование законопослушного поведения обучающихся

				руководители учебных групп		
	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на внутриколледжном учете	1-2 курс	По плану	Заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог, заведующий отделением, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	Формирование законопослушного поведения обучающихся
	Инструктажи по ТБ и правилах поведения в общественных местах, во время морозов, ПДД на зимние каникулы	1-2 курс	По плану	Руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	Формирование законопослушного поведения обучающихся
ЯНВАРЬ						
25	«Татьянин день» (праздник студентов), квест-игра.	Все группы	Актовый зал	Педагог-организатор, представители студенчества	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11	Студенческое самоуправление
27	День полного освобождения Ленинграда. Международный день памяти жертв Холокоста. Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог - организатор, студактив, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	Гражданско – патриотическое воспитание
	Спортивное состязание, посвященное «Дню студента»	Все группы	По плану	Руководитель физвоспитания	ЛР 9 ЛР 10	Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика негативных явлений в молодежной среде.
	Классный час «Профессиональная этика и культура общения»	2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели профессиональных дисциплин, руководители учебных групп	ЛР 4 ЛР 7	Профессионально - трудовое воспитание

	Уборка закрепленных территорий	Все группы	По плану	Начальник АХЧ Руководители учебных групп	ЛР 10	Профессионально - трудовое воспитание
	Работа военно-патриотического клуба «Монолит».	Все группы	Учебные аудитории	Руководитель клуба	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	Гражданско – патриотическое воспитание
	Работа ансамбля эстрадной песни «Дебют»	Все группы	Актовый зал	Педагог дополнительного образования	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5	Духовно-нравственное, эстетическое воспитание
	Работа студенческого спортивного клуба «СтройСпорт»	Все группы	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания	ЛР 9 ЛР 10	Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика негативных явлений в молодежной среде.
	Работа волонтерского отряда	Все группы	По плану	Педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 10	Духовно-нравственное, эстетическое воспитание
	Работа Совета профилактики	1-2 курс	По плану	Педагог-психолог, социальный педагог, заведующий отделением, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	Формирование законопослушного поведения обучающихся
	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на внутриколледжном учете	1-2 курс	По плану	Заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог, заведующий отделением, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	Формирование законопослушного поведения обучающихся
ФЕВРАЛЬ						

2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы курсе «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	Все группы	По плану	педагог- организатор, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	Гражданско – патриотическое воспитание
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы Урок мужества, посвященный войне в Афганистане	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, педагог дополнительного образования, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	Гражданско – патриотическое воспитание
21	Международный день родного языка (21 февраля) Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	1 курс	По плану	Преподаватели русского языка	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	Духовно-нравственное воспитание
23	День Защитника Отечества Месячник оборонно-массовой и спортивной работы: Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, в электронном тире, разборке/сборке автомата. Конкурсная политинформация. Фотокросс «Защитники Отечества». Викторина.	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, преподаватель ОБЖ, педагог-организатор, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	Гражданско – патриотическое воспитание
	«Выживший» соревнования среди юношей колледжа, приуроченные к 23 февраля	Все группы	По плану	Руководитель физвоспитания	ЛР 9 ЛР 10	Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика негативных

						явлений в молодежной среде.
	«Профессия, специальность, квалификация»; «Требования к современному специалисту»	2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели профессиональных дисциплин, руководители учебных групп	ЛР 4 ЛР 7 ЛР13, ЛР14, ЛР15	Профессионально - трудовое воспитание
	«Лыжня России»	Все группы	По плану	Руководитель физвоспитания	ЛР 9 ЛР 10	Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика негативных явлений в молодежной среде.
	Уборка закрепленных территорий	Все группы	По плану	Начальник АХЧ Руководители учебных групп	ЛР 10	Профессионально - трудовое воспитание
	Работа военно-патриотического клуба «Монолит».	Все группы	Учебные аудитории	Руководитель клуба	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	Гражданско – патриотическое воспитание
	Работа ансамбля эстрадной песни «Дебют»	Все группы	Актовый зал	Педагог дополнительного образования	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5	Духовно-нравственное, эстетическое воспитание
	Работа студенческого спортивного клуба «СтройСпорт»	Все группы	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания	ЛР 9 ЛР 10	Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика негативных явлений в молодежной среде.
	Работа волонтерского отряда	Все группы	По плану	Педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 10	Духовно-нравственное, эстетическое воспитание
	Родительское собрание. Итоги 1 полугодия обучения.	Все группы	По плану	Зам. директора по УВР, зав. отделением,	ЛР 12	Взаимодействие с родителями

				руководители учебных групп		
	Инструктажи по ТБ и правилах поведения в общественных местах, во время морозов, ПДД на праздничные дни	1-2 курс	По плану	Руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	Формирование законопослушного поведения обучающихся
	Работа Совета профилактики	1-2 курс	По плану	Педагог-психолог, социальный педагог, заведующий отделением, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	Формирование законопослушного поведения обучающихся
	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на внутриколледжном учете	1-2 курс	По плану	Заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог, заведующий отделением, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	Формирование законопослушного поведения обучающихся
МАРТ						
1	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»	Все группы	Учебные аудитории	Зам. дир. по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, преподаватели физкультуры. Классные руководители групп	ЛР 9	Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика негативных явлений в молодежной среде.
8	Международный женский день Тематические классные часы, праздничная программа	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11	Духовно-нравственное, эстетическое воспитание
18	День воссоединения Крыма и России	Все группы	По плану	Руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 3	Гражданско – патриотическое воспитание

	Классный час «День воссоединения Крыма с Россией»				ЛР 5	
	Проведение соревнований по волейболу среди групп	Все группы	По плану	Преподаватели физического воспитания	ЛР 9	Спортивно-массовая и оздоровительная работа, профилактика негативных явлений в молодежной среде
	Профилактика критического инцидента в молодежной среде.Телефон доверия	1-2 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 9	Социальная защита студентов, психолого-педагогическая поддержка студента и процесса его развития
	Единый день профилактики с приглашением специалистов различных сфер города	1-2 курс	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор	ЛР 3 ЛР 9	Формирование законопослушного поведения обучающихся
	Уборка закрепленных территорий	Все группы	По плану	Начальник АХЧ Руководители учебных групп	ЛР 10	Профессионально - трудовое воспитание
	Работа военно-патриотического клуба «Монолит».	Все группы	Учебные аудитории	Руководитель клуба	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	Гражданско – патриотическое воспитание
	Работа ансамбля эстрадной песни «Дебют»	Все группы	Актовый зал	Педагог дополнительного образования	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5	Духовно-нравственное, эстетическое воспитание
	Работа студенческого спортивного клуба «СтройСпорт»	Все группы	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания	ЛР 9 ЛР 10	Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика негативных явлений в молодежной среде.
	Работа волонтерского отряда	Все группы	По плану	Педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 5	Духовно-нравственное, эстетическое воспитание

					ЛР 9 ЛР 10	
	Инструктажи по ТБ и правилах поведения в общественных местах, во время морозов, ПДД на праздничные дни	1-2 курс	По плану	Руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	Формирование законопослушного поведения обучающихся
	Работа Совета профилактики	1-2 курс	По плану	Педагог-психолог, социальный педагог, заведующий отделением, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	Формирование законопослушного поведения обучающихся
	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на внутриколледжном учете	1-2 курс	По плану	Заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог, заведующий отделением, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	Формирование законопослушного поведения обучающихся
АПРЕЛЬ						
12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватели астрономии, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 5	Гражданско – патриотическое воспитание
26	Чернобыльские уроки: «Мы за жизнь на Земле», посвященные Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах.	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватели истории, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 5	Экология
	Субботник по благоустройству и озеленению территории колледжа	Все группы	По плану	Начальник АХЧ Руководители учебных групп	ЛР 10	Профессионально - трудовое воспитание
	Участие в акциях проекта «Народная роща»	Все группы	По плану	Педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 9	Экология

					ЛР 10	
	Уборка закрепленных территорий	Все группы	По плану	Начальник АХЧ Руководители учебных групп	ЛР 10	Профессионально - трудовое воспитание
	Работа военно-патриотического клуба «Монолит».	Все группы	Учебные аудитории	Руководитель клуба	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	Гражданско – патриотическое воспитание
	Работа ансамбля эстрадной песни «Дебют»	Все группы	Актовый зал	Педагог дополнительного образования	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5	Духовно-нравственное, эстетическое воспитание
	Работа студенческого спортивного клуба «СтройСпорт»	Все группы	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания	ЛР 9 ЛР 10	Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика негативных явлений в молодежной среде.
	Работа волонтерского отряда	Все группы	По плану	Педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 10	Духовно-нравственное, эстетическое воспитание
	Работа Совета профилактики	1-2 курс	По плану	Педагог-психолог, социальный педагог, заведующий отделением, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	Формирование законопослушного поведения обучающихся
	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на внутриколледжном учете	1-2 курс	По плану	Заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог, заведующий отделением, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	Формирование законопослушного поведения обучающихся

	Инструктажи по ТБ и правилах поведения в общественных местах, близи водоемов в осенне-зимний период, ПДД на праздничные дни	1-2 курс	По плану	Руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	Формирование законопослушного поведения обучающихся
МАЙ						
9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов Патриотическая декада, посвященная Дню Победы: 1) тематические Классные часы, внеклассные мероприятия; 2) уборка территории памятников; 3) участие в районных праздничных мероприятиях; 4) акция «Свеча памяти»; мероприятие, посвященное Дню Победы Акция «Георгиевская лента» Урок мужества	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	Гражданско – патриотическое воспитание
15	Международный день семьи. Тематические классные часы	Все группы	По плану	Педагог-организатор, руководители учебных групп	ЛР 8 ЛР 12	Взаимодействие с родителями
24	День славянской письменности и культуры Акция «Бесценный дар Кирилла и Мефодия»», ко Дню славянской письменности и культуры	1 курс	По плану	Преподаватели русского языка	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	Духовно-нравственное воспитание
	Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие»	Все группы	Учебные аудитории	Зам. дир. по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, преподаватели физкультуры. Руководители групп	ЛР 9	Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика негативных явлений в молодежной среде.

	День здоровья	Группы 1 курса	По плану	Руководитель физвоспитания	ЛР 9 ЛР 10	Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика негативных явлений в молодежной среде.
	Родительское собрание по итогам учебного года. Организация летнего отдыха обучающихся.	Все группы	По плану	Зам. директора по УВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12	Взаимодействие с родителями
	Встреча с работниками центра занятости. «Я и профессия»	2 курс	По плану	Заведующий отделением практического обучения	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР14	Профессионально - трудовое воспитание
	Уборка закрепленных территорий	Все группы	По плану	Начальник АХЧ Руководители учебных групп	ЛР 10	Профессионально - трудовое воспитание
	Работа ансамбля эстрадной песни «Дебют»	Все группы	Актовый зал	Педагог дополнительного образования	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5	Духовно-нравственное, эстетическое воспитание
	Работа студенческого спортивного клуба «СтройСпорт»	Все группы	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания	ЛР 9 ЛР 10	Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика негативных явлений в молодежной среде.
	Работа волонтерского отряда	Все группы	По плану	Педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 10	Духовно-нравственное, эстетическое воспитание
	Участие в акциях по сбору макулатуры и другого вторсырья	Все группы	По плану	Педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 10	Экология

	Работа Совета профилактики	1-2 курс	По плану	Педагог-психолог, социальный педагог, заведующий отделением, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	Формирование законопослушного поведения обучающихся
	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на внутриколледжном учете	1-2 курс	По плану	Заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог, заведующий отделением, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	Формирование законопослушного поведения обучающихся
ИЮНЬ						
6	День русского языка - Пушкинский день России	1 курс	По плану	Преподаватели русского языка	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	Духовно-нравственное воспитание
12	День России Акция ко дню России «Россия - Родина моя!»	Все группы	По плану	педагог- организатор, волонтеры	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	Гражданско – патриотическое воспитание
22	День памяти и скорби Участие в мероприятиях города	Все группы	По плану	Педагог- организатор, волонтерский отряд	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6	Гражданско – патриотическое воспитание

	Торжественное вручение дипломов	2 курс, волонтеры	Актовый зал	Директор, заместители директора, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества	ЛР 3 ЛР 11	Студенческое самоуправление
	Уборка закрепленных территорий	Все группы	По плану	Начальник АХЧ Руководители учебных групп	ЛР 10	Профессионально - трудовое воспитание
	Работа ансамбля эстрадной песни «Дебют»	Все группы	Актовый зал	Педагог дополнительного образования	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5	Духовно-нравственное, эстетическое воспитание
	Работа студенческого спортивного клуба «СтройСпорт»	Все группы	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания	ЛР 9 ЛР 10	Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика негативных явлений в молодежной среде.
	Работа волонтерского отряда	Все группы	По плану	Педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 10	Духовно-нравственное, эстетическое воспитание
	Работа Совета профилактики	1-2 курс	По плану	Педагог-психолог, социальный педагог, заведующий отделением, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	Формирование законопослушного поведения обучающихся

	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на внутриколледжном учете	1-2 курс	По плану	Заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог, заведующий отделением, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	Формирование законопослушного поведения обучающихся
	Инструктажи по ТБ и правилах поведения в общественных местах, близи водоемов в осенне-зимний период, ПДД на праздничные дни и летние каникулы	1-2 курс	По плану	Руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	Формирование законопослушного поведения обучающихся
ИЮЛЬ						
	Работа волонтерского отряда	волонтеры	По плану	педагог-организатор, представители студенчества	ЛР 2 ЛР 9	Студенческое самоуправление
АВГУСТ						
	Работа волонтерского отряда	волонтеры	По плану	педагог-организатор, представители студенчества	ЛР 2 ЛР 9	Студенческое самоуправление

Приложение 6. Оценочные материалы для ГИА

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Государственной итоговой аттестации

1.Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших ОПОП по профессии **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.**

ФОС включает контрольные материалы для проведения Государственной итоговой аттестации.

ФОС разработан на основании:

-ФГОС на профессию **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.**

-основной профессиональной образовательной программы по профессии **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.**

-положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования ГБПОУ «Строгановский колледж»

Комплект оценочной документации КОД №1.4 по компетенции «Малярные и декоративные работы» разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по профессии среднего профессионального образования 08.01.28Мастер отделочные строительных и декоративных работ, по профессии Маляр строительный и рассчитан на выполнение заданий продолжительностью 7 часов.

Модули с описанием работ

<u>Модуль А</u>: Начало работ, приемка материально-технической базы (МТБ)

Приемка МТБ: оборудования, инструмента, материала по имеющимся документам, описывающим количество и основные характеристики базы. Необходимо использовать бланк дефектной ведомости.

Участнику предоставляются списки оборудования, инструментов, материалов.

Размеры. Измерение с помощью рулетки, уровня, лазерного уровня. Проверка размеров стенда на соответствие чертежу. Использовать бланк дефектной ведомости.

Качество поверхности. Должно быть зашпатлевано финишной шпатлевкой, ошкурено и загрунтовано. Не иметь изъянов и выбоин, царапин и наплывов. Углы внутренние и внешние проклеены серпянкой и шпатлеваны. Визуальный осмотр – разно тон основания, бугры, выбоины, не укрытое шпатлевкой основание, конструкция, серпянка и т.д. Применить для правильного осмотра боковой свет – путем установки прожектора сбоку основания. Использовать бланк дефектной ведомости.

Ревизия. Проводите ревизию материала согласно списку материала и оборудования. Если нет возможности восполнить недостающее, но в дефектной ведомости это указано, то комиссия не станет снимать баллы, а вы продолжаете выполнения задания с имающимися ресурсами. Согласно инфраструктурному листу.

Составление дефектной ведомости. В случае несоответствия заполняете дефектную ведомость с указанием позиций несоответствующим требованиям, ФИО участников. Комиссия зачтет этот факт и не станет снимать баллы за недочеты, вызванные указанными в акте позиции несоответствия подготовке. Использовать бланк дефектной ведомости.

ВАЖНО: при заполнении дефектной ведомости прописывать количество материала и инструмента. Галочки, крестики являются ошибкой. Прописывать размеры стенда и навесок, даже, если они соответствуют заявленным в дефектной ведомости.

<u>Модуль С</u>: Обои.

Описание работ и (рекомендуемой, но не обязательной) последовательности выполнения модуля.

Данный модуль располагается на стене А и Б стенда.

Поверхность должна быть предварительно подготовлена (зашпаклевана, отшлифована и окрашена).

Участник должен:

- произвести оклейку обоями на поверхности, в соответствии с указанием в

задании (на чертеже);

- начать процесс оклейки необходимо от «стартовой линии» стенда в соответствии с указанием в задании (на чертеже);
- произвести оклейку обоями угла внахлёст (в пределах от 2 до10мм);
- соблюсти аккуратность подрезки обоев;
- соблюсти ровность подрезки вокруг дверного проема;
- верхний и нижний плинтус, дверная рама и стены должны быть чистыми.

Задание выполняется в основной день.

Время на выполнение задания (примерно 2 ч.).

Количество баллов:17

Модуль E: **Декорирование. Имитация заданных фактур.**

Модуль выполняется на заранее подготовленных планшетах 2 шт. Размер рабочей поверхности составляет 400 х 600мм. Поверхность планшета должна быть предварительно подготовлена, отгрунтована и окрашена 2-мя слоями ВД АК. В задании будет указано, какой вид имитации двух фактур, выбранных из списка: **металл, дерево, ткань, камень**. Имитацию фактур, можно выполнять заранее заколерованными материалами участника. Следует продумать выбор материалов и техник нанесения для достижения точного соответствия имитации фактур.

Участник должен:

- согласно выбранными экспертами фактуры, выполнить предложенные фактуры, показать послойность нанесения декоративной штукатурки;
- подписать планшеты на обратной стороне. Должно быть указано: ФИО участника, номер стенда, используемые материалы, используемый инструмент.
- использовать малярную ленту 50 мм для отбивки рамки планшета Задание выполняется в основной день.

Время на выполнение задания (примерно 1 ч.).

Количество баллов: 6

Модуль F: Жесткая фреска (дизайн и надпись).

Размеры модуля и место расположения указаны в задании (на чертеже)

– поверхность F. Размеры рабочей поверхности – 800 х 1400 мм. Все исходные цвета фрески

предоставляются в рамках ИЛ. Распределение цветов при окрашивании фрески должно соответствовать цветовой схеме на эскизе. Трафарет №1 и Трафарет №2 предоставляются в масштабе 1:1, на клеящейся трафаретной пленке, и должны быть переведены на плоскость и окрашены в цвет, соответствующий эскизу (чертежу).

Участник должен:

-перенести изображение в масштабе 1:10 и должен нарисовать только черным графитным карандашом без использования малярной ленты и других приспособлений;

окрасить красочными составами, соответствующими эскизу, изображение фрески, используя кисть, валик или муштабель (приспособление, которое служит опорой для руки при рисовании) или линейку со скошенным краем.

Участнику запрещено:

- царапать ножом, иглой или любым другим инструментом при построении чертежа фрески;
- использование маркера при построении чертежа фрески;
- подскабливать ножом уже окрашенную поверхность фрески. Задание выполняется в основной день.

Время на выполнение задания (примерно 4 ч.).

Количество баллов:33,5